

# Организация деятельности программного менеджера по направлению «Одарённые дети»

*Галина Евгеньевна Зимина,  
Рашид Минасхатович Гайнутдинов*

Семь лет назад один из авторов стал участником управленческого проекта в качестве программного менеджера по направлению «Одарённые дети» в поисках оптимальной организационной структуры образовательного учреждения<sup>1</sup>.

Вначале требовалось разобраться, как понимают одарённость в психологии и педагогике, дальше надо было выяснить, как на тот момент (2010 год) в школе № 2 было организовано выявление, диагностика и сопровождение развития этой категории детей, как понимают педагоги свою роль в решении данной задачи и как эта работа может быть вписана в режим функционирования массовой школы.

При анализе основных понятий об одарённости мы исходили из более широкой категории «способности», понимая одарённость как первый уровень способностей, которые могут быть выявлены и развиты именно в школе.

Существованием и развитием психологии способностей как научного направления отечественной психологии в советский период мы обязаны в первую очередь Б.М. Теплову<sup>2</sup> и его школе. Второе имя — К.К. Платонов, чья книга «Проблемы способностей» долгое время оставалась главным руководством для преподавателей и психологов-практиков<sup>3</sup>. По мнению В.Н. Дружинина<sup>4</sup>, отечественная психология также обязана В.Д. Шадрикову «...возобновлением работы по осмыслению теоретических оснований психологии общих способностей». Владимир Дмитриевич считает, что «...способности можно определить как свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности,

<sup>1</sup> Гайнутдинов Р.М. Регламентация деятельности линейных и проектных менеджеров ОУ // Справочник заместителя директора школы. — 2013. — № 6. — С. 60.

<sup>2</sup> Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. — М., 1961. — 536 с.

<sup>3</sup> Платонов К.К. Проблема способностей. — М., 1972. — 189 с.

<sup>4</sup> Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — С. 2.

проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности»<sup>5</sup>.

Не вдаваясь в обсуждение теоретических подходов к проблеме способностей и одарённости, мы взяли для своей работы три основных признака способностей, выделенные В.Д. Шадриковым, которые нами использованы при организации диагностики и развитии одарённых учащихся:

- 1) способности — это свойство функциональных систем, которые могут иметь локальное или комплексное проявление на уровне психических функций;
- 2) способности проявляются в деятельности или процессе её освоения;
- 3) мерой одарённости служит успешность и (или) своеобразие освоения и реализации деятельности.

Выявление одарённых учащихся школы сопровождалось активным обсуждением педагогов этой проблемы. В спорах звучали вопросы: «Какого же ребёнка считать одарённым? Он обязательно должен быть отличником? Он может хуже успевать по отдельным предметам, но быть одарённым в деятельности, не связанной напрямую с академической успешностью ученика: спортсмен, актёр, организатор, поэт, художник, музыкант?»

В ходе коллективных обсуждений, опираясь на ранее установленные три признака способностей по В.Д. Шадрикову, мы пришли к общему выводу: одарённость — это развивающееся в деятельности свойство психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (или необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А также было сделано важное для педагогов заключение: чтобы обнаружить одарённого ребёнка, не обязательно использовать специальные психодиагностические методы и сложные процедуры. Достаточно уметь наблюдать, беседовать, анализировать увиденное и услышанное, проверять возникающие гипотезы. Этому мы все вместе учимся в ходе групповых тренингов и семинаров, мини-педсоветов и мастер-классов.

Первое, с чего мы начали свою работу, — с выявления детей, проявляющих интеллектуальные способности, изучая объективные образовательные результаты, личные дела учащихся. На основе этой информации были выделены несколько групп учащихся. К первой группе мы отнесли так называемых «безусловных» лидеров-универсалов: учащихся, которые за многие годы по всем предметам показывают высокие результаты. Вторая группа отличалась от первой наличием 4–5 четверок, полученных за годы учёбы. Третья группа — это ученики, имеющие отличные оценки по отдельным предметам на протяжении нескольких лет. Так начал формироваться банк данных средней школы № 2 «Одарённые дети». Затем он пополнялся сведениями об учащихся, ставшими победителями муниципального, регионального туров Всероссийской олимпиады школьников; участниками районных, городских, региональных и др. конкурсов, конференций, соревнований. Списки учащихся, вошедших в банк, утверждались педагогическим коллективом на минипедсоветах в каждой параллели. К окончанию второго года реализации проекта был сформирован банк данных об одарённых детях (см. табл. 1).

<sup>5</sup> Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. — С. 111.

Таблица 1

**Банк данных средней общеобразовательной школы № 2  
«Одарённые дети»**

№	ФИО	Класс	Дата рождения	Результаты
1	П.И.П.	10 Б	02.03.95	Диплом призёра школьного тура олимпиады по истории 2012/13 уч. года. Диплом победителя школьного тура олимпиады по обществознанию 2012/13 уч. года. Диплом II степени в номинации «Проект» — «Питомник для бездомных животных» Городская акция — конкурс «Поможем животным вместе» Диплом II степени Заволжского района в игре: «Год грозы народной 1612», ноябрь 2012 г. Диплом призёра школьного тура олимпиады по русскому языку 2011/12 уч. года. Диплом победителя школьного тура олимпиады по обществознанию 2012/13 уч. год
2.	И т.п.			

Формирование банка данных об одарённых учащихся школы сопровождалось активным обсуждением педагогами кандидатур и оснований формирования категорий способных детей. Для этого мы договорились об условном выделении трёх категорий детей, имеющих признаки одарённости (табл. 2).

Таблица 2

**Категории детей с признаками одарённости**

Первая категория	Вторая категория	Третья категория
Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития и творческой мотивации к учёбе	Дети с признаками специальной умственной одарённости — в определённой области наук	Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью творческого подхода в иных сферах, незаурядными умственными или иными способностями

Позже был подготовлен и проведён ряд семинаров «зонтичного» типа «Реализация проекта по направлению «Одарённые дети»», на которых определены цели, задачи, принципы педагогической деятельности, рассмотрены формы взаимодействия педагогов в процессе сопровождения детей с признаками одарённости; проанализированы, освоены формы диагностики и взаимодействия с одарёнными детьми.

Нами определена цель педагогической деятельности — создание системы сопровождения одарённых детей.

#### Задачи:

- реализация принципов личностно ориентированного и системно-деятельного подходов в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных, эмоционально-мотивационных и волевых качеств;
- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- совершенствование системы подготовки учителей через тренинги и мастер-классы, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр и др., позволяющих учащимся проявить свои способности, сформировать личностные и мета-предметные компетенции.

Несомненно, урочная и внеурочная деятельность педагогов под управлением проектных менеджеров по программам «Здоровье», «Одарённые дети», «Духовно-нравственное воспитание», «Электронная школа» должны иметь общие принципы и цели, интегрирующие их усилия. Здесь мы опираемся на позицию В.Д. Шадрикова: «Воспитание как бы обрамляет развитие, придаёт качествам индивида нравственный вектор. Одинаково опасно как отождествлять развитие и воспитание, так и противопоставлять их. ... В своём единстве развитие и воспитание составляют сущность онтогенеза личности (развитие индивида и индивидуальности в единстве развития природных качеств и присвоения качеств общественной морали)» [4]. Поэтому столь широк охват проблем и форм работы с детьми разных возрастов и интересов.

Решению поставленных задач по выявлению и развитию талантливых детей способствовало и ежегодное проведение **интеллектуальных порталов «Планета знаний»**. Они пришли на смену предметным неделям и стали ключевым делом школы в III четверти.

Целями и задачами интеллект-порталов стали:

- активизация деятельности педагогов по программе «Одарённые дети»;
- создание условий для формирования у учащихся стремления к интеллектуальным победам как необходимому условию самоуважения для умственно развитого человека;
- формирование у учащихся реальной самооценки своих умственных способностей и стремления к их совершенствованию;
- развитие положительной учебной мотивации.

Работа порталов осуществлялась по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- гражданско-патриотическое;
- социально-психологическое;
- гуманитарно-прикладное.

В школе на периодической основе начали свою работу следующие порталы:

- 1) Конкурс роликов социальной рекламы «Новое пространство России»;
- 2) «Киноклик»;
- 3) Палитра мастеров;
- 4) Портал памяти «Как наши деды воевали»;
- 5) Портал гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»;
- 6) Авторская песня «4 четверти»;
- 7) Интерактивная игра «Мы говорим на английском»;
- 8) Портал волонтерского движения «Рука к руке»;
- 9) Научная лаборатория «Нано-революция»;
- 10) Интеллектуальная игра «Город, в котором я живу».

Итогом проведения интеллект-порталов уже в первый год стало активное участие в них существенной части учащихся и учителей школы. В них приняли участие 15% учащихся школы в качестве выступающих и 50% детей в качестве зрителей, 60% учителей представили творческие и научные работы своих учеников. Число участников ежегодно растёт, школьники презентуют свои проекты, исследования, авторские произведения, видеofilмы, видеоклипы, презентации, демонстрируют творческие работы.

В школе № 2 много талантливых детей, которые владеют профессиональными знаниями в разных областях жизни. О своей работе в музее школы, об увлечениях-путешествиях, машинах, музыке, о коллекционировании, о собственных психологических экспериментах, об уходе за брошенными собаками в приюте «Ковчег», о том, как стать мастером спорта и научиться побеждать, рассказывают с увлечением на порталах наши одарённые и талантливые дети.

Каждый год в направления порталов вносятся актуальные изменения. В 2014/2015 уч. году впервые был проведён интеллект-портал для учащихся начальной школы «Юный исследователь». Результат превзошёл все ожидания, как по массовости, так и по качеству подготовки участников. Прозвучали 22 выступления учеников младших классов: по истории: «Вклад моего прадеда в дело Победы!», «Без прошлого нет будущего»; по биологии: «Осанка у девочек 9–13 лет», «Жевательная резинка: польза или вред?», «Почему нельзя кипятить минеральную воду?», «Плесень: опасная или добрая соседка», «Шоколад: вред или польза?»; Творческое выступление с рассказом о народном инструменте «Флейта»; а также исследовательский проект «Вода нужна, важна, опасна!». И каждый год младшие школьники радуют своими проектно-исследовательскими работами.

Работа порталов стала интереснее и в старших классах. Учащиеся представляют свои работы в рамках научного портала «В мире точных наук»: «Куб в нашей жизни», «Признаки равенства четырёхугольников», «Математика на шахматной доске», «Применение деловой графики», «Анимация в среде разработки Visual Basic», программирование и исполнение музыки с клавиатуры компьютера. Портал естественных наук: «Земля наш общий дом» представлена работами «Альтернативные источники

энергии», «Арктика — фасад России», «Четвёртое состояние вещества — плазма», «Целебные свойства комнатных растений», «Туристическое кольцо России!»; исследовательскими проектами: «Уникальность города Ярославля», «Удивительная жизнь кошки Пуси!». Портал «Волонтёрское движение «Рука к руке» представлен отчётами о своей деятельности двух отрядов «Социально значимые дела и акции отряда «Юный друг полиции», «Волонтёрский отряд «Синяя птица». С большим успехом прошли порталы «Музей русского слова» и «Русский быт».

Впервые с большим интересом прошёл портал педагогов школы «Профибург», где учителя дали мастер-классы: «Кулинарная гостиная», «Юридическая консультация», «Секреты дизайнера», определяющие выбор профессии школьников.

Завершает работу интеллект-порталов ежегодный ученический форум «Моими успехами школа гордится». На нём представляют свои работы призёры и победители порталов, конкурсов, спортивных мероприятий, отличники учёбы, активные участники общественной жизни школы, команда КВН выступила перед участниками форума. На форум приглашаются представители от классов, педагоги, родители.

Все эти формы работы были бы невозможны без участия коллег: линейных менеджеров по параллелям, с ними быстро выстроились заинтересованные отношения сотрудничества, а также руководителями других проектов, заместителем директора по воспитательной работе.

За годы работы сформировались следующие функциональные обязанности программного менеджера по работе с одарёнными детьми:

1. Осуществление взаимодействия с Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании по формированию и корректировке межведомственной региональной базы достижений одарённых детей и их педагогов — наставников.
2. Актуализация банка данных «Одарённые дети» МОУ СШ № 2.
3. Мониторинг продвижения одарённого ребёнка через формирование портфолио.
4. Размещение информации по работе с одарёнными детьми в средствах массовой информации, интернет-сайтах, электронном табло школы.
5. Индивидуальная работа с линейными менеджерами и учителями школы по сопровождению одарённых детей по направлению «Воспитаю олимпиадника».
6. Создание творческого сообщества учителей по работе с одарёнными детьми.
7. Организация и проведение ежегодных школьных интеллект-порталов «Вся палитра талантов».
8. Организация и проведение ученического форума «Моими успехами школа гордится».
9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей школы.
10. Проведение в тесном взаимодействии с линейными менеджерами семинаров, круглых столов, мастер-классов с целью повышения профессиональной подготовки

педагогических работников школы по вопросам выявления и сопровождения одарённых детей.

11. Взаимодействие с Межрегиональным ресурсным центром по поддержке одарённых детей и подростков, учреждением дополнительного образования детей «Новая школа». Расширение спектра учреждений — партнёров в рамках программы «Одарённые дети»
12. Анализ итогов участия одарённых детей в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Прогнозирование результатов на будущее и планирование мероприятий по их повышению.

---

***Галина Евгеньевна Зимина,***

*учитель математики МОУ СШ № 2, г. Ярославль*

***Рашид Минасхатович Гайнутдинов,***

*кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»*