



*Наталья Владимировна Солпова, преподаватель музыкального отделения
Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького*

ТИПЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Существует классическое представление, что когда молодой специалист приходит на предприятие после обучения, ему говорят: «Забудь всё, чему тебя учили...» Такое положение дел до некоторых пор считалось нормальным. Однако в настоящее время работодатели хотят получить готовых специалистов, меняется федеральный государственный образовательный стандарт, а учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку, ищут пути организации эффективного обучения в новых условиях. Предлагаемая система организации консультаций практикуется в педагогическом колледже уже третий год и существенно влияет на образовательные результаты.

Одна из ключевых проблем, над решением которой работают педагогические коллективы образовательных учреждений различных уровней, — обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а психолого-педагогические условия для превращения индивида в сознательный, самостоятельный и активный субъект учебной деятельности, который имеет ясные представления о её целях, ориентируется в оптимальных способах решения поставленных задач, планирует и прогнозирует результат своей деятельности, оценивает её последствия, развивает в себе способности к рефлексии и т.д.

Для студентов, обучающихся в учебных заведениях системы СПО, данные компетенции — неотъемлемая составляющая профес-

сионального комплекса. Следовательно, обучение в этом случае становится тем целесообразно организованным и направленным процессом, в результате которого происходит формирование не только определённых ЗУН, но и элементов профессионализма, наличие которых является важнейшим условием успешности студентов в их будущей самостоятельной деятельности.

Один из путей приобретения студентом многообразного опыта — включение его в консультационную работу. Практикуемые нами типы консультаций сложились в рамках одного из блоков организации учебного процесса — усвоение и применение изученного материала, самостоятельная работа. Задачи, решаемые в данном блоке: активная



смысловая переработка материала, формирование и совершенствование умений, стандартное и творческое их применение. Данные задачи, реализация которых возлагается в первую очередь на преподавателя, могут решить и сами студенты, по мере необходимости помогая друг другу. При этом они берут на себя роль консультанта.

Практика взаимопомощи студентов существовала всегда. Чем отличаются предлагаемые консультации от стихийно оказываемой помощи?

Мы разделили все консультации на три типа: консультации по дисциплине, консультации по теме и консультации по виду деятельности.

Консультации по дисциплине

Консультации проводят студенты 2-го курса по дисциплине «Элементарная теория музыки». Данная дисциплина изучается на 1 курсе, и студенты-второкурсники имеют целостное представление о её структуре, содержании, логической последовательности тем, знают сложности, возможные проблемы в освоении (что делает такой вид консультаций не только возможным, но и результативным). Привлечение студентов в качестве консультантов по дисциплине происходит только по их добровольному согласию или личной инициативе. Мотивацией к работе может быть система стимулов, включающая частичное освобождение от сдачи учебного материала, дополнительные бонусы, различные формы морального поощрения и др.

Консультации проходят после основных учебных занятий как в строго установленное время (график доводится до сведения сту-

дентов-первокурсников), так и по «заявке» студента. За консультационной помощью чаще обращаются учащиеся, пропустившие занятия, имеющие проблемы в освоении учебного материала и при подготовке к контрольным мероприятиям. Календарно-тематический план по учебной дисциплине, предоставленный консультанту, помогает ему сориентироваться в календарных сроках прохождения учебного материала с тем, чтобы по необходимости подготовиться к консультации по текущей теме.

На консультациях по выполнению практических заданий целесообразна работа по заданному алгоритму, которая сводит к минимуму искажения в трансляции ЗУН, помогает контролировать порядок и правильность учебных действий, корректировать и оказывать помощь.

Консультации по теме (блиц-консультации)

Поводятся со студентами-однокурсниками по темам, изучаемым в рамках определённой дисциплины. Список тем, имеющих сквозной характер, предлагается в начале учебного года. При их распределении учитываются, в первую очередь, личные (персональные) пожелания студента. Однако выбор может корректироваться преподавателем: для выполнения личного пробела знаний студента, доработки практических навыков; в ситуации выбора «заниженного» уровня освоения (в соответствии с индивидуально-ориентированным планом), когда студент выбирает для себя заведомо облегчённый вариант или занижена его самооценка («завышенный» уровень выбора допускается, так как работа со сложным учебным материалом может

стать для студента стимулом к более успешной деятельности).

В названии «блиц-консультация» отражены её существенные особенности:

— краткость и сжатость по времени проведения (в условиях его дефицита) — в пределах 10 минут;

— специфика подготовки студента: отбор и структурирование материала, выделение узловых вопросов, широкое использование обобщающих таблиц, схем, алгоритмов, т.е. составление своеобразной памятки, которую консультант может всегда иметь при себе и в любое время и в любом месте проконсультировать обратившегося за помощью;

— развитие через блиц-консультации способности быстрого принятия решения, концентрации внимания, памяти, интеллектуальных усилий.

Студенты, получившие большой опыт работы с учебным материалом по данной теме, в дальнейшем могут привлекаться к подготовке и проведению занятия на младших курсах, к участию в текущем контроле.

Консультации по виду деятельности

В данном виде консультаций студенты отвечают за виды деятельности, входящие в темы дисциплины и имеющие практический характер. Например, для дисциплины «Гармония» обязательными являются выполнение упражнений по игре на фортепиано, гармонический анализ и решение задач. Конечного результата студент может достичь только через тренаж, отработку практических умений, поэтому задача, стоящая перед консультантом, — предложить план и отдель-

ные приёмы рациональной работы, которыми можно воспользоваться при самостоятельном доведении данного умения до желаемого результата.

Актуальными такие консультации становятся при подготовке студентов к зачёту или экзамену по дисциплине, так как индивидуальная форма отчётности требует на этапе подготовки оказания помощи каждому студенту в отдельности, а отсутствие индивидуальных часов на работу со студентами можно компенсировать консультациями.

После распределения обязанностей для будущих консультантов преподаватель проводит инструктаж, на котором студенты получают рекомендации по организации самостоятельного консультирования (например, по выполнению практических заданий, использованию отдельных приёмов работы и т.д.).

После того, как студент подготовился по теме (виду деятельности), по которым он затем будет консультировать, он защищается по ней.

Преимущества такой специально организованной системы консультаций:

— в ней участвуют все студенты (вне зависимости от успеваемости по дисциплине). Привлечение к проведению консультаций только сильных студентов может увеличить интенсивность их учебной нагрузки, а также не стимулирует к более успешной учебной деятельности слабых учащихся, не способствует повышению уровня их самооценки;

— каждый, являясь консультантом, несёт ответственность за определённую часть учебного материала и, следовательно, должен основательно разработать содержа-

ние и практические задания, используя при этом имеющийся теоретический багаж и практический опыт.

Включаясь в системную консультационную работу, студент начинает чувствовать, мыслить и действовать как педагог; выделять профессиональные умения, которые необходимо освоить; приобретает необходимый опыт; начинает понимать, с чем связана его ответственность за результаты обучаемого.

Представленные виды консультаций — универсальные для применения в образовательных учреждениях любого типа, а кон-

сультантами могут быть все учащиеся, без их дифференциации по умственным способностям и деления на сильных, средних и слабых. В педагогических учебных заведениях СПО применение консультаций может оптимизировать любую реализуемую модель обучения. Явным результатом при этом является развитие коммуникативных навыков и углубление понимания в рамках консультационной темы. Для педагогических специальностей важно, что работа консультанта позволяет студенту овладевать профессиональными педагогическими компетенциями.