

## «ОТЛИЧНО» ЗА ЗАНЯТИЕ

**В** конце занятия за хорошее поведение или отличное прилежание дошкольнику ставят печать или вклеивают наклейку в тетрадь вместо школьных «пятёрок». При обилии наклеек и детских печатей, которые можно приобрести без труда, хочется в конце занятия порадовать ребёнка чем-то особенным. Сделаем вместе отметки-наклейки для тех, кто старается!

Дети часто, как и взрослые, любят заниматься учебным видом деятельности за вознаграждение. Действительно, ребёнок должен быть мотивирован на занятие (урок). Главное — не сместить акцент, пусть ребёнок занимается, а не бездумно выполняет предложенные упражнения в ожидании финала урока и обещанного приза.

Предлагаемые отметки за индивидуальное логопедическое занятие — это, в первую очередь, показатель того, что логопед доволен учеником, что ребёнок всё делает правильно. Во-вторых, это возможность отработать умение согласовывать количественные числительные с существительными. Индивидуальная работа в данном случае хороша тем, что с одним конкретным ребёнком отрабатывается именно его умение или неумение, при этом другие дети не отвлекают его от закрепления определённого навыка. Можно усложнить речевую работу: в конце занятия по звукопостановке ученик будет производить подсчёт предметов, в названии которых есть только что поставленный и автоматизируемый в речи звук.

Мы знаем, что в школах современной России приняты цифровые отметки. Условное отражение оценки (то есть процесса выявления приобретённых умений, знаний и навыков), выраженное в баллах, называется «отметкой». В отечественной системе образования принята следующая система отметок:

## УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

«5» (отлично) — владеет материалом в полной мере;

«4» (хорошо) — владеет достаточно;

«3» (удовлетворительно) — владеет недостаточно;

«2» (неудовлетворительно) — не владеет учебным материалом.

А вот на всех наших «отметках-наклейках» — пять изображений. Это позволяет решить следующие задачи: некоторые дети не в состоянии правильно изменить форму слова при согласовании его с числительным «два» и «пять». Хрестоматийные примеры: при подсчёте ушей они считают «ухи»: «одно ухо, два уха, три уха, четыре уха, пять ух». А пни превратятся в «пени»: «один пень, два пеня, три пеня, четыре пеня, пять пеня» и тому подобное. Таким образом, наклеивая в тетрадь отметку, мы, называя предметы и считая их, работаем над словоизменением. Это первое. А второе заключается в том, что на наклейках только пять изображений, значит, за «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» ребёнок не получает ничего, кроме устной похвалы или пожелания дальнейших успехов. Каких-то детей это может огорчить и настроить негативно на будущие занятия. Но большинство детей будет стараться. Именно старание, на наш взгляд, достойно самой высшей похвалы.

— Ты сегодня занимался блестяще! Давай посмотрим, что мы сегодня вклеим в тетрадь! Посчитай, сколько к тебе прилетело бабочек: одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки, пять бабочек. Умница! Ты — моя радость! Приходи ещё!

*Как сделать.* Альбомный лист расчерчивается на квадраты размером 6х6 см. В каждом квадрате рисуются любые контурные изображения, чтобы ребёнок мог дома при желании их раскрасить. К примеру, посчитать рыб можно при автоматизации звука [р], деревья — при автоматизации мягкого звука [р'], бабочек — при автоматизации [ч'], собак — при отработке правильного произношения звука [с] и т.д.

Хвалим, наклеиваем и считаем!