

НИТЯНАЯ АППЛИКАЦИЯ

Многое должен знать и уметь ребёнок, вступая в школьную жизнь. Специалисты утверждают, что уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению. Перед педагогами и родителями встаёт вопрос: как в дошкольном возрасте обеспечить полноценное развитие ребёнка? Особенно остро этот вопрос встаёт перед педагогами и родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее — ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дети с этим диагнозом, как правило, имеют и задержку речевого развития.

Развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Уровень развития мелкой моторики часто определяют по тесту Керна-Йирасека. Цель теста: выявить ориентировочную оценку уровня развития «школьной зрелости»: общие представления об уровне психического развития ребёнка, его способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций. Обратите внимание, что тест состоит из трёх заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определённом пространственном положении. Если моторика ребёнка не развита, то с тестом он справиться не может.

К семи годам у дошкольника должны быть скоординированные точные движения пальцев рук, хорошо развито зрительное восприятие и произвольное внимание, необходимые при овладении навыками письма. Если ребёнок начинает испытывать трудности при обучении, у него появляется негативизм к школьному обучению. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо уделить особое внимание развитию мелких мышц кисти и всей руки. Для этого часто используют игры с прищепками, шнуровки, застёжки, копирование, штриховку, обводку, пальчиковые игры и многое другое.

Ко всем прочим играм на развитие мелкой моторики мы добавили **игры с клубочками**. Возьмите клубочек с нитками и сожмите его в руках: он мягкий, часто пушистый, хорошо сжимается. Мы предложили детям поиграть с клубочками. Ребята соотносили их по цвету и величине, считали. Так у нас появился ещё один способ развития зрительное восприятие, закрепить понятия «цвет» и «величина».

Игры с клубочками развивают и тактильное ощущение, ведь пряжа разного качества и отличается на ощупь. Ребята с большим удовольствием перематывают нитки с одного клубочка на другой. Клубочки можно не только перематывать, но и связать из них какую-то вещь, сделать игрушку или картину.

С помощью клея ПВА и ниток можно создать любое изображение. Картины из нитяной крошки получаются пушистыми и очень оригинально смотрятся. Эта техника доступна для дошкольников даже с ЗПР. Она способствует всестороннему и интеллектуальному развитию детей, активизации мыслительных процессов, повышению эффективности обучения в начальной школе, развитию коммуникативных навыков, стабилизации эмоционального состояния, улучшению детско-родительских отношений.

В нашей группе работает кружок «Маленькие волшебники», где ребята с ЗПР учатся выполнять аппликацию из нарезной нити, изготавливать поделки из нити. Работа в кружке помогает развивать не только мелкую моторику и познавательную деятельность, но связную речь и творческие способности детей, позволяет формировать усидчивость, развивать внимание и память дошкольников.

Цель нашей работы — всестороннее и интеллектуальное и эстетическое развитие дошкольников с ЗПР и повышение эффективности их обучения в начальной школе.

Зная психологические особенности детей, мы составили перспективный план кружковой работы на год (таблица), куда включили не только аппликацию из нити, но и изготовление поделок из цельной нити (куколки, снежинки, осьминог). План кружковой работы

соответствует тематическому плану по ознакомлению с окружающим миром. Это даёт возможность развитию связной речи, составлению описательных рассказов и способствует закреплению изучаемой темы.

Тематический план по ознакомлению с окружающим миром. Таблица.

| № | Тема | Цель | Оборудование |
|----|-------------------------------------|--|---|
| 1 | Овощи на тарелке | Учить обводить готовые формы, смазывать силуэт клеем, заполнять мелко нарезанной нитью | Картон, трафареты, карандаши, клей, мелко нарезанные нитки |
| 2 | Фрукты в вазе | | |
| 3 | Листик в лужице | | |
| 4 | Чудо на листочке | | |
| 5 | Сорока-белобока | | |
| 6 | Кого встретил Колобок? | Использовать в работе сочетание двух цветовых гамм в одном силуэтном изображении | Картон, трафареты, карандаши, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток, пуговицы, бусинки |
| 7 | Осень в лесу | | |
| 8 | Платье | | |
| 9 | Башкирский сапожок | | |
| 10 | Котёнок и щенок | | |
| 11 | Петушок | Учить мелко нарезать нить, составлять композицию, обклеивать силуэт нитью, заполнять пространство в разной цветовой гамме, используя от двух до четырёх цветов, дополнять аппликацию пуговицами, бусинками | Картон, трафареты, карандаши, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток, пуговицы, бусинки |
| 12 | Зима | | |
| 13 | Птицы | | |
| 14 | Ангелочек | | |
| 15 | Снежинка | | |
| 16 | Кукла-мальчик | Учить изготавливать игрушки из ниток, наматывая их на картон | Нитки, ножницы, прямоугольник шириной 7–9 см |
| 17 | Осьминог | | |
| 18 | Дикие животные | | |
| 19 | Белая берёза под моим окном | Продолжать учить мелко нарезать нить, составлять композицию, обклеивать силуэт нитью, дополнять аппликацию мелкими деталями | Картон, трафареты, карандаши, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток |
| 20 | Ветер по морю гуляет | | |
| 21 | На машине еду я, ну и вся моя семья | Учить изготавливать фоторамку и оформлять нитяной крошкой | Два силуэта картонной машины, один из которых с окном 9 x 14, нитки, клей ножницы |
| 22 | Горит на окошке цветок-огонёк | Продолжать учить изготавливать фоторамки, дополнять их цветами и дополнительными деталями | Два прямоугольника 20 x 25, один из которых с окном 9 x 14, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток, готовые силуэты цветов, пуговицы |
| 23 | Цветы для мамочки | Продолжать учить мелко нарезать нить, составлять композицию | Картон, трафареты, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток |
| 24 | Мой дом | Продолжать учить изготавливать фоторамки. | Всё, как на занятии № 22, и треугольник для крыши |

Таблица (окончание)

| | | | |
|----|------------------|---|--|
| 25 | Мебель | Учить наклеивать небольшие кусочки ниток, составляя орнамент | Картон, трафарет, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток |
| 26 | Башкирская пиала | | |
| 27 | Бытовая техника | | |
| 28 | Перелётные птицы | Закреплять полученные умения и навыки при выполнении сюжетных картин. Творческая работа | Картон, трафареты, карандаши, клей, нитки, ножницы, тарелочки для ниток, бусинки, пуговики |
| 29 | Животные | | |
| 30 | Весна | | |
| 31 | Цветущий сад | | |
| 32 | Цветы | Закреплять полученные умения и навыки при изготовлении фоторамки. Творческая работа | Всё, как на занятии № 22 |

Занятия в кружке позволяют ребятам удовлетворять свои познавательные интересы, осуществлять совместную деятельность в процессе создания аппликации из ниток. Это занятие, способное побуждать и развивать детскую фантазию, — компонент трудового воспитания детей. Занимаясь в кружке, дети приобретают навыки работы с ножницами, клеем, обводкой трафаретов, развивают глазомер, учатся ориентироваться на плоскости, а также терпению и настойчивости в достижении цели.

Задачи:

- научить обводить трафареты и составлять композиции;
- обучать различным приёмам работы с нитью;
- учить следовать устным инструкциям и последовательности действий;
- развивать уверенность в собственных силах;
- стимулировать развитие памяти, в том числе мышечной;
- учить концентрировать внимание;
- развивать пространственное воображение, зрительное восприятие информации;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию;
- развивать культуру труда и совершенствование трудовых навыков;
- учить родителей использовать в совместной деятельности с детьми дома данные методы работы.

Во время занятий ребята учатся обводить готовые формы, наносить клей ПВА из пузырька, сначала по контуру, а затем заполнять им пространство. При данной работе ребятам необходимо регулиро-

вать силу нажима на пузырьёк, чтобы клей вытекал тонкой струйкой, равномерно по всей поверхности. После чего надо нанести на клей мелко нарезанные нитки так, чтобы они закрыли всю поверхность. Это способствует повышению навыков мелких и точных движений рук. Наносить клей из пузырька необходимо, потому что мелкая моторика ребят недостаточно развита, и когда они пользуются кисточкой, клей быстро впитывается и высыхает, и нить не успевает пристать к картону. Необходимо также обратить внимание, чтобы у носика пузырька дырочка была небольшая, и при нажатии на пузырьёк клей не тёк большой струёй. Изготовление нитяных картин способствует развитию пространственного воображения, глазомера, внимания и памяти.

Развитию речи способствует составление рассказа о своей работе. Поделки провоцируют детей на ведение диалога, что служит стимулирующим фактором для развития диалоговой речи. Ребята между собой активно обсуждают свои работы. С объёмными поделками-«куклами» они обыгрывают разные ситуации. Всё это способствует развитию коммуникативных способностей. К тому же помогает улучшить родительско-детские отношения, когда в домашних условиях ребёнок вместе со взрослым создаёт аппликацию из ниток.

Мне хочется отметить, что дети с большим удовольствием занимались в кружке. Во время работы ребята были усидчивы, иногда сидели 30 – 40 минут, не хотели оставлять незаконченную работу на следующее занятие.

Результаты диагностики показали, что у детей улучшилась мелкая моторика. Почти все ребята научились работать с ножницами, наматывать нить на картон, завязывать узелки, обводить готовые формы, выполнять аппликацию и игрушки из ниток. Это повлияло и на графомоторные навыки, так как ребята стали лучше штриховать, работать в тетради в клетку.

Познавательный интерес вырос на 50%, что на 15% больше по сравнению с прошлым годом. Ребята научились наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений, стали больше задавать вопросов. Увеличился объём знаний по лексическим темам, сформировался интерес к окружающему миру.

Связная речь улучшилась на 40%. Дошкольники научились рассказывать о своей работе, об этапах выполнения, закрепили цветовые оттенки, научились находить отличительные признаки и рассказывать о них.

Внимание, память и работоспособность детей повысились на 40%, с разницей в 10%, они самостоятельно могут сосредотачи-

вать внимание на задании и выполнять многоступенчатую инструкцию.

Зимующие птицы

Цель: учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность, намазанную клеем. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление, зрительно-двигательную координацию. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.

Оборудование: картинки с изображением сороки, синички, снегиря; картон, клей ПВА, ножницы, простой карандаш, трафарет снегиря, синички, сороки; нитки — красные, жёлтые, тёмно-синие, тёмно-коричневые, белые и зелёные.

Ход занятия

Педагог: Ребята, хотите узнать, кого мы сегодня будем делать?

Дети: Да.

Педагог: Тогда отгадайте загадку:

*Чернокрылый, Красногрудый
И зимой найдёт приют.
Не боится он простуды —
С первым снегом тут как тут!*

Дети: Снегирь.

Педагог: Правильно, молодцы, а как вы догадались?

Дети: Потому что у него красная грудка и чёрные крылышки, он прилетает к нам зимой.

Педагог: А вот ещё одна загадка:

*Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.*

Дети: Синичка. У неё жёлтый животик, чёрненькая головка, впереди полоска, похожая на шарфик, а на спинке зелёные перышки.

Педагог: Молодцы, слушайте ещё загадку:

*Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,
Грудкой беловатая, спинкой черноватая.
Птица говорливая, самая болтливая.
Везде летает, новости все знает.*

Дети: Сорока. У неё длинный хвост, беленькая грудка и чёрная спинка, она весь день стрекочет, как будто что-то рассказывает.

Педагог: Молодцы, а какие нитки нам понадобятся для их изготовления?

Дети: Красные, белые, коричневые, жёлтые, тёмно-синие.

Педагог: Правильно, а ещё мы возьмём зелёные нитки и посадим наших птичек на еловую веточку.

Возьмите нитки и мелко нарежьте их.

Пока дети нарезают нитки для аппликации, тихо звучит музыка. Педагог следит за работой ребят, по необходимости помогает, показывает и объясняет тем детям, у которых не получается.

Педагог: Молодцы, ребята, вы справились с заданием, а сейчас давайте поиграем и немножко отдохнём. Птицам зимой холодно и голодно, давайте их покормим.

Покормите птиц

Покормите птиц зимой! *Изображают, как сыплют крошки.*

Пусть со всех концов *Разводят руки в стороны.*

К нам слетятся, как домой, *Большие пальцы соединяют,*
Стайки на крыльцо. *остальными машут, как крыльями.*

Кончики пальцев соединяют,
изображая крышу дома

Сколько гибнет их — *Держатся за голову и качают ей.*
не счесть

Видеть тяжело. *Прижимают руки к сердечку,*

А ведь в нашем сердце есть *Обнимают и гладят себя.*

И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз *Изображают, как сыплют крошки.*

К своему окну, *Соединяют руки кольцом над головой.*

Чтоб без песен не пришлось *Пальцы шепоткой «открывают и за-*
Нам встречать весну. *крывают клюв».*

Педагог: Вы немножко отдохнули, и теперь продолжим нашу работу. Возьмите птичек и обведите их на картоне. Дорисуйте им недостающие детали, веточку. Не забудьте, что клей мы наносим сначала

ла по контуру, а лишь затем заполняем всю поверхность. Наносите клей поочерёдно, для каждой детали отдельно.

Во время работы детей тихо звучит музыка. Педагог продолжает следить, по необходимости помогает, показывает и объясняет тем, у которых не получается.

Педагог: Молодцы! Вы все справились с заданием, посмотрите, какие красивые птички у вас получились. Кто хочет рассказать, как он выполнил свою работу?

Желающие рассказывают о своей работе.

Педагог: Давайте мы с вами устроим выставку в детском саду. Пусть ваши работы порадуют всех и напомним, что зимой о птичках забывать нельзя. А ваши мамы и папы, бабушки и дедушки будут гордиться тем, что у них растут такие творческие и умелые детки.

Снежинки

Цель: закрепить умение ребят составлять рассказ о зиме по опорным картинкам. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.

Оборудование

Демонстрационный материал: презентация «Зима», «Мастер-класс «Снежинка», снежинки из ниток разного цвета и формы.

Раздаточный материал: картонный прямоугольник для наматывания нити шириной 7–9 см, ножницы, белые и голубые нитки.

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

Ход занятия

Педагог: С неба звёздочка упала,
На ладонь ко мне попала.
Я гляжу, её там нет,
Лишь остался мокрый след.
Что за звёздочка упала
И вдруг сразу же пропала?

Дети: Снежинка, потому что она тает, когда тепло. Ладонь тёплая, и снежинка сразу растаяла.

Педагог: А в какое время года падает снег?

Дети: Зимой.

Педагог: Сегодня к нам в гости прилетели снежинки. Они волшебные, поэтому не тают в нашей группе. Посмотрите на них внимательно и скажите, чем они отличаются?

Дети: У них разные цвет, форма и величина.

Педагог: Молодцы, а что же у них одинакового?

Дети: Они сделаны из ниток.

Педагог: Наши снежинки хотят узнать, умеете ли вы составлять рассказ о зиме. В составлении рассказа вам помогут картинки. Смотрите внимательно на экран и составляйте предложение по картинке, которая появится на нём.

Педагог включает презентацию. Дети по очереди составляют предложение.

Дети: Зимой часто идёт снег. Птицам зимой холодно и голодно, дети вешают для них кормушки. Зимой дети катаются на лыжах, на санках, на коньках, лепят снеговиков, играют в снежки.

Педагог: Молодцы! Снежинки просят, чтобы вы для них сделали подружек, похожих на них. Что нам для этого надо?

Дети: Нитки и ножницы.

Педагог: Посмотрите, пожалуйста, на экран.

Педагог включает презентацию «Мастер-класс «Снежинка», и дети последовательно выполняют все операции, показанные на экране.

1. Сначала надо намотать нитки на картон.
2. Завязать их узелочком и разрезать, чтобы получилась кисточка.
3. Разделить нитки на кисточке пополам и завязать один пучок одним узелочком.
4. Второй пучок разделить ещё пополам и завязать ещё один пучок.
5. Третий пучок разделить пополам, и, отступив ближе к концу, связать крепко двумя узелками каждый пучок.
6. А теперь второй маленький пучок разделить пополам и также крепко связать каждый пучок.
7. Вторая половина делается также.

Педагог: Что мы делаем сначала?

Дети: Делим пучок пополам.

Педагог: Молодцы, продолжайте работу.

Если дети затрудняются, педагог помогает. Во время работы детей звучит спокойная мелодия.

Педагог: Посмотрите, какие красивые снежинки у вас получились, теперь у наших снежинок стало много подружек. Давайте украсим ими нашу группу к новомуднему празднику, чтобы у всех, кто будет к нам заходить, появлялось праздничное настроение.

«Цветы для милой мамочки»

Цель: учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет, дорисовывать недостающие детали. Учить подбирать цветовую гамму из ниток, мелко нарезать нить, превращая её в крошку. Закреплять умение пользоваться клеем из пузырька при нанесении на картон. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление. Способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.

Оборудование

Демонстрационный материал: видеоролик ко Дню матери, презентация «Цветы для милой мамочки», картинки с ромашками, колокольчиками и васильками.

Раздаточный материал: цветной картон, простой карандаш, трафареты цветов и листьев, клей ПВА, ножницы, жёлтые, белые, голубые, синие и зелёные нитки.

Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

Ход занятия

Педагог: Ребята, я хочу вам загадать загадку:

*Кто вас очень сильно любит?
Кто всегда вас приголубит?
Кто уложит вас в кроватку,
С вами сделает зарядку,
Кто вам вещи постирает
И вам книжку почитает?
Кто она такая,
Милая, родная?*

Дети: Это мама.

Педагог: Правильно, молодцы, а как вы догадались?

Дети: Потому что она нас любит, книжки нам читает, спать укладывает, бельё стирает.

Педагог: Скоро будет праздник всех мам на земле, и я предлагаю вам послушать песенку о маме.

Дети смотрят видеоклип ко Дню матери.

— В этот день нам хочется поздравить своих мам, и я предлагаю вам сделать для мамы открытку с цветами. Но прежде чем её сделать, давайте посмотрим на открытки с цветами.

Педагог показывает детям презентацию «Цветы для милой мамочки».

— Посмотрите, у вас на столе лежат цветочки и листочки, выберите понравившийся цветок и листик и обведите их на картоне. Выберите нитки, какие понадобятся вам для его изготовления.

Педагог: Серёжа, какой цветок ты будешь делать для мамы, и какого цвета нитки тебе нужны?

Серёжа: Я буду делать колокольчики. Мне нужны голубые и зелёные нитки.

Педагог: А ты, Илона, что для мамы сделаешь?

Илона: Я для мамы буду делать ромашку, мне нужны белые, жёлтые и зелёные нитки.

Педагог спрашивает всех детей, кто, что будет делать.

Педагог: А сейчас возьмите нитки и мелко нарежьте их.

Во время нарезки ниток звучит музыка. Педагог следит за работой детей, помогает при необходимости.

Педагог: Ну вот, ниточки вы приготовили, а теперь давайте поиграем.

Полевые цветы

Распустились на поляне
Цветики лесные.

*Соединяют ладошки друг с другом и
разводят их в стороны,
прижаты друг к другу.
Сжимают и разжимают кулачки.*

Называй-ка их скорее,
Будет веселее.
Колокольчик, незабудка,
Белая ромашка,

*Разгибают пальцы по одному, называя
каждый цветок.*

Жёлтый одуванчик,
Розовая кашка,
Нежно-синий василёк,
И гвоздика наш дружок.

Педагог: Ну, а теперь продолжим работу. Обведите цветочки на картон и дорисуйте им стебелёк. Не забудьте, что клей мы наносим сначала по контуру, а лишь затем заполняем всю поверхность. Наносите клей поочерёдно, для каждой детали отдельно.

Пока ребята работают, тихо звучит музыка. Педагог продолжает следить за работой детей, по необходимости помогает, показывает и объясняет тем, у которых не получается.

Педагог: Молодцы, вы все справились с заданием, посмотрите, какие красивые цветы у вас получились. Владик, расскажи, что ты сделал для мамы.

Владик: Я сделал для мамы василёк, у него жёлтая серединка и синие лепестки. Сначала я обвёл цветочек с листиком, нарисовал стебелёк. Намазал клеем и наклеил нарезанные ниточки.

Педагог спрашивает ещё несколько человек.

Педагог: Сегодня вы поздравите своих мам с праздником. А что вы им пожелаете?

Дети: Мы пожелаем маме здоровья, чтобы была красивая!

Педагог: Пускай ваши работы принесут вашим мамам хорошее настроение, так как вы очень сильно старались, чтобы порадовать своих мам.

Литература

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Колинникова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

2. Задержка психического развития — <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1991.

4. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. СПб.: Речь, 2003.

5. Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте <http://mirotvorenie.com/deti/obuchenie/razvitie-melkoj-motoriki-v-doshkolnom-vozhraсте.html>