

педагог дополнительного образования, руководитель курса «Родной язык» в ЦРР «Родничок» Городского дворца детского (юношеского) творчества, г. Омск

## ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ

**С**овременная школа ждёт своих первоклассников читающими. При правильной методике научить читать 5–6-летних детей совсем не трудно, если нет тому препятствий: ребёнок различает все звуки родного языка, запоминает буквы, может их воспроизвести.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что детей, испытывающих трудности в обучении чтению и письму, становится всё больше. В «Родничок» — центр развития ребёнка — приходят дети и с проблемой нарушения фонематического слуха, и с несформированным зрительным восприятием и зрительно-моторной координацией (это замечается лишь тогда, когда начинается непосредственно обучение чтению и письму). Дети не ориентируются в схеме собственного тела, путают лево-право, верх-низ, оптически похожие буквы, не видят строку, очень медленно пишут, не умеют вести взгляд в нужном направлении, частично читают справа налево и поэтому не понимают прочитанное.

Эти трудности во многом связаны с переучиванием левшей в раннем возрасте, возрастанием числа детей с патологической леворукостью, долгим определением ведущей руки, мозаичной латерализацией. Поэтому совершенно очевидна необходимость своевременной профилактики нарушения чтения и письма в дошкольном возрасте — эти проблемы нужно решать до начала обучения грамоте.

О необходимости специальной работы говорят данные о состоянии здоровья и функциональном развитии дошкольников:

- около 60% детей 6–7 лет имеют нарушения речевого развития;

## ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

- около 35% детей 6–7 лет имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия;
- примерно у 13% детей отмечается компенсаторная леворукость.

Все эти данные говорят о необходимости индивидуальной работы с ребёнком на самых интенсивных этапах развития (от 4 до 6–7 лет), когда ещё нет школьных нагрузок.

Игра в этом возрасте является ведущим видом деятельности, поэтому детям надо предлагать такие игры, чтобы у него (ради игры!) появилась необходимость сравнивать предметы, находить сходство и различие — в результате развить внимание, мышление, устойчивый навык. И конечно, начинать эту работу надо до начала обучения грамоте.

Хотим поделиться своим опытом по обучению чтению и письму детей с проблемами зрительного восприятия.

Предлагаем родителям купить детям игрушечные часики и надеть их на левую руку, чтобы был зрительный ориентир.

«**Чем похожи?**» — учим находить основание для классификации: из группы животных отбираем диких, домашних, с рогами, копытами, хищников, травоядных, впадающих зимой в спячку, и после этого тут же играем в «4-й лишний».

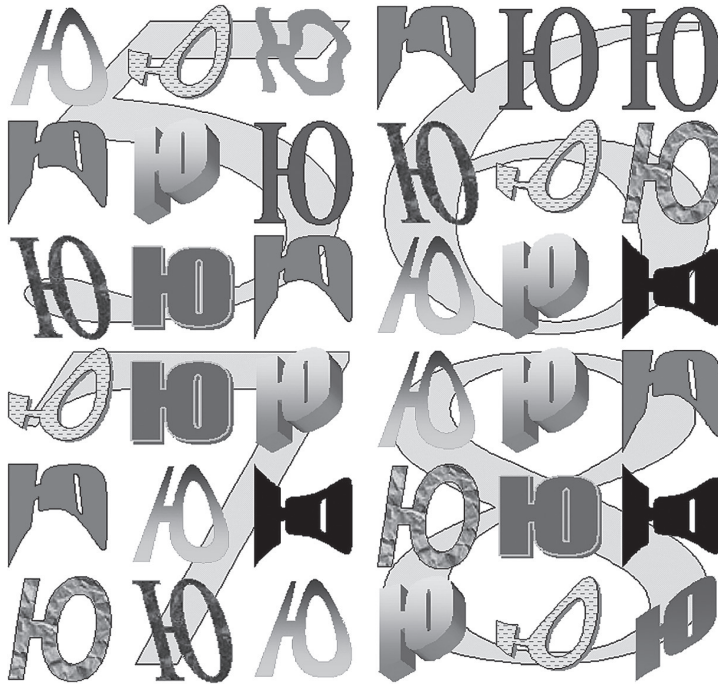
«**Разведчики**» — найди и подчеркни такую же картинку, которая нарисована до черты.

## Приложение 1

	«Разведчики»						«Разведчики»					
N	V	W	N	V	M	Z	Г	L	Т	I	Г	Г
Q	J	O	U	Q	G	Q	Z	Г	Z	Σ	∩	Z
F	E	P	F	L	F	Z	Y	∧	∟	Y	∟	Y
R	P	R	Ь	B	D	R	E	Т	E	∩	F	Г
U	J	U	D	U	U	Q	Y	Т	Y	+	Y	K
E	F	E	L	E	Z	T	П	Т	П	Ч	F	П

Приложение 2

«Разведчики» — найди две одинаковые картинки, подчеркни их или раскрась.



«Сортировщики» — сортируем картинки: одинаковые — разные.

Приложение 3

«Сортировщики»

Картинки одинаковые и разные

Т	└	Z	Z	L	└	F	F
Z	Σ	+	+	└	└	Y	Y
С	С	└	Т	П	П	У	У
ƒ	ƒ	Е	Е	ƒ	±	X	X
Ч	Ч	Ч	Т	Т	У	У	
□	□	С	С	∩	∩	ƒ	ƒ
I	I	H	H	Ш	Ш	I	I

«Сортировщики»

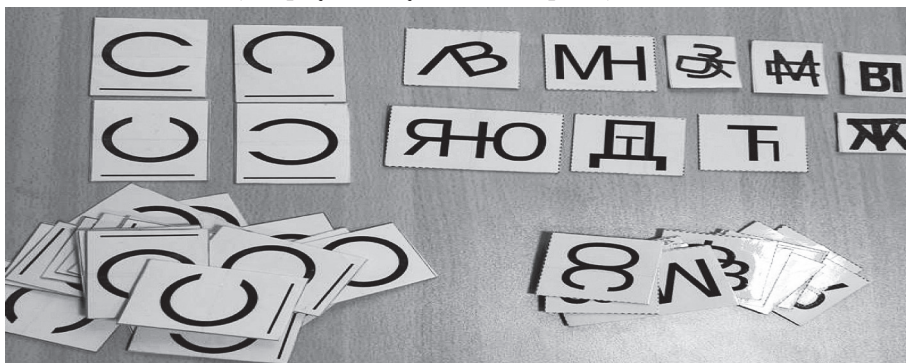
Буквы привильные и неправильные

Б	В	Б	В	В	В	З	З
Г	Г	Р	Ч	С	С	Я	Я
С	С	В	В	Г	Г	Ц	Ц
К	К	Ч	Р	И	И	П	П
И	И	Ю	Ю	Ь	Ь	У	У
Ъ	Ъ	З	Э	Щ	Щ	Ы	Ы
М	М	К	К	Е	Е	Я	Я
Э	Э	Ж	Ж	Д	Д	У	У

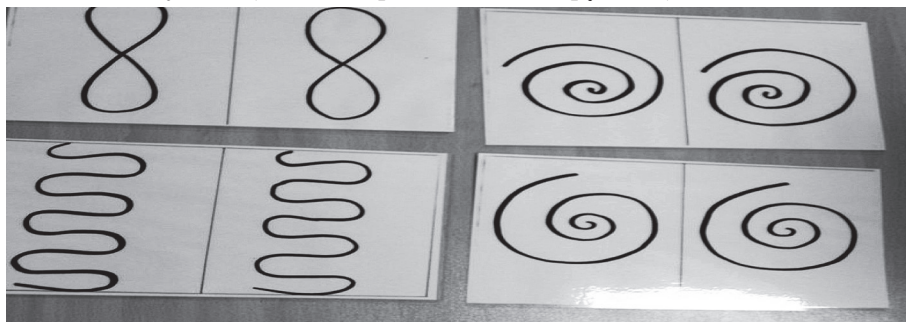
**«Сортировщики»**  
Слоги одинаковые и разные

<u>КО</u>   <u>ОК</u>	<u>СО</u>   <u>СО</u>	<u>СУ</u>   <u>УС</u>	<u>РО</u>   <u>РА</u>
<u>МЯ</u>   <u>МА</u>	<u>ЖА</u>   <u>АЖ</u>	<u>ФА</u>   <u>ФА</u>	<u>ША</u>   <u>ЩА</u>
<u>ТА</u>   <u>ГА</u>	<u>БИ</u>   <u>ВИ</u>	<u>ПА</u>   <u>ПА</u>	<u>НО</u>   <u>ОН</u>
<u>ЦА</u>   <u>ЩА</u>	<u>ЧА</u>   <u>НА</u>	<u>ПО</u>   <u>ОП</u>	<u>ЛЕ</u>   <u>ЛЕ</u>
<u>ЗИ</u>   <u>ЗЕ</u>	<u>УМ</u>   <u>МУ</u>	<u>РИ</u>   <u>РИ</u>	<u>ШИ</u>   <u>ЩИ</u>
<u>ДО</u>   <u>ДО</u>	<u>ТЫ</u>   <u>ТЫ</u>	<u>ЛУ</u>   <u>ЛЮ</u>	<u>МЯ</u>   <u>МА</u>
<u>ХА</u>   <u>АХ</u>	<u>ВА</u>   <u>БА</u>	<u>ФО</u>   <u>РО</u>	<u>ЧУ</u>   <u>ЧУ</u>

«Где разрез?» (вверху, внизу, слева, справа).



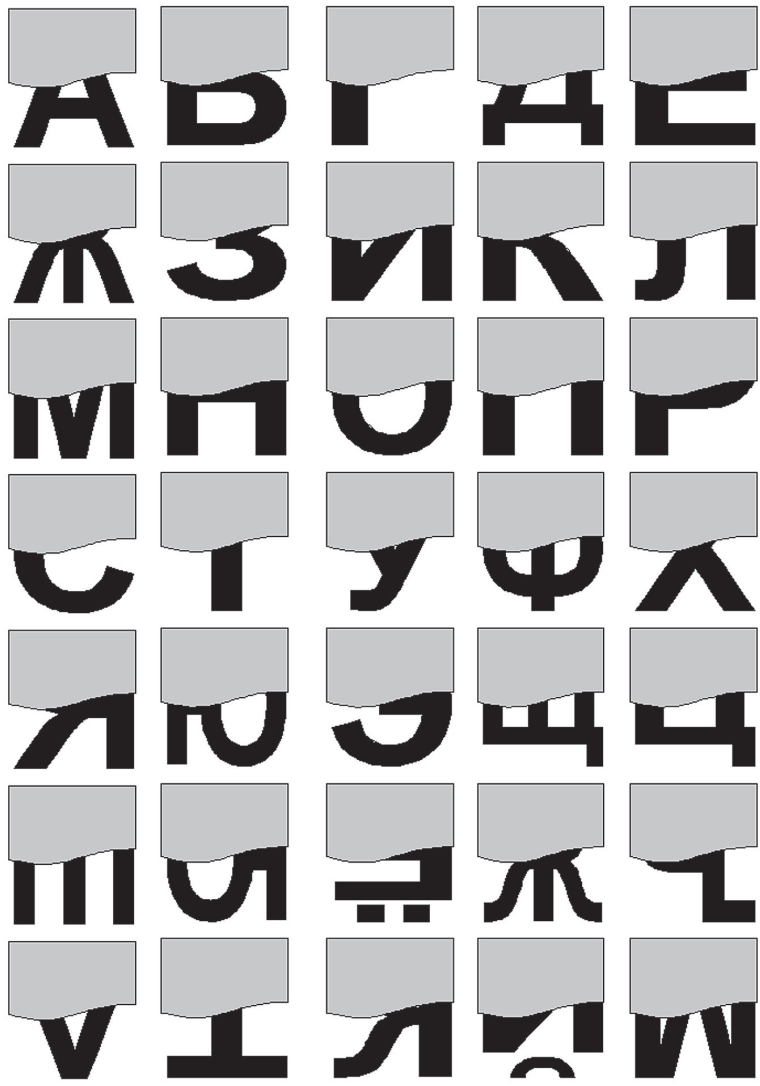
«Обведи узор» (левой и правой, обеими руками).



Рисуем разные **графические диктанты**: по схеме, под диктовку, копируем с образца, дорисовываем половинку (верх или низ, левую или правую сторону симметричного рисунка).

В «**Разведчиков**» и «**Сортировщиков**» играем, когда знакомимся с буквами, ищем буквы в картинках, путаницах, «чиним» их, «превращаем» одну в другую, узнаём полужакрытые буквы, закрываем неправильно написанные буквы, конструируем их из пластилина, находим на ощупь в «чудесном мешочке».

## Приложение 4



Детям очень нравятся эти игры, ведь ради игры они «превращаются» в «учёных», «шифровальщиков», «разведчиков», «школьников». Игры у нас разной сложности, что позволяет подойти к каждому ребёнку индивидуально, а ребёнку испытать радость успеха.

Разумеется, родители — наши союзники. Они посещают наши занятия, для них проводятся консультации. Для индивидуальной работы с детьми изготовлен комплект специальных игр «Играем и учимся».

В результате работы все наши дети уходят в школы умеющими читать и писать печатными буквами (с опытом преодоления трудностей), желанием учиться.

