

Во взрослую жизнь — с уверенностью

И.Е. Серова,

социальный педагог ОГОУ
«Муромский детский дом № 2»

Т.Н. Богомолова,

педагог-психолог ОГОУ
«Муромский детский дом № 2»

«Во взрослую жизнь — с уверенностью» — это спецкурс, который направлен на формирование умений и навыков, необходимых для жизненного становления и обеспечения социально-психологической готовности к самостоятельной жизни воспитанников детского дома. Спецкурс состоит из двух этапов. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах детского дома (первый этап) была рассмотрена в 1-м номере журнала (Социальная педагогика. 2015. № 1). Продолжаем тему и предлагаем ознакомиться со вторым этапом работы в рамках спецкурса.

● *дети-сироты* ● *детский дом* ● *социальная адаптация* ● *психолого-медико-педагогическое сопровождение*

2-й этап спецкурса «Во взрослую жизнь — с уверенностью» предполагает сопровождение воспитанника после выпуска из детского дома (постинтернатное сопровождение до 23 лет).

Этот этап включает:

1. Взаимодействие с учебным заведением, где обучается выпускник.
2. Взаимодействие специалистов детского дома, педагога-куратора с выпускником:
 - психолого-педагогическая помощь и консультации;
 - социально-правовая помощь;
 - оказание помощи в ведении домашнего хозяйства.
3. Встречи в рамках клуба выпускников «Парус».
4. Отслеживание и фиксирование изменений в жизни выпускников — анкетирование выпускников, педагогов-кураторов (Приложение 10).
5. Заполнение паспорта выпускника (Приложение 11).
6. Заполнение карты определения степени адаптивности выпускника в социуме (Приложение 12).
7. Заполнение карты учёта факторов риска при обследовании семьи выпускника (Приложение 13).
8. Заполнение карты выпускника (Приложение 14).

Основные принципы, которыми мы руководствовались при разработке спецкурса «Во взрослую жизнь — с уверенностью»:

- ориентация на личность воспитанника, его внутренние резервы и потребностно-мотивационную сферу;
- субъект-субъектное взаимодействие и рефлексивная активность воспитанников как адекватная реакция на возникающие социально-педагогические ситуации в реальном процессе жизнедеятельности;
- принцип природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- эффективное социальное взаимодействие (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков);
- концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетенции (стратегия и тактика воспитания направлены на помощь воспитаннику в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении).

Спецкурс является составной частью комплексного сопровождения воспитан-

ника-выпускника. По содержанию он дополняет и расширяет деятельность специалистов, педагогов детского дома по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению. Каждое подразделение реабилитационной службы детского дома проводит свой блок занятий. Результатом работы в рамках спецкурса «Во взрослую жизнь — с уверенностью» должна стать *социальная готовность выпускника*, которую мы понимаем как:

- способность к адаптации в различных социальных условиях, умение строить конструктивное взаимодействие с окружающими;
- достаточный уровень правовой культуры;
- достаточный уровень знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного, межличностного взаимодействия;
- достаточный уровень умений и навыков действовать в условиях конструктивного конфликта, в том числе трудового;
- достаточный уровень социально-бытовых навыков;
- умение конструктивно организовать своё свободное время.

Приложение 7

Таблица контроля сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____ Класс _____

Житейские умения и навыки	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Культура самообслуживания и организация быта: — одевается чисто, аккуратно — следит за своей одеждой, обувью, — умеет постирать свои вещи, — может выполнить мелкий ремонт вещей и умеет их гладить, — следит за прической, ногтями, чистотой тела, — умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют, — умеет готовить, сервировать стол. 2. Культура учебного труда: — умение организовать работу (планировать),								

<ul style="list-style-type: none"> — умение пользоваться дополнительной литературой, — настойчивость, усидчивость, — трудолюбие, — оказание помощи в самоподготовке другим детям, — умение довести дело до конца, — аккуратность. <p>3. Культура общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вежливое отношение к сверстникам, — не употребляет кличек, — не сквернословит, — может наладить контакт, вести беседу, — уважительное отношение к старшим, — хорошее отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом), — умеет просить помощь и оказывать её. <p>4. Культура поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — за столом, — в общественных местах, — в транспорте, — в гостях. <p>5. Бережное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к учебным принадлежностям, — к вещам, — к продуктам, — к мебели, — умеет распределять и расходовать денежные средства. <p>6. Психологические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самооценка, — социальная адаптированность, — сформированность эмоциональных привязанностей, — проявление самостоятельности 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Приложение 8

Показатели и критерии готовности выпускников к самостоятельной жизни и деятельности в соответствии с требованиями среды

Направление подготовки	Показатели подготовки	Качественно-количественные критерии				
		5	4	3	2	1
Физическая готовность	Состояние здоровья	Отличное здоровье	Здоровье совсем не беспокоит	Редкие, быстро проходящие заболевания	Хронические заболевания, мало отражающиеся на трудоспособности	Хронические заболевания, заметно отражающиеся на трудоспособности
	Отношение к здоровью	Постоянно проявляет заботу о своём здоровье	Довольно часто проявляет заботу о своём здоровье	Периодически проявляет заботу о своём здоровье	Редко проявляет заботу о своём здоровье	Совсем не думает о своём здоровье
	Физкультурная активность	Активно занимается спортом, имеет разряд	Занимается спортом нерегулярно, но с большим желанием	Занимается ежедневно физзарядкой, проявляет интерес к спортивной жизни	Физзарядкой занимается нерегулярно, интереса к спортивной жизни не проявляет	Физзарядкой не занимается, спортом не интересуется

	Знание о том, как быть здоровым	Имеет обширные знания о здоровом образе жизни, умеет определить связь своего состояния здоровья с занятиями спортом	Проявляет устойчивость против вредных привычек	Периодически проявляет интерес к вопросам сохранения здоровья, профилактике заболеваний	Имеет недостаточные знания о культуре здоровья, невнимательно относится к своему организму	Отсутствие знаний о здоровом образе жизни
Социальная активность	Педагогическая готовность	Высокий уровень сознательности и прилежания, умения приобретать знания	Хороший уровень прилежания и достаточно выраженная сознательность	Удовлетворительный уровень сознательности и интереса к учебной деятельности	Слабый уровень прилежания, низкий уровень сознательности	Пренебрежительное отношение к учёбе
	Уровень знаний по предметам	Полное освоение программного материала по всем предметам, выраженная способность к творческой организации учебной деятельности	Добросовестное отношение к учебной деятельности, хорошее знание программного материала, выраженные способности к самоорганизации в учёбе	Неглубокие знания по отдельным предметам	Большие пробелы в знаниях по многим предметам	Невозможность оценки знаний по программному материалу
	Культура поведения	Знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	Знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требованиям общества	Знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допуская периодические нарушения	Мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	Не обладает элементарной культурой поведения
	Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей	Знает своё генеалогическое древо, регулярно общается с родственниками	Знает ближайших родственников и поддерживает с ними отношения	Знает о существовании своих родственников и знаком с ними	Мало интересуется своими родственниками	Ничего не знает и не хочет знать о своих родственниках
	Уровень экономико-правовой культуры	Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм, хорошее знание своего статуса. Высокая степень ориентированности в государственных институтах и экономической ситуации	Знание и соблюдение правовых норм, сформированность представлений о своём статусе и экономической ситуации, достаточная степень ориентированности в государственных институтах	Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств, слабая ориентация в вопросах своего статуса и экономической ситуации, удовлетворительная степень ориентированности в государственных институтах	Частые отклонения от правовых норм, низкая степень ориентированности в государственных институтах, экономической ситуации, вопросах своего статуса	Систематические отклонения от правовых норм, полное отсутствие знаний о своём статусе, экономической культуры, ориентированности в государственных институтах

	Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства	Высокий уровень ответственности и самостоятельности в прогнозировании дальнейшего места жительства	Умение соотносить свои потребности и возможности с обстоятельствами, находить оптимальные варианты в планировании места жительства	Слабая ориентация в жизненных ситуациях, боязнь принятия решений, трудности в выборе дальнейшего места жительства	Неумение реально оценивать обстоятельства, нерешительность в выборе дальнейшего места жительства	Полное отсутствие ориентации в жизни, зависимость от внешнего влияния, неспособность к выбору дальнейшего места жительства
Профессионально-трудовая готовность	Уровень профессиональной ориентированности	Широкая информированность о разнообразных профессиях, ситуации на рынке труда, региональных потребностях в кадрах	Осведомленность о рынке труда, значимости различных профессий	Несистематизированные знания о существующих профессиях, их значимости, ориентация на так называемые «престижные» виды деятельности	Слабые знания о мире и рынке труда, дезориентированность в этой области	Отсутствие знаний о рынке труда, а также интереса к их приобретению
	Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска	Имеется устойчивый профессиональный план, составленный по желанию адекватно возможностям	Учебно-профессиональный план находится в стадии разработки, соотносён с реальными возможностями	Предпринимаются попытки составления учебно-профессионального при наличии интереса к будущей трудовой деятельности	Учебно-профессиональный план отсутствует, проявляется неустойчивый интерес и несерьёзное отношение к будущей трудовой деятельности	Несостоятельность в составлении учебно-профессионального плана, отсутствие интереса к будущей трудовой деятельности
	Практическая подготовленность к профессиональной трудовой деятельности	Имеются подтверждённый документально уровень квалификации по профилю трудового обучения, высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства	Имеется профессиональная подготовка по профилю трудовой деятельности, уровень которой не подтверждён документами, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимается в кружках	Недостаточная профессиональная подготовка при наличии желания к совершенствованию	Профессионально-трудовая подготовленность слабая, отсутствие желания к приобретению квалификации	Отсутствует практическая подготовленность по какому-либо виду профессиональной деятельности
	Отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте	Высокий сознательный уровень понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека и трудовой активности	Знание о важности и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализация своих знаний, умений и навыков практической деятельности	Неглубокое понимание важности труда, выполнение трудовых обязанностей под контролем взрослых, случаи их игнорирования	Непонимание необходимости труда, систематическое уклонение от трудовых обязанностей, включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем	Неприятие трудовой деятельности как жизненно необходимого условия вхождения в социум

	Наличие устойчивых избирательных интересов	Наличие чётко выраженного интереса к определённом типу деятельности	Широкий круг разнообразных интересов	Умеренно выраженные противоречивые интересы к нескольким видам деятельности	Периодически возникающий интерес к тому или иному виду деятельности	Отсутствие каких-либо выраженных интересов
	Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и бытовых навыков	Полная готовность к выполнению какого-либо вида деятельности по самообслуживанию, владение основными орудиями и предметами ручного труда, знания основ безопасности жизни и деятельности, сознательное их выполнение	Умение применять на практике знания, умения и навыки по самообслуживанию и бытовые навыки	Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и бытовых навыков, практическое использование которых затруднено по ряду субъективных факторов: недисциплинированности, непрактичности, неорганизованности	Отсутствие ряда основных знаний, умений и навыков по самообслуживанию и бытовых навыков, нежелание их приобретать	При самообслуживании и реализации необходимых бытовых навыков требуется контроль взрослых, проявляется стремление к иждивенческому образу жизни
Личностная готовность	Уровень способности к организации личной жизни, к сосуществованию с другими членами общества	Готовность к планированию семьи, умение общаться в стандартных ситуациях, межличностная коммуникабельность, готовность планирования общего времени жизни (ОВЖ)	Знание вопросов планирования семьи, ОВЖ, наличие личных планов и действий по их реализации, умение вести себя в трудных ситуациях	Трудности в межличностных отношениях, испытываемые в результате неумения решать конфликтные ситуации, отсутствие готовности к планированию семьи и ОВЖ	Нарушение норм и правил межличностных отношений, слабая осведомлённость в вопросах ОВЖ	Отсутствие представлений о нормах человеческого общежития, полная неосведомлённость в вопросах организации ОВЖ
	Знания, умения, навыки по организации и технологии досуговой деятельности	Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждений, соотношения труда и отдыха, умение планировать и организовывать досуговую деятельность в рамках организации ОВЖ, наличие потенциала, нереализованного в профессиональной деятельности	Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха, посещает досуговые учреждения, имеет хобби, увлечения	Неполные знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, имеет увлечения, но не соотносит их со временем труда и отдыха	Слабые знания о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях, пассивное отношение к организации своей досуговой деятельности, однообразие развлечений, предпочтение пассивного отдыха	Отсутствие знаний о видах, формах и способах проведения досуга, досуговых учреждениях, неумение соотносить время труда и отдыха, отсутствие интереса к своему свободному времени

	Уровень эмоционально-психической организации личности	Высокий уровень развития эмоционально-психической сферы и её познавательных компонентов, эффективная сознательная саморегуляция поведения	Достаточно выраженное развитие эмоционально-психической сферы и её познавательных компонентов, хорошая саморегуляция и динамика психических процессов	Удовлетворительное развитие эмоционально-психической сферы и её познавательных компонентов, саморегуляции; имеют место эпизодические проявления аффективных компонентов психических процессов	Эмоционально-психическая сфера носит неустойчивый характер, познавательные компоненты психических процессов развиты слабо, аффективные компоненты проявляются довольно часто, саморегуляция неэффективна	Плохая динамика психических процессов, преобладание их аффективных компонентов, нарушение психомоторики в стрессовых ситуациях, слабая саморегуляция поведения
	Уровень самооценки и адекватности реакции на ситуацию	Полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию	Способность к адекватным реакциям и самооценке	Ситуативная самооценка, неустойчивая адекватность реакций	Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакций	Неспособность к самооценке, неразвитое самосознание, резко неадекватные реакции

Индивидуальная карта аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни и деятельности

Фамилия, имя _____ пол ____ возраст _____

Выпуск 20__ года

Уровень готовности выпускника к СКЖ в контексте культуры

Виды готовности	Показатели оценочного аппарата	№	Оценка в баллах				
			1	2	3	4	5
1. Физическая	1.1	1					
	1.2	2					
	1.3	3					
	1.4	4					
2. Социальная	2.1	5					
	2.2	6					
	2.3	7					
	2.4	8					
	2.5	9					
	2.6	10					
3. Профессионально-трудовая	3.1	11					
	3.2	12					
	3.3	13					
	3.4	14					
	3.5	15					
	3.6	16					
4. Личностная	4.1	17					
	4.2	18					
	4.3	19					
	4.4	20					
ИТОГО							

СУММА БАЛЛОВ (S) _____ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ (У) _____

Приложение 9

Карта воспитанника-выпускника

1. Данные социально-педагогического исследования личности

Состояние здоровья воспитанника

Общее развитие, отклонения

Сложности в обучении

Сложности в воспитании

Трудности в усвоении норм поведения

Личностные характеристики

Положение воспитанника в коллективе (социометрический статус личности)

Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный, неустойчивый, зависящий от ситуации)

Взаимоотношение с учителями (отношение воспитанника к учителю, учителя к воспитаннику)

Взаимоотношение с воспитателем

Взаимоотношение с кровной семьёй

Сформированность навыков самостоятельной жизни

Интересы

Склонности к определённой профессии, виду профессиональной деятельности

Представления о будущем

Приложение 10

Диагностический материал (может дополняться)

Анкета выпускника

1. ФИО

2. Дата рождения

3. Место жительства

4. Контактный телефон

5. Образование

6. Место работы

7. Специальность

8. Семейное положение

9. Сколько детей

10. Материальное положение

11. Жилищные условия

12. Чем занимаетесь в свободное время

13. С кем из выпускников поддерживаете отношения

14. С какими жизненными трудностями столкнулись при выпуске из детского дома

15. Какие проблемы возникают сейчас

16. Довольны ли вы своей жизнью

17. Что хотели бы изменить в своей жизни

18. Консультацию какого специалиста хотели бы получить

Анкета «Взаимоотношения в семье»

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

очень хорошими;
хорошими;
не очень хорошими;
плохими;
очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

не совсем;
нет;
да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции.)

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

ежедневно;
по выходным дням;
редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

решает сообща жизненные проблемы;
занимается семейно-бытовым трудом;
работает на приусадебном участке;
вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;
обсуждает вопросы учёбы детей;
делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
каждый занимается своим делом;
допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

да;
часто;
иногда;
редко;
не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

непониманием членами семьи друг друга;
нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
отказом участвовать в семейных делах, заботах;
разногласиями в вопросах воспитания детей;
злоупотреблением алкоголем;
другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

примирение;
обсуждение ситуации и принятие обоюдоприемлемого решения;
прекращение конфликтов на некоторое время;
обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

нет;
иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

переживают, плачут;
становятся на сторону одного из родителей;
пытаются помирить;
уходят из дома;
замыкаются в себе;
относятся безразлично;
становятся озлобленными, неуправляемыми;
пытаются найти поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье?

ТЕСТ «КАК ВЫ ОТНОСИТЕСЬ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ?»

1. Как известно, нормальный режим питания — это плотный завтрак, обед из трёх блюд и скромный ужин. А какой режим питания у вас?

- а) именно такой, к тому же вы едите много овощей и фруктов,
- б) иногда бывает, что вы обходитесь без завтрака или обеда,
- в) вы вообще не придерживаетесь никакого режима.

2. Курите ли вы:

- а) нет,
- б) да, но лишь 1-2 сигареты в день,
- в) да, по целой пачке в день.

3. Регулярно ли вы делаете зарядку:

- а) да, для вас это необходимо,
- б) хотели бы делать, но не всегда удаётся себя заставить,
- в) нет, не делаете.

4. Вам доставляет удовольствие ваша учёба:

- а) да, вы идёте на учёбу обычно с удовольствием,
- б) учёба вас, в общем, устраивает,
- в) вы учитесь без особой охоты.

5. Принимаете ли вы какие-либо лекарства:

- а) нет,
- б) только при острой необходимости,
- в) да, принимаете почти каждый день.

6. Страдаете ли вы от какого-то хронического заболевания:

- а) нет,
- б) затрудняюсь ответить,
- в) да.

7. Используете ли вы хотя бы один выходной для физической работы, туризма, занятий спортом:

- а) да, а иногда и оба дня,
- б) да, но только когда есть возможность,
- в) нет, заниматься предпочитаете домашним хозяйством.

8. Есть ли у вас чувство юмора:

- а) ваши близкие и друзья говорят, что есть,
- б) вы цените людей, у которых оно есть, и вам приятно их общество,
- в) нет.

Анкета «Я и мои друзья»

1. У вас есть круг друзей? (Да, нет.)

2. Что вас объединяет:

- а) работа с техникой, посещение кино;
- б) игра на гитаре;
- в) хобби;
- г) другое (допишите)

3. Кому из друзей вы смогли бы доверить тайну?

4. К кому из друзей вы обратились бы за помощью в трудной ситуации?

5. Какие качества ценят в вас друзья?

6. Вспомните случаи, когда вы помогли кому-нибудь из друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-либо проблемой.

7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями:

- а) и скучно, и грустно, и некому руку подать;
- б) жизнь прекрасна и удивительна;
- в) то взлёт, то посадка (падение).

8. Каких друзей вам хотелось бы иметь, и чего вы больше всего боитесь в дружбе?

9. Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?

10. Как бы вы определили группу, с которой больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время:

- а) мои друзья;
- б) моя компания;
- в) тусовка;
- г) мой двор;
- д) моя команда;
- е) другой вариант (допишите)

11. Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь?

Кто это?

12. Возникают ли у вас конфликты? Если да, то как обычно они разрешаются:

- а) миром;
- б) дракой;
- в) благодаря вмешательству лидера;
- г) благодаря вмешательству взрослого;
- д) благодаря компромиссам.

13. Как относятся взрослые (родители, соседи) к вашей группе:

- а) доброжелательно;
- б) враждебно;
- в) нейтрально;
- г) равнодушно;
- д) запрещают общение.

14. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:

- а) даю друзьям советы для их же пользы;
- б) со мною часто советуются;
- в) не могу принять важное решение без моих друзей;
- г) никто не понимает меня по-настоящему;
- д) мне легче принять решение самому и поставить всех в известность.

Методика выявления коммуникативных склонностей выпускника

Цель: выявление коммуникативных склонностей выпускника.

Ход проведения. Выпускнику предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ваш ответ на вопрос положительный, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

ВОПРОСЫ

1. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Лист ответов

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребёнка:

- низкий уровень — 0,45 – 0,35;
- ниже среднего — 0,46 – 0,55;
- средний уровень — 0,56 – 0,65;
- выше среднего — 0,66 – 0,75;
- высокий уровень — 0,76 – 1.

Экспертный лист для педагогов учебного заведения (педагогов-кураторов)

Какую роль в группе выполняет учащийся:

Старается быть в центре внимания;
 Другие обвиняют его в неприятностях;
 Бунтовщик;
 Артист (демонстрирует то, чего нет);
 Лидер (положительный — негативный);
 Жертва (все обижают);
 Бесчувственный (ни к кому не привязывается, не чувствует, что обижает);
 Одиночка;
 Старается всем помочь;
 Старается всех веселить (клоун);
 Стремится держать верх над другими;
 Всегда старается настоять на своём;
 Кроткий или потерянный ребёнок (старается, чтобы его не видели и не слышали);
 Ответственный;
 Агрессор (сам обижает);
 Липучка;
 Какая-либо другая роль;

С кем предпочитает общаться в группе:

С положительными лидерами;
 С трудными, проблемными детьми;
 С малозаметными детьми;
 С детьми богатых родителей;
 С детьми из семей со средним достатком.

Как изменился учащийся за год (указать наличие/отсутствие «+», «-» динамики):

Интеллектуальное развитие;
 Эмоциональное развитие;
 Поведение.

Оцените по пятибалльной системе уровень и темп социально-психологической адаптации учащегося в группе

В какой помощи специалистов нуждается ребёнок?

Оцените по пятибалльной системе степень вашего взаимопонимания с учащимся

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ВЫПУСКНИКА

1. Год выпуска _____

2. Количество выпускников _____

3. Из них девочек _____

№	ФИО	Дата рождения	Адрес	Характеристика жилья	Место учёбы/работы	Семейное положение	Материальное обеспечение				
							Пенсия по СПК, инвалидности	Гособеспечение	Алименты	Стипендия	Детское пособие
1											
2											
3											
4											
5...											

Выпускники, создавшие семью

№	ФИО	Дата рождения	Год выпуска	Место жительства	Семейное положение	Состав семьи	Материальное обеспечение
1							
2							
3							
4							
5...							

КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ АДАПТИВНОСТИ ВЫПУСКНИКА В СОЦИУМЕ _____ ГОД ВЫПУСКА													
№		ФАМИЛИЯ, ИМЯ											
1	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ												
1.1	Не допускали нарушений законов, норм поведения												
1.2	Допускали незначительные нарушения законов и норм поведения												
1.3	Были осуждены или находятся в заключении												
1.4	Употребляют наркотики												
1.5	Систематически употребляют алкоголь												
1.6	Ведут аморальный образ жизни												
2													
2.1	Имеют образование: Высшее												
	Среднее профессиональное												
	Начальное профессиональное												
	Не имеют основного среднего образования												
	Продолжают образование												
2.2	Работают постоянно												
2.3	Работают эпизодически												
2.4	Состоят на учёте в службе занятости												
2.5	Являются безработными												
3													
3.1	Имеют семью												
3.2	Имеют семью и детей: Одного ребёнка												
	Двух и более детей												
3.3	Разведены												
3.4	Воспитывает детей один родитель												

3.5	Имеют отдельное жильё																		
3.6	Не имеют жилья																		
4	Досуговая деятельность																		
4.1	Художественно-эстетическая направленность																		
4.2	Техническая направленность																		
4.3	Хозяйственная деятельность																		
4.4	Другие увлечения																		
5																			
5.1	Прошли службу в армии																		
	Не прошли:																		
	По состоянию здоровья																		
	По судимости																		
	По другим причинам																		
5.2	Не имеют проблем со здоровьем																		
5.3	Имеют серьёзные проблемы со здоровьем																		
6	Благополучно устроились в жизни																		

Приложение № 13

КАРТА УЧЁТА ФАКТОРОВ РИСКА ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ СЕМЬИ

ВЫПУСКНИКА _____ год выпуска

ФАКТОР РИСКА		ФАМИЛИИ ВЫПУСКНИКОВ																	
Социально-экономические факторы	Низкий заработок																		
	Безработный																		
	Плохие жилищные условия																		
	Отсутствие жилья																		
Медико-санитарные факторы	Хронические заболевания выпускника																		
	Вредные условия работы																		
	Антисанитария в доме																		
	Наличие больных родственников на иждивении у выпускника																		

Социально-демографические факторы	Неполная семья																		
	Многодетная семья																		
	Повторный брак																		
	Престарелые родители на иждивении у выпускника																		
Социально-психологические факторы	Конфликт «муж- жена»																		
	Конфликт «дети-родители»																		
	Низкий культурный уровень выпускника																		
	Деформированные ценности																		
Криминальные факторы	Потребление алкоголя																		
	Потребление наркотиков																		
	Бродяжничество выпускника																		
	Жестокость, садизм																		
	Наличие судимости																		
	Семейные дебоши																		

Приложение № 14

Карта выпускника

Лучше всего в программе Microsoft Excel(таблица).

1. Фамилия, имя, отчество выпускника.
2. Дата рождения.
3. Правовой статус выпускника.
4. Место выявления ребёнка как оставшегося без попечения родителей.
5. Место проживания ребёнка на момент выпуска (указывается учреждение или замещающая семья, где воспитывался ребёнок).
6. Данные о родственниках. Указывается наличие родственников ребёнка, их социальная эффективность.
7. Закреплённое жильё, состояние жилья.
8. Наличие алиментов.

9. Сведения о постинтернатном воспитателе, если заключён договор.

10. Наличие куратора: специалист, отвечающий за выполнение индивидуальной программы сопровождения, а также указывается дата и место утверждения ИПС.

11. Семейное положение выпускника, наличие собственных детей.

12. Место учёбы, работы.

13. Наличие специальности, если ребёнок осваивает или уже освоил какую-либо профессию.

14. Факторы риска. Указывается, были или нет правонарушения, наличие зависимостей, психологические особенности выпускника (черты характера, стрессоустойчивость, характер стратегии преодоления сложных жизненных ситуаций и др.), социальные характеристики: отсутствие жилья, незанятость, отсутствие специальности, образование, слаборазвитая социально-поддерживающая сеть.