

Школа как культурно-образовательный центр окружающего социума

*Татьяна Анатольевна Татаринская,
Валентина Николаевна Жукова*

Современное образование рассматривается как открытая и прозрачная образовательная среда, а образовательная организация выступает как ретранслятор культурных ценностей и установок окружающему социуму. Исходя из культурных привычек и традиций конкретных территорий, образовательная организация как культурное и образовательное ядро социума может и должна делать акцент на ценностные аспекты культурных потребностей населения.

В идеале ученик — выпускник — участник социума должен взаимодействовать с компонентами культурно-образовательного пространства образовательной организации на протяжении всей жизни. Будет меняться его роль как участника, ему будут интересны уже другие формы взаимодействия, он будет ставить перед собой другие цели, вовлекаясь в другие подобные культурно-образовательные мероприятия.

Сегодня изменились и возможности образовательного учреждения, а именно информационные и коммуникационные. Школа может для достижения поставленных образовательных целей применять различные виды и формы учебной и внеклассной работы, использовать различные информационные и социологические ресурсы образования. Следовательно, образовательное учреждение имеет возможность проектировать обучающую культурную среду школы и окружающего социума.

Культурно-образовательное пространство образовательной организации — это пространство отношений всех субъектов социума и процесс отношений, возникающих в результате образовательной деятельности между субъектами (причём субъектами выступают и педагоги, и учащиеся, и жители микрорайона образовательной организации).

Взаимодействие субъектов культурно-образовательного пространства, с одной стороны, обеспечивает их единство и общность, с другой — способствует проявлению и развитию их индивидуальности.

В связи с этим очень важно выбрать правильный вектор взаимодействия.

Средняя школа № 55 г. Воронежа находится в отдалении от культурного центра города. За 20 лет школа стала не только образовательным, но и просветительским, культурным, досуговым центром. Сегодня это образовательное учреждение, в котором обучаются 1380 учеников, действует широкая сеть детских объединений, кружков, секций. Создана доброжелательная атмосфера, сложилась система взаимодействия с семьями и социумом.

В стратегии развития школы № 55 важным звеном стало создание совета школы как органа государственно-общественного управления. В совет школы входят представители общественности микрорайона, педагоги, учащиеся, родители. На заседаниях обсуждаются самые разнообразные вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства; включение учащихся, родителей, педагогов в проектную деятельность, в том числе и в культурно-образовательную. Компетенции совета школы отражают усиление демократизации в управлении школой. Его миссия — сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования, расширить социальное партнёрство.

За период своего существования советом был инициирован ряд культурно-образовательных проектов: «Дорогой Памяти» — сбор исторических документов о Великой Отечественной войне, встречи с ветеранами — жителями микрорайона, создание музейной экспозиции, аллеи Памяти, проведение уроков истории под открытым небом; «Творим добро» — шефство над ветеранами, деятельность волонтеров; «Мы вместе» — создание детской организации, общественных объединений: военно-спортивного клуба «Патриот», клуба молодого избирателя «Выбор», творческого объединения «Взгляд». Деятельность в различных школьных объединениях позволяет учащемуся реализовать личностный потенциал, а взаимодействие школы с различными государственными и общественными структурами обеспечивает успешную социализацию детей.

В практике школы активно используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий участников образовательного процесса, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, согласовать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность.

Реализация проекта «Школа, дом — одна семья» позволила добиться положительных эффектов в системе взаимодействия педагогов и родителей:

- повышение общественной активности родителей в управлении школой (расширение полномочий в совете школы, деятельность в совете по профилактике правонарушений, совете отцов «Мужской разговор»);
- повышение педагогической культуры родителей через родительский лекторий, семинары-практикумы, индивидуальные и тематические консультации, «Педагогические чтения», родительские форумы;
- повышение уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса созданной культурно-образовательной средой.

Сегодня школа решает актуальную задачу: подготовку ребёнка к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования готовности к общению, умению сотрудничать с людьми разных национальностей. Культурно-образовательное пространство должно быть ориентировано на обучение и воспитание учащихся в духе толерантности, межнационального гуманизма. Необходимы условия, благоприятные для интеграции личности в культуры народов мира, развития умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур.

Важным этапом стратегического развития школы стал инновационный проект «Инновации в системе управления школы поликультурного образования в режиме полного дня». Реализация проекта позволяет создать открытое развивающееся поликультурное пространство, в котором важными составляющими являются формирование гражданской идентичности, межкультурных компетенций, навыков бесконфликтного общения, воспитание этнокультурных ценностей. Использование новых форм и методов организации внеурочной деятельности и взаимодействия с социальными партнёрами в режиме полного дня способствует социальной адаптации учащихся, развитию коммуникативных компетенций.

Сегодня уже можно оценивать результаты деятельности образовательного учреждения:

- школа № 55 имеет своё «лицо» в образовательной среде;
- повысилась конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг;
- возрастает роль школы в распространении передового педагогического опыта на региональном и федеральном уровне;
- обеспечивается широкая доступность информации о деятельности образовательной организации через школьный сайт, наглядную агитацию, СМИ, сетевое взаимодействие.

Средняя школа № 55 является победителем конкурса «Лидер образования Воронежской области». Достижения свидетельствуют о том, что путь стратегического развития школы, проектирование и построение эффективной образовательной среды — это путь к успеху всех участников школьного сообщества.

Татьяна Анатольевна Татаринская,
директор средней школы № 55 г. Воронежа

Валентина Николаевна Жукова,
зам. директора средней школы № 55 г. Воронежа