

**Евгения Александровна Буденкова**, преподаватель кафедры иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

## ОНЛАЙН-ДИСКУССИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

С. Кун определяет метод дискуссий как основание для аккумуляции естественного процесса рассуждения, который сопряжён с необходимостью формулирования утверждений, их аргументирования и вынесения конечного суждения<sup>1</sup>. Поэтому дискуссия рассматривается в качестве одного из наиболее эффективных методов организации группового взаимодействия, дидактической целью которого является развитие навыков критического мышления. Ряд зарубежных исследователей (А. Маарит, Ф. Марбоути, С. Пунтамбекар, Дж. Спер, А. Френд Вайз, Т. Шелленс, С. Шрир, С. Хмело-Сильвер, Г. Эркенс) указывают на возможность оптимизации процесса проведения дискуссий посредством применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Сетевая форма проведения дискуссий имеет ряд преимуществ перед традиционной, среди которых:

- применение ИКТ облегчает оценивание индивидуального вклада каждого ученика в работу группы по ведению дискуссии, поскольку существуют лог-файлы, которые позволяют фиксировать количество и продолжительность онлайн сессий каждого участника дискуссии, а также общее количество прочтенных и опубликованных учащимися текстов;

- возможность организации «якорной дискуссии», под которой подразумевается ведение группового обсуждения содержания электронного документа, области которого возможно выделять и комментировать. Это позволяет добиваться эффекта фокусирования на содержании учебных текстов и артефактов, увеличивает количество прочтений и цитирования текстов, что позволяет сделать процесс проведения дискуссии более структурированным. На рис. 1 отображен скриншот «якорной дискуссии», проведимой с помощью онлайн-сервиса Annotatiesysteem (<http://annotatiesysteem.nl/>), который был разработан в качестве технической платформы для реализации методики проведения «якорных дискуссий».

<sup>1</sup> Kuhn, S. (2001). Learning from the Architecture Studio: Implications for Project-Based Pedagogy. The International Journal of Engineering Education, 17 (4). Pp.349-350 // The official website of the International Journal of Engineering Education. URL: <http://www.ijee.ie/articles/Vol17-4and5/Ijee1214.pdf> (дата обращения: 23.09.2012).

**learning theory**

Do the authors use the different learning theories correctly?

Helen Reed 13-10-07

In constructivism the focus is on learning to learn, constructing new meaning and learning how to solve problems by learning to think like an expert (Boyle, 2000; Cobb, 1999)

Haytske Zijlstra 14-10-07

Yes, constructivists build on the interpretations or constructions students have made in different contexts, but constructivists also question themselves how students' use (alternative/individual) logic to construct a response.

Evelien van Geffen 14-10-07

Also, knowledge emerges in contexts within which it is relevant. Therefore, in order to understand the learning which has taken place within an individual, the actual experience must be examined (Bednar et al., 1991 in Ermer & Newby, 1993). So the actual experience is important and not just the behavior.

Helen Reed 14-10-07

When you adapt this to include constructivist learning principles, you could...

Moreover, Skinner (1950) has argued that rate of response (i.e., a response that may be freely repeated and is easy to count) is the only reliable way of measuring behavior. The reason for this is that such a measure correlates with individual learning-unlearning, as it is very sensitive to the absence or presence of motivational stimuli and as it does not need to be averaged across individuals. Rate of response is defined here as the number of times that a correct response occurs within a given amount of time. According to Ausubel (1961), when the learner merely memorizes the information (as might be the case in a behavioristic learning situation) it is a matter of rote learning. However, by providing more informative feedback, e.g., including statements about why an answer is right or wrong, the learner can attempt to relate new ideas to prior knowledge (Ausubel & Robinson, 1969).

For our learning situation this means that the focus should be on the effect of certain stimuli on behavior, but also on how these stimuli might affect the mind. A correct response in learning is here then defined as a behavior that demonstrates a change in mental state. The more often such a correct response is displayed in class, the better it is learned. A learner, then, is considered to have mastered a topic if he or she (almost) always demonstrates the complete and logical incorporation of the new

Рис. 1

- экспериментально установлена большая эффективность асинхронных дискуссий по данным мета-анализа научных исследований различных форм сетевого обучения<sup>2</sup>, которая объясняется тем, что в ходе обсуждения в асинхронном режиме у участников дискуссии есть дополнительное время на осмысление проблемы и обращение к дополнительным ресурсам;

- организация кросс-культурных дискуссий, участники которых могут быть удалены друг от друга на многие тысячи километров. Так, использование нескольких сотен систем электронных досок объявлений предоставило возможность организовать один из первых крупных международ-

<sup>2</sup> Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., Jones, K. (2010). Evaluation of evidenced-based practices in online learning: a Meta-analysis and review of online learning studies. Pp/ 37–48 // U.S. Department of Education. URL: <http://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>

ных проектов партнерства «Orillas», в котором приняли участие более 100 школ в Пуэрто-Рико, Квебеке, Коста-Рике, Мексике, США, Канаде, Франции и Японии;

- возможность обойти психологические барьеры, связанные со страхом публичных выступлений, таким образом, позволяя каждому из участников высказать свою точку зрения по вопросу без возникновения чувства психологического дискомфорта.

Несмотря на значительные преимущества сетевой формы организации дискуссий, теоретико-методологические основы процесса компьютерного опосредования данного метода в современной педагогической теории разработаны в недостаточной степени. Поэтому в реальной образовательной практике организации сетевых дискуссий преобладает бессистемный, естественный ход учебных дебатов, при котором преподаватель лишь формулирует проблемный

вопрос, выносимый на обсуждение. Однако по данным исследования С. Янга, структурированные асинхронные дискуссии являются более эффективными в сравнении с неструктурированными в отношении развития навыков критического мышления, а также усвоения конструктивных интеракционных паттернов критического аргументирования. Средний показатель улучшения навыков критического мышления при структурированной асинхронной дискуссии, т.е. дискуссии, организованной по дидактическому сценарию, составил 14,05 при стандартной девиации 9,59, тогда как при неструктурированной дискуссии, предполагающей ее естественный ход, средний пока-

затель составил 8,46 при стандартной девиации 8,43<sup>3</sup>. Таким образом, для наиболее эффективной организации сетевой асинхронной дискуссии необходим педагогический сценарий или методический алгоритм, включающий в себя описание этапов проведения сетевой дискуссии и подробные инструкции по их реализации.

Перед непосредственной проработкой самого методического алгоритма проведения сетевой дискуссии необходимо определиться с технической платформой для ее организации. Среди возможных вариантов могут быть:

- форум как элемент курса на платформе Moodle (см. рис. 2);

The screenshot shows a Moodle-based forum interface. The title of the discussion is 'Discussion on the topic "Presentation"'. The post was made by Svetlana Gulyanova on Saturday, April 2, 2011, at 11:45 AM. The message content is as follows:

These are a few questions from your instructor; give supporting answers to each of them:

1. Is the topic complicated for you?
2. Do you like it?
3. What subtopics would you like to expand and research?
4. What things do you know on the topic?

Below the message are three buttons: 'Редактировать' (Edit), 'Удалить' (Delete), and 'Ответить' (Reply). At the bottom of the page, there are footer links for 'Вы зашли под ником' (You logged in as), 'Thematika', 'NTC Rating', and 'Created By Moodle-Master (Create the MoodleMaster.com)'.

Рис. 2

- вики-сайт: <http://pikiwiki.com/>, [www.clearwiki.com](http://www.clearwiki.com), <http://www.wikia.com/>, [http://www.wikimatrix.org/](http://http://www.wikimatrix.org/) (см. рис. 3, с 116);

<sup>3</sup> Joung, S. (2003). The Effects Of High-Structure Cooperative Versus Lowstructure Collaborative Design On Online Debate In Terms Of Decision Making, Critical Thinking, And Interaction Pattern. Electronic Theses, Treatises and Dissertations. Paper 3703 // Virtual repository for electronic scholarship of the Florida State University. URL: <http://diginole.lib.fsu.edu/etd/3703> (дата обращения: 23.09.2012).

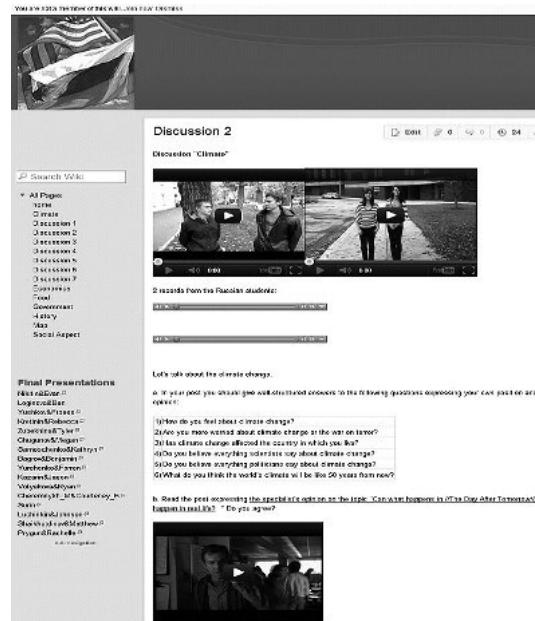


Рис. 3

- опция «Teacher Console» («Пульт преподавателя») для организации групповой учебной работы и панель инструментов, предоставляющая возможность группового

комментирования веб-страниц на сервисе социальных закладок Diigo (<http://www.diigo.com/>) (см. рис. 4 и 5);

**IUT-01** This is a student group studying at the Slovenian State Aerospace University.

Results of the 2nd week! + weeks  
[https://docs.google.com/document/d/1UfLcGzQdZM0BNEHfI\\_XtDyZGUmAegp0M/edit?authuser=CL2P0ESEAmw#](https://docs.google.com/document/d/1UfLcGzQdZM0BNEHfI_XtDyZGUmAegp0M/edit?authuser=CL2P0ESEAmw#)

10 Highest-Paid Public Speakers In The World - 1 files  
[www.ranker.com/list/highest-paid-public-speakers-in-the-world](http://www.ranker.com/list/highest-paid-public-speakers-in-the-world)

Shared by J. Zelina on 23 April 11 - Comment - Like - Cache - More

Time Stamp: on 23 Apr 11  
This topic about "10 Highest-Paid Public Speakers In The World", with an  
1. Donald Trump, \$1.5 million  
2. Dennis Kucinich, \$1 million  
3. Tony Blair, \$800,000  
4. Bill Clinton, \$750,000-\$450,000  
5. Rudy Giuliani, \$270,000  
6. Alan Greenspan, \$225,000  
7.  
8.  
9.  
10. Edna on 22 Apr 11  
article talk about "10 Highest-Paid Public Speakers In The World"  
1. Donald Trump, \$1.5 million  
2. Dennis Kucinich, \$1 million  
3. Tony Blair, \$800,000  
4. Bill Clinton, \$750,000-\$450,000  
5. Rudy Giuliani, \$270,000

Рис. 4

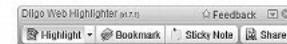
APR 27, 2010

## 10 Highest-Paid Public Speakers In the World

SHARE FACEBOOK TWITTER GOOGLE+ EMAIL

by Staff Writers

How much would you pay to see your favorite celebrity, politician or business leader speak? For some businesses and organizations, the answer is a lot more than you'd expect. Here, we've pulled together some of the biggest payouts ever made for keynote speakers, though it has to be said that it may not be a definitive list as some speakers don't disclose their fees openly. You may be surprised to learn what some of the big names earn for a few hours of work as you work your



## RELATED BLOG POSTS



Рис. 5

— сервисы для проведения «якорных дискуссий» (<http://annotatiesysteem.nl/>).

Следующим этапом должен стать выбор метода или модели, которая составит теоретическое основание методического алгоритма проведения сетевой асинхронной дискуссии. В качестве теоретического основания организации сетевой дискуссии могут выступать:

— аргументационная модель С. Тоулмина (1958), структурные компоненты которой включают: формулирование утверждения, процесс аргументирования и контраргументирования, внесение уточнений и дополнительных объяснений;

— метод использования репрезентационных структур научно-исследовательских артефактов, в рамках которого предполагается реализация пяти этапов:

1. Ознакомление с учебными материалами, представленными отчетами, исследованиями и научными статьями.

2. Оценивание учебных материалов посредством составления их тематических репрезентационных структур, содержащих

основные концепции и их критику в схематично-блочном изображении (в качестве примера подобной структуры см. рис. 6, с. 118)<sup>4</sup>.

3. Процесс аргументирования и контраргументирования по содержанию репрезентационных структур в составе учебных групп.

4. Интеграция, предполагающая связывание в логическую цепочку разрозненных фактов и проведение исследования путем анализа и синтеза идей, заключенных в ряде научных источников.

5. Процесс конструирования, в рамках которого ведется групповое обсуждение и анализ работ, их сопоставление и выработка консенсуса по исследуемой проблеме;

— метод «Конструктивный конфликт» («Constructive controversy») Д.В. Джонсона и Р.Т. Джонсона. Далее будет приведена

<sup>4</sup> Joung S. (2003). The Effects Of High-Structure Cooperative Versus Lowstructure Collaborative Design On Online Debate In Terms Of the Hawaii University at Manoa. P. 13. URL: <http://www.ics.hawaii.edu/research/ics-tr-library/ICS1993-01-01.pdf/view> (дата обращения: 23.09.2012).

структурой данного метода, репрезентующей ситуацию задействования эпистемологи-

ческого процесса в ходе академического диспута:

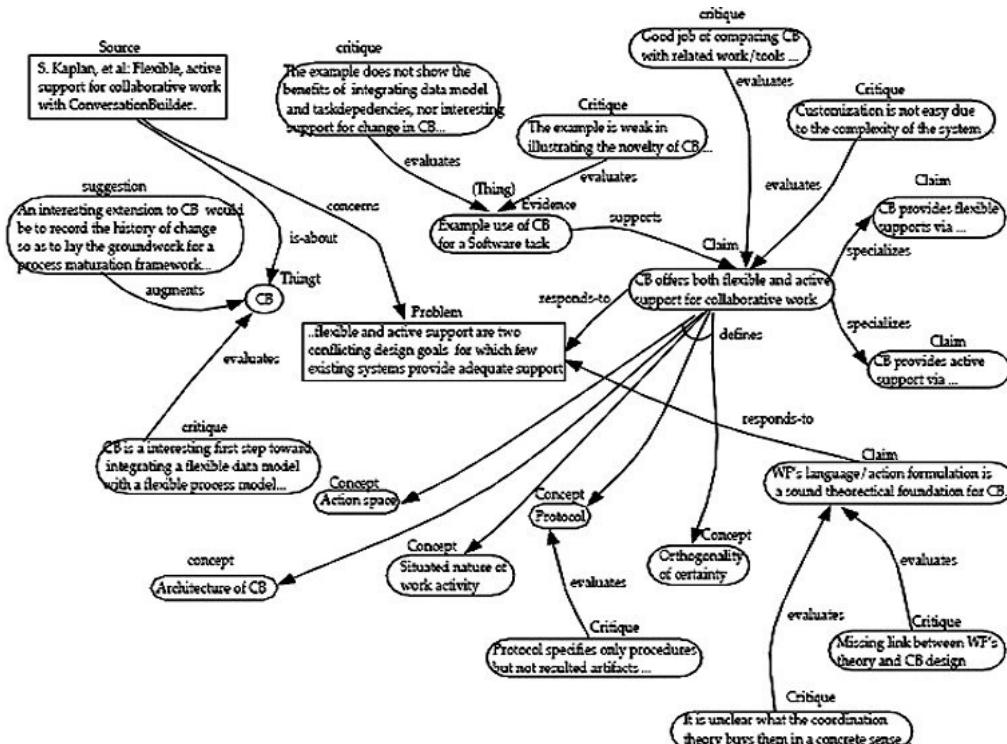


Рис. 6

### Первый этап

Разъяснение сути задания и разделение аудитории на малые группы сотрудничества:

А. Представление названия новой учебной темы и целей занятия.

Б. Разделение аудитории на группы по четыре человека и назначение пар по два человека внутри каждой из групп.

В. Раздача двух комплектов учебных материалов каждой группе с расчетом по одному комплекту на пару. В каждом из ком-

плектов должна быть представлена только одна из альтернативных позиций по проблемной теме. Таким образом, каждая из пар будет отстаивать противоположные позиции, вступая в прения.

Г. Оглашение задания, заключающегося в том, чтобы, сопоставив две противоположные позиции по проблемному вопросу в ходе диспута, прийти к консенсусу и общим заключениям, которые должны быть отражены в групповом письменном отчете и представлены на занятии.

Д. Оглашение формы проведения итогового контроля, представленного индивидуальным тестированием.

### **Второй этап**

Прения сторон:

Е. Изучение учебных материалов в парах и самостоятельный поиск дополнительных источников, подтверждающих позицию по вопросу, представленную в материалах комплекта. Организация и категоризация учебной информации с целью формирования предварительных выводов. Фаза заморозки эпистемологического процесса, характеризующаяся тем, что учащиеся прибывают в состоянии уверенности в высокой степени научной достоверности заключений, к которым они пришли.

Ж. Поочередное представление парами результатов исследования в группе. В ходе сопоставления конфликтующих точек зрения и заключений, сформированных на основании опыта и точек зрения других людей, учащиеся погружаются в состояние когнитивного диссонанса и переживают ситуацию познавательного конфликта, что соответствует состоянию разморозки эпистемологического процесса.

З. Дискуссия с обсуждением сильных и слабых сторон аргументации оппонентов.

И. Смена ролей, предполагающая необходимость отстаивания стороны оппонента, которая ранее оспаривалась.

К. Повторные прения.

### **Третий этап.**

Презентация отчетов и написание итогового тестирования:

Л. Фаза синтеза и анализа полученных данных, реконцептуализации и формулирования основных выводов.

М. Групповая подготовка отчетов.

Н. Презентация результатов и обсуждения.

О. Написание индивидуальных тестирований и выставление оценок.

П. Анализ эффективности групповой работы и подведение итогов<sup>5</sup>.

Далее будет представлен методический алгоритм проведения сетевой асинхронной учебной дискуссии, теоретическое основание которого представлено методом конструктивного конфликта, аргументационной моделью С. Тоулмина и методом использования презентационных структур научно-исследовательских артефактов. Данный алгоритм включает в себя следующие четыре этапа:

### **1. Подготовительный этап**

#### **Цели:**

- выбор технической платформы или интернет-сервиса для ее создания, подготовка комплектов учебных материалов в электронном формате, их размещение в Сети.

#### **Задачи:**

- регистрация преподавателя в качестве создателя курса на платформе Moodle или создание учебного сайта с помощью конструктора вики-сайтов (например: <http://www.wikispaces.com/>); перевод комплектов учебных материалов в электронный формат, подборка соответствующего аудиовизуального ряда и составление аннотированного списка интернет-ссылок на дополнительные

<sup>5</sup> Deutsch, M., Coleman, P.T., Marcus, E.C. (2006). The handbook of conflict resolution: theory and practice / M. Deutsch, P.T. Coleman, E.C. Marcus, editors. 2nd ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass. P. 87-89. // Google books. URL: [http://books.google.ru/books?id=rw61VDID7U4C&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false](http://books.google.ru/books?id=rw61VDID7U4C&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=&f=false) (дата обращения: 23.09.2012).

The screenshot shows a web-based file manager interface. At the top, there is a banner for 'Сервер дистанционного образования СибГАУ' (Server of distance education of SibGAU) featuring a computer monitor icon and some text. Below the banner is a navigation bar with icons for back, forward, search, and file operations. The main area displays a list of files with columns for Name, Size, Last Modified, and Action. The files listed include AutoRunSrc, IRA, button, mp3, skins, 0.htm, and 0000.htm. Each file entry includes a checkbox, the file name, its size, the date it was last modified, and an 'Action' column with options like 'Переименовать' (Rename), 'Редактировать' (Edit), and 'Переименовать' (Rename). Buttons at the bottom of the list allow users to 'Создать каталог' (Create folder), 'Выбрать все' (Select all), 'Убрать выделение' (Deselect), and 'Закачать файл' (Upload file).

Рис. 7

The screenshot shows a 'Pages and Files' management interface. On the left, there is a sidebar with links to 'Wiki Home', 'Recent Changes', 'Pages and Files', 'Members', and 'Manage Wiki'. A search bar is also present. The main area has a header 'Pages and Files' with buttons for 'New Page', 'Upload Files', and 'Tags'. Below the header is a table listing files. The table columns are 'Name', 'Size', 'Type', 'Last Edited By', and 'Date'. The files listed are 00033.avi, 00034.avi, 00035.avi, 00036.avi, 00037.avi, and 00038.avi, all edited by 'E\_Budenkova' on November 3, 2010, at various times. To the right of the table are several filter dropdowns: 'Filter by Type' (All), 'Filter by Status' (Active), 'Filter by Tag' (team behaviour (1), team development (1), teamwork (1)), and a 'Find Tag' input field. At the bottom right, there is a 'Print' button.

Рис. 8

источники по теме; размещение электронных учебных и тестовых материалов на Moodle (рис. 7) или вики-сайте (рис. 8).

**Инструкции:**  
— при выборе учебной технической платформы необходимо учитывать специ-

фику применяемого самим преподавателем методического инструментария. Если преподаватель склонен применять методы традиционной педагогики, то целесообразнее применять систему управления обучением Moodle, поскольку она позволяет преподавателю сохранить за собой роль главного

модератора и менеджера учебного процесса. В Moodle преподаватель имеет возможность создавать тестирования, результаты которых автоматически фиксируются системой. Кроме того, в Moodle возможно интегрировать тестирования, кроссворды и кейсы, созданные в сторонней инструментальной про-

Рис. 9

Рис. 10

грамме Hot Potatoes (<http://hotpot.uvic.ca/>), результаты которых также фиксируются автоматически (рис. 9 и 10).

Использование же вики-сайтов в большей степени подходит педагогам – приверженцам конструктивизма и личностно-ориентированного подхода в обучении, поскольку при использовании вики-сайтов учащиеся и преподаватель совместно создают учебный контент и коллективно конструируют виртуальное учебное пространство. Несмотря на возможность встраивания онлайн-тестирований в страницы вики, система контроля качества обучения при использовании вики-сайта затруднена в связи с отсутствием автоматической системы фиксирования набранных баллов при написании тестов.

При разработке электронных учебных материалов необходимо учитывать специфику восприятия учебной информации, представленной в электронном формате, и в полной мере задействовать мультимедийные средства передачи информации. Размещение только текстовых материалов в электронном формате не имеет смысла, поскольку текстовая информация легче воспринимается, если она размещена на бумажных носителях. Использование же ИКТ предоставляет возможность мультисенсорного воздействия на каналы восприятия учащихся, поэтому электронные учебные материалы должны быть преимущественно представлены презентациями, аудио- и видеоматериалами.

#### ***Используемые сервисы и платформы:***

- система управления обучением Moodle, сервисы для создания вики-сайтов (<http://www.wikia.com/>, <http://www.wikispaces.com/>, <http://www.wikimatrix.org/>), социальные медиахранилища: сервисы для

размещения презентаций (<http://slideshare.net>, <http://www.zoho.com/show/>, <http://www.authorstream.com>), текстовых файлов (<http://scribd.com/>, <http://docs.google.ru/>, <https://www.zoho.com/docs/>), видео (<http://youtube.com/>, <http://vimeo.com/>, <http://teachertube.com/>), сервисы для создания тестирований (<http://hotpot.uvic.ca/>, <http://www.kubbu.com/>, [http://docs.moodle.org/20/en/Quiz\\_module](http://docs.moodle.org/20/en/Quiz_module)).

## **2. Вводно-организационный этап**

### **Цели:**

- разъяснение сути метода конструктивного конфликта и представление плана учебной работы, знакомство с учебной технической платформой и сервисами Веб 2.0, формирование команд сотрудничества.

### **Задачи:**

- представление учащимся плана выполнения учебных заданий и методов учебной деятельности; ознакомление их с техническими возможностями сервисов Веб 2.0; прохождение процесса регистрации; мотивирование учащихся к активному использованию возможностей интернет-сервисов для оптимизации учебного процесса; разделение аудитории на группы по четыре человека и назначение пар по два человека внутри каждой из групп; создание отдельного вики-сайта для каждой из групп (рис. 11, с. 123) и размещение ссылок на них либо в материалах курса на сервере дистанционного обучения, либо на вики-сайте, созданном самим преподавателем; ознакомление учащихся с комплектами учебных материалов.

### **Инструкции:**

- при ознакомлении учащихся с методом конструктивного конфликта необходимо

описать поэтапность производимых операций. При этом информацию о методе и этапах его реализации целесообразно разместить на вики-сайте, созданном преподавателем. Необходимо разъяснить студентам правила ведения дискуссии, которые также должны быть размещены на сайте. При объяснении того, что собой представляет учебная дискуссия, следует оговорить критерии оценивания участия в ней, среди которых основным должно быть то, что любой пост, подлежащий оцениванию, должен

представлять собой утверждение, аргумент, контр-аргумент, уточнение или дополнительное объяснение (на сайте возможно размещение аргументационной модели С. Тоулмина). Создание отдельного вики-сайта для каждой из групп целесообразно производить на учебном занятии в компьютерном классе, поскольку для студентов это новый учебный опыт.

#### **Используемые сервисы и платформы:**

- система управления обучением Moodle и вики-сайты.

Pic. 11

### **3. Этап проведения учебной дискуссии**

#### **Цели:**

- индивидуальная и групповая проработка комплектов учебных материалов по методу использования репрезентационных структур научно-исследовательских артефактов и их обсуждение в ходе учебных дебатов.

#### **Задачи:**

- оценивание учебных материалов посредством составления их тематических презентационных структур при использовании интернет-сервиса для создания ментальных карт (например: <http://www.mind42.com/>, рис. 12, с. 124);
- создание отдельных страниц на вики-сайте группы для сепаративной работы

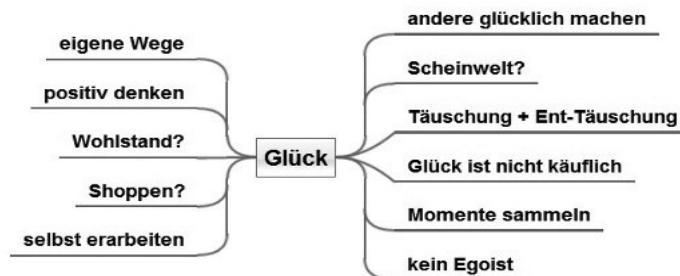


Рис. 12

в парах; углубление знаний по теме посредством поиска дополнительной информации по теме в Сети; составление аннотированного списка ссылок по теме на сервисе социальных закладок (например: <http://www.diigo.com>)

и размещение ссылки на него на своей странице на вики-сайте группы (рис. 13 и 14);

— проведение онлайн-дебатов между парами, отстаивающими позиции «за»

The screenshot shows the diigo website interface. At the top, there is a navigation bar with links for Research, Share, Collaborate, What's New, Evgeniya Budenova, Go Premium, and Tea. Below the navigation bar, there is a search bar and a user profile icon. The main content area displays two public libraries:

- Kriss Logvinovich's Public Library**: This library has a profile picture of a person, a title, and a description. It includes tabs for Library, Network, Groups, and Profile. Below the tabs, there are filters for Type: All, Bookmark, Image, and Note. A specific post titled "Fear speaking before a group." is shown, dated April 25, 2011. The post discusses fear of speaking in front of a group and provides methods to resist it.
- Your Guide to Conquer Fear of Public Speaking**: This library also has a profile picture, a title, and a description. It includes tabs for Library, Network, Groups, and Profile. Below the tabs, there are filters for Type: All, Bookmark, Image, and Note. A specific post titled "Your Guide to Conquer Fear of Public Speaking" is shown, dated April 20, 2011. The post discusses fear of public speaking and provides methods to conquer it.

Рис. 13

You are not a member of this wiki. Join now. Dismis

**Logvinovich Kristina, I am a member of team "Stupid People"**

My topic is "How to resist a fear of public speaking".

Task 1. Look through the following links below & do the tasks:

- Create a list "The best public speakers ever" on [digo](#).
- Add all the link to your list with annotations (write a short summary to each link).
- Upload all what you've got to your wiki site: <http://www.digo.com/user/logvinich>
- Write your opinion about each link on the topic (5-6 sentences).

The first link:  
<http://www.lifehack.org/articles/communication/your-guide-to-conquer-fear-of-public-speaking>

I think that this link is very useful. Because of the given clause learns to resist a fears. And it is necessary for everyone. As it is the clause it is useful to those that she learns as to earn money thanks to good conversation.

The second link:  
<http://www.lifehack.org/articles/communication/7-little-tricks-to-speak-in-public-with-no-fear.html>

Public Speaking Tips

In this article writer speaks about his methods which helps to resist a fear.

Firstly you should to recognize nervousness because if you recognize nervousness you it becomes easier.

Secondly you can make presentation. This presentation can helps you to distract attention from itself.

Thirdly you can make mistake intentionally to relieve the tension.

Fourthly you should to focus your attention on one person.

Fifthly you can experiments.

I can't tell that this reference is very useful because it is very similar to the first that as there and there is written about methods of resist a fears.

Рис. 14

и «против» в каждой из групп на вики-сайте или сервере дистанционного обучения (в этом случае для каждой группы необходимо создать отдельный чат); осуществление смены позиций «за» и «против»; повторение процедуры дебатов; групповое составление обобщающих ментальных карт по итогам дебатов, содержащих основные концепции по теме и их критику; подготовка плана группового выступления с докладом и его размещение на вики-сайте (пример подобного плана: <http://esipenko-logvinovich.wikispaces.com/Plan+of+presentation>).

#### **Инструкции:**

— при осуществлении учащимся поиска дополнительной информации по теме в Сети возможно использование следующих типов веб-заданий:

- тематический список ссылок или хотлист. Данное задание заключается в том, чтобы создать список ссылок на текстовые документы по изучаемой тематике (пример: <http://www.fi.edu/learn/hotlists/index.php>). Его можно выполнять с использованием сервисов социальных закладок, а составить — с помощью сервиса Filamentality (<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>);

- мультимедийный альбом. Задание заключается в том, чтобы составить список полезных ссылок на аудиовизуальные сетевые материалы по изучаемой учебной теме (пример: <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/scrapbookExample.html>);

- поиск сокровищ. При выполнении этого задания необходимо ответить на вопросы, используя приведенный преподава-

телем список ссылок (пример: <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/huntExample.html>);

- коллекция примеров. Задание заключается в том, чтобы, изучая ссылки мультимедийного альбома, составленного преподавателем, ответить на вопросы по его содержанию. В отличие от поиска сокровищ вопросы этого задания направлены не на проверку знания или незнания учебного материала, а на формирование оценочного суждения по исследуемому вопросу (при-

мер: <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/samplerExample.html>).

Презентацию к групповому выступлению учащиеся могут подготовить с помощью сервиса для совместного редактирования документов (<http://docs.google.ru/> и <http://openetherpad.org/LR8wQGm8XT>). Пример сетевой презентации, созданной с помощью сервиса Google Docs, изображен на рис. 15.

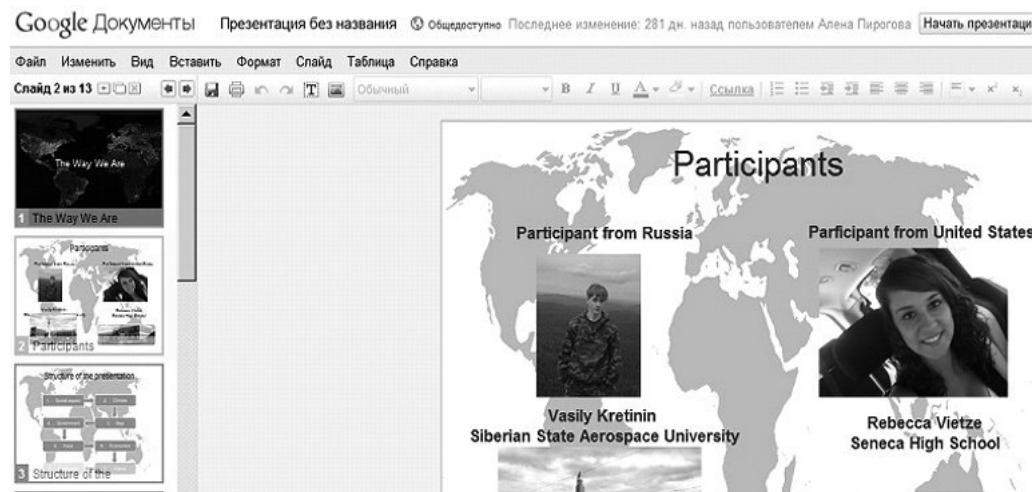


Рис. 15

#### ***Используемые сервисы и платформы:***

— система управления обучением Moodle, вики-сайты, сервисы для создания ментальных карт (<https://bubbl.us/>, <http://www.mindomo.com/>, <http://www.wisemapping.com/>), сервисы социальных закладок (<http://www.diigo.com>, <http://www.delicious.com>), сервис для создания хот-листов, мультимедийных альбомов, коллекций примеров, веб-квестов ([<pacbell.com/wired/fil/>\), сервисы для размещения презентаций \(<http://slideshare.net>, <http://www.zoho.com/show/>, <http://www.authorstream.com>\), текстовых файлов \(\[http://scribd.com/\]\(http://scribd.com\), \[http://docs.google.ru/\]\(http://docs.google.ru\), <https://www.zoho.com/docs/>\), видео \(<http://youtube.com>, <http://vimeo.com>, <http://teachertube.com>\).](http://www.kn.</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

#### 4. Презентация результатов и обсуждения

##### **Цели:**

- выступление с групповым отчетом и подведение итогов.

##### **Задачи:**

- презентация результатов и обсуждения; написание индивидуальных тестирований с использованием тестовой системы Moodle; анализ эффективности групповой работы и подведение итогов.

##### **Используемые сервисы и платформы:**

- система управления обучением Moodle.

В заключение можно отметить, что бессистемное использование ИКТ в образова-

тельном процессе может дискредитировать саму идею компьютерно-опосредованного обучения, поскольку применение любых инноваций при отсутствии какой-либо теоретико-методической основы для этого неизбежно ведет к ухудшению качества учебного процесса. Необходимо помнить, что применение ИКТ само по себе не гарантирует повышение качества и эффективности образования, поэтому приоритетной областью исследования применения ИКТ в образовательной практике остается разработка теоретико-методических основ интегрирования технологий в учебный процесс.