

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ОДНОКОРЕННЫМИ СЛОВАМИ

Городской Дворец творчества г.Омска недавно отметил своё 75-летие. Скоро юбилей и у «Родничка» — центра раннего развития ребёнка, который двадцатый год работает в стенах дворца с дошкольниками по комплексной программе «Я познаю мир». У дворца богатые возможности, и многие дети, кроме занятий в «Родничке», выбирают дополнительные кружки по интересам: театр, плавание, танцы, рисование. И, уйдя в школу, продолжают заниматься в любимых кружках, поэтому многих наших любимых «родничат» мы видим, и я радуюсь, когда слышу: «Татьяна Афанасьевна, по русскому языку у меня пятёрка!»

Хочу поделиться своим опытом использования дидактических игр на занятиях по родному языку.

Одним из самых сложных правил в русской орфографии является правило правописания безударных гласных в корне слова. И знание того, что надо подбирать проверочные слова, мало помогает, если словарный запас ребёнка не богат, ребёнок не чувствует родство слов, не умеет ставить ударение. Профилактика лучше лечения — пусть ребёнок ещё до школы научится определять ударный гласный звук, образовывать однокоренные слова, отличать их от неоднокоренных.

На занятиях мы сочиняем рассказы и загадки, смеёмся над небылицами, играем в разные словесные игры — учимся говорить грамотно, развиваем память, мышление, формируем банк проверочных слов и попутно учимся читать и писать, чтобы слово можно было не только услышать, но и увидеть, проговорить, написать.

«Ласковые слова» (стена — стенка, ковёр — коврик).

«Один-много» (котёнок — котятка, река — реки).

«Кто хозяин хвоста?» (бычий — бык, воловий — вол).

«Чей хвост у кого?» (петух — петушинный, коза — козий)

«Какой веник берём в баню?» (ива — ивовый, полынь — полынный).

«Кто где живёт?» (кони — в конюшне, овцы — в овчарне).

«Что где лежит?» (мыло — в мыльнице, соль — в солонке).

«Какой это человек?» (хитрец — хитрый, смельчак — смелый).

«Почему так называли?» (подберёзовик — растёт под берёзой, пришкольный — находится около школы, подорожник — растёт на дороге).

Домино «Родные слова»

<i>зимушка</i>	<i>бег</i>	<i>утихнуть</i>	<i>темнота</i>
<i>зима</i>	<i>беготня</i>	<i>тишина</i>	<i>тёмный</i>
<i>лисонька</i>	<i>снег</i>	<i>покраснеть</i>	<i>желтизна</i>
<i>лиса</i>	<i>снегопад</i>	<i>краснота</i>	<i>жёлтый</i>
<i>зёрнышко</i>	<i>суп</i>	<i>разбогатеть</i>	<i>зелень</i>

И самая любимая наша игра — лото «Родные слова». Правила те же, что и в настольном лото. У каждого игрока одна или несколько больших карт в виде дерева, вырезанного из зелёного картона. В зоне «корня» написано «главное» слово. Ведущий из стопки вынимает карточки с однокоренными словами. Дети должны услышать «своё» слово и разместить его на кроне дерева.

Игра заставляет вдумываться в лексическое значение слова, обогащает словарный запас.

Рассказываю про устаревшие и заимствованные слова, играем и с ними в лото:

вель (большой) — величина, увеличить, вельможа, великолепный, вол, увеличение, великий;

аква (вода) — акватория, акварель, аквариум, акванавт, аквапарк, акваланг.

Дети видят множество однокоренных слов, по-разному образованных, но с одинаковыми корневыми морфемами, произвольно овладевают правописанием сразу большой группы родственных слов, потому что чем чаще слово воспринимается зрительно, тем прочнее запоминается его графический облик. Корни слов выделены, буквы, обозначающие безударные гласные, написаны красным цветом: внимание, опасность! Буквы, обозначающие звуки в сильной позиции (ударные), написаны зелёным, значит, этот «родственник» поможет в трудную минуту. Дети начинают вдумываться в этимологию слова, видят чередование согласных в корне, запоминают правописание так называемых «словарных» слов. Слова для лото можно классифицировать по орфограммам: безударные гласные корня, проверяемые ударением; безударные гласные корня, не проверяемые ударением; сомнительные согласные; непрониносимые согласные; гласные после шипящих.

Сначала детям надо просто услышать «свои» слова и расположить их на кроне, прочитать их, чтобы остальные услышали, позже ответить на вопрос: «Какой корень в слове?». Они легко отвечают на такие вопросы, ведь корни слов выделены. Позже, когда дети познакомятся с ударением, они раскладывают свои слова на дереве в две колонки: проверяемые и проверочные слова.

Чтобы игры с однокоренными словами не наскучили, они у нас разные. Продолжаем учиться отличать однокоренные слова от неоднокоренных — играем в **«4-е «лишнее» слово в «родне»**. Эта игра так нравится детям, что они продолжают придумывать её и сами, придумали столько, что составили из игр целую книжку.

ВОЛК ВОЛЧИЦА ВОЛ ВОЛЧОНОК	ПОЛОВИНА ПОЛОВИК ПОДПОЛЬЕ НАПОЛЬНАЯ	ЛЕТО ЛЕТЕТЬ ПОЛЁТ ЛЁТЧИК
ЗИМА ЗИМУШКА ЗЕМЛЯ ЗИМНИЙ	ЛЯГУШКА ЖАБА ЛЯГУШЕЧИЙ ЛЯГУШОНОК	КОНЮХ КОНЕЦ КОНСКИЙ КОНЮШНЯ
ЛИСТОК ЛИСЁНОК ЛИСТОПАД ЛИСТВЕННИЦА	ПРИГОРОК ГОРИСТЫЙ ГОРЬКИЙ ГОРКА	КИТ КИТАЙСКИЙ КИТАЕЦ КИТАЯНКА

ЛИМОН ЛИМОНЧИК ЛИСТВА ЛИМОНАД	ЗОЛОТО ЗОЛА ЗОЛОТОЙ ПОЗОЛОЧЕННЫЙ	КРУГ КРУГЛЫЙ ОКРУЖНОСТЬ КРУЖКА
МОЛОТОК МОЛОКО МОЛОЧКО МОЛОЧНЫЙ	ВОИН СОЛДАТ ВОЕВАТЬ ВОЕННЫЙ	ЛОСЬ ЛОСИХА ЛОСОСЬ ЛОСЁНОК

«Сортировщики»

лесник лесенка	толкушка толстый	белизна белый
дикарь дикий	пятно пятнышко	грибница грибок
линька линять	доброта добрый	хитрость хитрый
лиса лисонька	словарь слово	синева синий
чернота чёрный	печник печка	садовник сад
конюшня конница	тишина тишь	зимушка зима
хвастливый хвостатый	лисёнок лист	река речка

«Какое слово поможет?»

<u>СТ.НА</u> тина стенка	<u>М.СНОЙ</u> миска мясо	<u>РАСЧ.ЩАТЬ</u> честь чисто
<u>Л.СЁНОК</u> лис лес	<u>УПЛ.ТНЕНИЕ</u> плата плотный	<u>С.ЛОНКА</u> сало соль
<u>В.ЗДУШНЫЙ</u> ваза воздух	<u>М.НЯТЬ</u> мена мина	<u>ИЗМ.ЛБЧИТЬ</u> мелкий милый

<u>М.СТЕРОВОЙ</u> мастер мост	<u>Л.НЯТЬ</u> лень линька	<u>Г.РА</u> гарь горка
<u>П.ЛОВИК</u> пол палка	<u>УД.ЛЕНИЕ</u> долго даль	<u>Д.МАШНИЙ</u> дама дом
<u>З.МЛЯНИКА</u> зимний подземный	<u>СТ.РИК</u> стороны старый	<u>Л.СТОЧЕК</u> лес лист

Родные слова в трудную минуту помогут тогда, когда умеешь ставить ударение, и следующая игра — «Какая «родня» поможет?».

<u>Х.ТРИТЬ</u> хитрец хитрый	<u>СТ.РИК</u> старый старуха	<u>З.МОВЬЕ</u> зимушка зима
<u>П.ТНО</u> запятнать пятнышко	<u>К.ЗА</u> козочка козёл	<u>С.ДОВАЯ</u> сад садить
<u>Б.ЛИЗНА</u> белянка белый	<u>КР.КУН</u> крик крикливый	<u>В.СЕННИЙ</u> весна вешний
<u>Ц.НИТЬ</u> ценный цена	<u>З.МЛЯНИКА</u> земля подземный	<u>Р.ЧНОЙ</u> речка река
<u>Р.СА</u> росинка росный	<u>Л.СА</u> лис лисёнок	<u>С.ВА</u> совиный совушка

Опыт показывает, что в результате такой работы у детей обогащается словарный запас, формируются грамматические умения, они легче усваивают школьную программу по русскому языку, что в конечном итоге способствует развитию интеллекта.