

Первичная профилактика: проблемы и перспективы

Валерий Иванович Лушников,

доцент кафедры педагогики и коррекционной работы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», кандидат педагогических наук

Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье.

Генрих Гейне

-
- *первичная профилактика*
 - *субъекты профилактики*
 - *здоровый образ жизни*
 - *психоактивные вещества*
 - *технологии*
 - *система*
 - *дезадаптация*
 - *интерактивные формы*

В основе концепции первичного, раннего предупреждения употребления наркотиков и роста наркомании среди детей и подростков должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность, — семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Исходя из данной постановки вопроса, мы сформулировали соответствующую цель.

Для нас целью первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами (в дальнейшем ПАВ) было и остаётся формирование личной ответственности детей и молодёжи за своё поведение, сдерживание вовлечения в приём наркотических средств за счёт пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Основными путями к осуществлению данной цели мы выбрали:

- актуализировать знания о здоровье человека у детей через личное осмысление, привлечь внимание к своему здоровью и здоровью окружающих как ценностной категории;
- содействовать развитию детского движения за здоровый образ жизни;
- проводить первичную профилактику наркомании и употребления ПАВ путём переадресации внимания и интереса обучающихся, формировать у детей позитивное отношение к действительности, к будущему;
- привлекать обучающихся к содержательному, интересному и качественному досугу;
- привлечь к организации и проведению мероприятий большего числа педагогов и родителей;
- осуществлять профилактику и предупреждение употребления наркотиков среди обучающихся в рамках единой с родителями воспитательной стратегии;
- привлекать к участию в мероприятиях школы сотрудников субъектов профилактики.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодёжи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма психоактивных веществ;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приёма наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, включающей семью в микросоциальное окружение ребёнка группы риска наркотизации.

Перечисленные условия определяют необходимость стратегического направления профилактики употребления ПАВ. В ряде источников указывается на то, что реальной стратегией предупреждения наркомании является стратегия сдерживания. Следуя этой стратегии, мы не решим поставленную выше цель, так как будем вынуждены использовать соответствующие технологии сдерживания, а не технологии, активно влияющие на формирование и развитие позитивных качеств, позволяющих конкретному ребёнку сказать «нет». Многолетний опыт позволил нам уточнить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приёма ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодёжь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Именно поэтому как стратегический приоритет первичной профилактики следует

рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья — освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

Изучив международный опыт и опыт работы различных территорий нашей страны, было принято решение создать комплекс методических пособий по первичной профилактике в общеобразовательной школе нашей республики. Данный комплекс в настоящее время состоит из трёх компонентов, а именно:

- а) «Полезные привычки», пособие по развитию личности детей младшего школьного возраста на основе здорового стиля жизни;
- б) «Тренинг жизненных навыков», пособие по развитию личности подростков 5 — 7-х классов на основе здорового стиля жизни;
- в) «Полезные навыки», пособие по развитию личности учащихся 8 — 11-х классов на основе здорового стиля жизни.

Все три пособия логически взаимосвязаны друг с другом на основе требований к выпускнику соответствующего возраста. Тематика занятий в этих пособиях построена на основе принципа системности. Под системой мы понимаем совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определённую целостность, единство.

В связи с этим, на мой взгляд, необходимо разработать методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Данное пособие должно быть направлено прежде всего на укрепление одного из стержневых качеств человека — волю. Воля как человеческое качество — это способность делать выбор и совершать действия. Дошкольный воз-

раст является уникальным и решающим периодом развития этого качества. Именно на это будет направлена дальнейшая работа кафедры педагогики и коррекционной работы нашего института. И мы надеемся, что именно это позволит решить проблему снижения количества людей, подверженных наркомании, за счёт системности в работе над выработкой постоянных убеждений, принципов у развивающейся личности по отношению к своему здоровью.

Через систему интерактивных занятий с воспитанниками мы актуализируем их знания о здоровье человека, показываем им значимость здоровья и пути сохранения этого здоровья. В результате этой деятельности у ребят появляется желание самим транслировать эти знания. Так, в ряде школ нашей республики учащиеся снимают фильмы, посвящённые сохранению здоровья, и демонстрируют своим сверстникам. Данные фильмы используются на разнообразных республиканских конкурсах.

В республике стало традицией проводить следующие конкурсы:

1. «Лучший наставник детей и молодёжи».
2. «Лучший специалист по профилактической работе».
3. «Учитель здоровья».
4. «Сердце отдаю детям».

Все эти конкурсы направлены на формирование профессиональной компетентности педагогов в области воспитания подрастающего поколения, в том числе и в области первичной профилактики злоупотребления ПАВ. Эти конкурсы имеют глубокий смысл и практическое значение, так как учитель живёт до тех пор, пока учится. Это утверждение К.Д. Ушинского сегодня имеет огромное значение, оно буквально заставляет повышать качество образования. Конкурс — это и активный обмен опытом, который распространяется затем через различные виды деятельности института, а именно: курсы, семинары, конференции, педагогические чтения и т.п.

Именно благодаря перечисленным выше конкурсам получил широкое распространение опыт В.М. Лапауха, который многократно становился их победителем. Являясь депутатом горсовета г. Абакана, депутатом Верховного совета Республи-

ки Хакасия, Вячеслав Михайлович Лапаух проводил активную работу по привлечению в клубы и секции кикбоксинга трудных подростков. Вёл сотрудничество с отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, детской комнатой полиции, администрацией города Абакана и правительством Республики Хакасия. В Хакасии, благодаря такому сотрудничеству, кикбоксингом занимались более четырёхсот подростков, с которыми велась воспитательная, духовная работа, а также работа по подготовке к службе в армии. Благодаря таким людям, обладающим в среде подростков и молодёжи огромным авторитетом, воспитываются люди, для которых здоровый образ жизни становится основной целью. Вячеслав Михайлович формировал у детей позитивное отношение к действительности, к будущему.

Одним из немаловажных факторов повышения уровня потребления ПАВ среди подростков стало изменение мировоззрения — традиционное стало вытесняться стремлением получить максимальное удовольствие любым доступным путём. Сегодня ребёнок находится под воздействием непрерывных стрессовых ситуаций (в семье, в школе, в социуме сверстников, на улице), которые ему порой сложно преодолеть. В результате проявляются различные формы саморазрушающего поведения — употребление наркотиков, алкоголя и других видов ПАВ.

Мы специально, в течение двух месяцев, проводили мониторинговые исследования: вели подсчёт (на заранее заложенном маршруте) количества встречающихся курящих людей по гендерному признаку. В результате обработки полученных данных, выявлено следующее: количество курящих женщин составило 54,7% от 100% встретившихся на маршруте курящих людей. Ситуация более чем грустная и тревожная, так как, на мой взгляд, женщина является наивысшим показателем здоровья нации. К сожалению, в российской психиатрии традиционно зависимость от алкоголя и табака не относится к нарко- и токсикоманиям. Но употребление именно этих веществ является той степенью, которая «помогает» преодолеть тот барьер, который приводит к употреблению более жёстких наркотиков. На это мы обращаем внимание педагогов на традиционных курсах, организуемых и проводимых с начала 90-х годов в нашем институте.

Программа «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении» включает в себя следующие темы:

- нормативно-правовые акты в сфере профилактики ПАВ;
- современные представления о профилактике наркомании;
- работа отделов внутренних дел с несовершеннолетними по профилактике употребления ПАВ;
- межсекторное социальное партнёрство в антинаркотической профилактической работе в системе образования;
- порядок оказания и структура наркологической помощи в Республике Хакасия;
- технология раннего выявления потребителей ПАВ;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков по профилактике злоупотребления ПАВ;
- формирование умений преодоления кризисных ситуаций как способ профилактики злоупотребления ПАВ;
- психологические особенности детей, склонных к употреблению ПАВ;
- коррекционная работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование волонтерского движения как фактор первичной профилактики;
- разработка программ и проектов по профилактике злоупотребления ПАВ;
- организация и проведение занятий с обучающимися 1 – 11-х классов по профилактике злоупотребления ПАВ;
- эффективность альтернативных мероприятий с обучающимися и их родителями по первичной профилактике;
- работа образовательного учреждения с семьями учащихся с целью снижения риска употребления ПАВ;
- мониторинг эффективности реализации профилактических мероприятий.

Лекторский состав этих курсов ориентирован на первичную профилактику,

на агитацию здорового образа жизни. Все занятия, по максимуму, проводятся в интерактивной форме (тренинги, дискуссии, обсуждение специальных фильмов и др.). В своих лекциях лекторы используют яркие афоризмы, например, такого характера: «Вино сообщает каждому, кто пьёт его, четыре качества. Вначале человек становится похожим на павлина — он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе. Но в заключение он превращается в свинью и, подобно ей, валяется в грязи» — Абуль-Фарадж (сирийский церковный деятель, писатель, учёный XIII века). Обращение к мудрости предшествующих поколений заставляет людей задуматься. И в связи с этим хочу привести следующую притчу: «Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды».

Понятен смысл данной притчи. Мы, педагоги, должны делать всё возможное, чтобы спасти максимальное количество наших детей от наркомании. Это наша перспектива.

Традиционными в нашей республике стали Макаренковские педагогические чтения. В них участвуют педагоги не только

из Республики Хакасия, но и других территорий Российской Федерации. Тематика этих чтений разнообразна:

- «Формирование ключевых компетенций обучающихся через разнообразные виды деятельности».
- «Практическая деятельность и творческое наследие А.С. Макаренко: величие и развитие России»;
- «Педагогика здравого смысла и педагогика дела» и др.

Основной стратегией этих чтений является духовно-нравственное воспитание, направленное на духовное, физическое и социальное здоровье детей, подростков и молодёжи, а именно на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- формирование действенной установки на отказ от приёма ПАВ;
- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие культуры здорового образа жизни и отказ от ПАВ.

По итогам всех макаренковских педагогических чтений были составлены соответствующие сборники, анализ которых выявляет важность системного подхода и преемственности в работе с воспитанниками разных возрастных категорий по воспитанию культуры здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ.

По заданию Министерства образования и науки Республики Хакасия сотрудниками кафедры педагогики и коррекционной работы составляются разнообразные методические пособия и рекомендации. Целью этих публикаций является расширение кругозора и формирование профессиональной компетенции; формирование знаний о профилактике наркомании.

Так в 2010 году были опубликованы методические рекомендации по профилактике наркомании и связанных с ней правонарушений для работников системы образования Республики Хакасия «Помо-

ги сказать нет наркотикам». В содержание этого сборника вошли программы-победители республиканского конкурса программ по первичной профилактике.

С целью формирования активной жизненной позиции и личной ответственности у педагогов за сохранение жизни и здоровья воспитанников нашей республики активно поддерживаются такие разовые акции:

- «День отказа от курения».
- «Международный день борьбы с наркоманией».
- «Всемирный день здоровья».
- «День без курения».
- «День борьбы с наркоманией и распространением наркотиков».
- «Всемирный день туризма» и т.д.

К этому виду деятельности привлекаются волонтерские отряды. Для активизации их деятельности проводится фестиваль «Тимуровское движение», где проводятся отчёты отрядов, устраиваются выставки, организуются круглые столы, семинары, флешмобы, разнообразные встречи, викторины. Благодаря разнообразной и творческой деятельности волонтеров осуществляется ненавязчивая профилактическая работа с молодёжью; формирование у его участников устойчивых антинаркотических установок.

И самая главная проблема, и одновременно перспектива — это вовлечение в первичную профилактику самого главного педагога для любого ребёнка — его родителей. Для решения этой проблемы была создана экспериментальная площадка на базе школы (МБОУ СОШ № 24 г. Абакана), в которой разработана программа сотрудничества образовательного учреждения с семьёй обучающихся. Благодаря этой программе осуществлялась целенаправленная работа по оказанию консультативной помощи и поддержке семье по различным направлениям: психолого-педагогическое, специализированное, социально-правовое. Результатом этой работы стало отсутствие различного рода правонарушений, в том числе и в области злоупотребления ПАВ.

В отличие от детей, которым противопоставлено запугивание, на родительских собраниях для родителей использовались разнообразные материалы, демонстрирующие негативные последствия использования ПАВ. Например, приводились такие

данные: «Женщины быстрее втягиваются в курение и употребление алкоголя, но с большим трудом отвыкают от этих негативных привычек. Не последнее значение для курящей и пьющей женщины играет потеря привлекательности. Внешность таких женщин через два года непрерывного употребления этих веществ изменяется в негативную сторону. Она становится отталкивающей». Демонстрируются довольно жёсткие фильмы, где показываются последствия употребления ПАВ, с ампутацией конечностей и т.п. Цель одна — заставить родителей задуматься над проблемой и уделять ежедневно достаточное количество времени для совместного времяпрепровождения со своими детьми — посещения театров, музеев, экзотариума, выставок, туристских походов, прогулок. Всё это помогает родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, отвлекает его внимание от негативного влияния среды.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что любая работа по профилактике требует системного, целенаправленного воздействия на формирующиеся представления детей, подростков и молодёжи о здоровье человека и стремлении его сохранить, поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться по всем направлениям и со всеми агентами воздействия на хрупкий, ранимый мир детской души.

Литература

1. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.М. Шипицной. — М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. — 101 с.
2. Ковальчук М.А. Сделай правильный выбор: рабочая тетрадь для учащихся 5–7 классов / М.А. Ковальчук, Н.Г. Руковишникова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. — 36 с.
3. Колбанов В.В. Валеологический практикум: учебное пособие для педагогов / В.В. Колбанов. — СПб.: СПбАППО, 2005. — 198 с.
4. Лупоядова Л.Ю. Родительские собрания. 5–7 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей / Л.Ю. Лупоядова, Н.А. Мельникова, И.Г. Якимович. — Волгоград: Учитель, 2006. — 120 с.
5. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодёжи: доклад Министерства образования // Образование. — 2004. — № 1.
6. Лушников В.И. Полезные привычки. Пособие по развитию личности детей младшего школьного возраста на основе здорового стиля жизни. Материалы для учителей начальных классов / В.И. Лушников, В.В. Лушников. — Абакан: Книжное издательство КПРФ РХ «Семцветик», 2004. — 240 с.
7. Лушников В.И. Полезные навыки. Пособие по развитию личности учащихся 8–11 классов на основе здорового стиля жизни. Материалы для учителей старших классов / В.И. Лушников, В.В. Лушников. — Абакан: РГУ «Хакасское книжное издательство», 2006. — 264 с.
8. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодёжью; науч. ред. А.М. Шипицина, Л.С. Шпилени. — СПб., 2003.
9. Лушников В.И. Тренинг жизненных навыков. Пособие по развитию здорового стиля жизни и личности подростков. Материалы для учителя / В.И. Лушников, В.В. Лушников. — Абакан: РГУ «Хакасское книжное издательство», 2003. — 222 с.