

Организационные и методические подходы к проведению и анализу итогового сочинения в субъектах Российской Федерации

Зинина Елена Андреевна

учёный секретарь ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Брага Татьяна Викторовна

аналитик отдела координации инновационных разработок ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», kim@fipi.ru

Ключевые слова: итоговое сочинение, форма допуска к ГИА, организационные формы, места проведения итогового сочинения, принципы формирования комиссии по проверке итогового сочинения, подходы к анализу результатов итогового сочинения.

Обязательное сочинение для выпускников школ — давняя традиция отечественного образования, заложенная ещё в дореволюционной России. К сожалению, в 2009 году эта традиция прервалась на целых 5 лет: выпускное сочинение было исключено из школьной практики в связи с введением в штатный режим единого государственного экзамена. Потери от такого решения были очевидны, и, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. № 2699, в 2014 году было введено итоговое сочинение как форма допуска к государственной итоговой аттестации.

Возвращение сочинения в школы было единодушно поддержано всем общественно-профессиональным сообществом. Сочинение не просто форма контроля: оно несёт в себе развивающую и воспитательную функции (поощрение интереса к искусству слова, культурному наследию, философской мысли, самопознанию).

Важную роль сыграл подготовительный период работы по введению сочинения в практику школы: разработаны модель сочинения, методические рекомендации по его проведению, критерии оценивания и др. К этому следует добавить серьёзную многоаспектную аналитическую работу, проводящуюся в течение последних 3 лет.

Значительный вклад в реализацию президентского поручения вносит Федеральный институт педагогических измерений, который проводит регулярное анкетирование органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования (ОИВ), с целью анализа предложений по совершенствованию модели сочинения, порядка действий по подготовке к нему, выявления специфики сложившихся практик проведения сочинения. За несколько лет организации и проведения итогового сочинения субъекты Российской Федерации накопили богатый организационно-технический, методический и нормативно-правовой опыт, который может быть транслирован в другие регионы. Ежегодно в анкетировании принимают участие от 75 до 85 субъектов Российской

Федерации (в ходе опроса собирается информация об организационных подходах к проведению итогового сочинения).

Одним из немаловажных аспектов в организации итогового сочинения является определение места его проведения. При принятии решения субъекты Российской Федерации руководствуются как территориальной спецификой, так и задачами поиска оптимальных организационных форм.

Чаще всего итоговое сочинение проводится в образовательных организациях, в которых обучаются участники итогового сочинения (73% опрошенных). Преимущества такого подхода определяются следующими факторами: отсутствием необходимости в дополнительном финансировании организации итогового сочинения и в транспортировке обучающихся, в добавочной нагрузке на отдельные образовательные организации в день проведения итогового сочинения (все образовательные организации функционируют в штатном режиме, нет необходимости в привлечении дополнительных педагогических работников, легко обеспечивается координация организационного процесса). Данный подход даёт возможность снижения стрессовой нагрузки на обучающихся и обеспечивает более удобную организационную схему учёта особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В отдельных субъектах Российской Федерации указанный подход дополнительно обоснован особенностями климатических условий регионов, значительной территориальной удалённостью и транспортной труднодоступностью некоторых образовательных организаций.

В ходе анкетирования выявляются и недостатки системы проведения итогового сочинения в указанных образовательных организациях. В числе главных рисков отмечается возможное снижение объективности полученных результатов. Решением данной проблемы могли бы стать присутствие независимой комиссии наблюдателей и организация видеонаблюдения во время проведения и проверки итогового сочинения. Опрос показал, что часть регионов в перспективе планируют внедрение организационной схемы проведения итогового сочинения с использованием специализированных пунктов проведения экзаменов, сеть которых определена и технически подготовлена в соответствии с установленными требованиями.

На сегодняшний момент опрос выявил немногочисленное число субъектов Российской Федерации (около 4%), в которых итоговое сочинение проводится не в родных для ученика стенах школы, а исключительно в специализированных пунктах, определённых ОИВ. Основными преимуществами данного подхода называются соблюдение информационной безопасности и получение объективных результатов. Кроме того отмечается, что такое решение позволяет разделить разные категории участников (выпускники текущего года и выпускники прошлых лет), достичь чёткости информирования выпускников прошлых лет о месте проведения итогового сочинения.

Многие регионы (23%) закономерно выбирают смешанный подход в определении места проведения итогового сочинения: подавляющее число выпускников текущего учебного года пишет сочинение в своих образовательных организациях, а выпускники прошлых лет и участники, пишущие итоговое сочинение в дополнительные сроки (их число невелико), приходят в специализированные пункты проведения сочинения, определённые ОИВ.

Не только выбор места проведения сочинения, но и другие управленческие решения важны для проведения итогового сочинения на качественном уровне. Особую роль играют принципы формирования комиссии по проверке итогового сочинения.

Опрос показал, что 42% субъектов Российской Федерации осуществляют проверку итоговых сочинений комиссиями, создаваемыми на базе образовательных организаций, в которых проходили обучение выпускники. Данный подход, по их мнению, позволяет эффективно использовать временной ресурс при организации и проведении итогового сочинения, оптимизировать сроки проверки работ; избежать дополнительных финансовых затрат, связанных с оплатой труда педагогических работников, привлекаемых к проверке сочинений. Особенно важны организационные моменты, связанные с обратной связью, работой с кадрами, учётом особенностей контингента обучающихся и конкретного участника.

Анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся рассматривается на школьных методических объединениях учителей; уточняется задача повышения квалификации учителей; оперативно выстраивается дальнейшая стратегия образовательной подготовки обучающихся с учётом недочётов, выявленных

в ходе проверки итогового сочинения; составляются индивидуальные программы по работе со старшеклассниками, получившими «незачёт» или показавшими низкие результаты.

Анализ анкет позволил сделать выводы о мерах, принимаемых субъектами Российской Федерации в целях повышения объективности и качества оценивания сочинений. В состав комиссии не включаются учителя, работающие с выпускниками текущего года в данной образовательной организации, привлекаются педагоги из других образовательных организаций (по согласованию). 28% субъектов Российской Федерации указали на то, что итоговое сочинение проверялось силами региональных (муниципальных) комиссий по проверке итогового сочинения, что позволяло обеспечить соблюдение информационной безопасности.

Как правило, комиссии формировались из числа квалифицированных опытных учителей, непосредственно не обучающих выпускников, писавших итоговое сочинение. Включение в состав комиссий учителей из различных городов и муниципальных районов региона позволяет детально изучить процедуру и повысить качество подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения по всему региону.

Создание муниципальных комиссий обеспечивает проверку итоговых сочинений обучающихся из малочисленных школ, кадровый состав которых не позволяет создать комиссию по проверке на базе образовательной организации.

Треть субъектов Российской Федерации сочетает оба подхода в формировании комиссии по проверке итогового сочинения. Как правило, основная масса работ выпускников проверяется комиссиями, создаваемыми на базе образовательной организации. Создание же муниципальной и/или региональной предметной комиссии позволяет:

- осуществить перепроверку результатов итогового сочинения в случае несогласия участника с результатами, полученными при проверке комиссией, созданной на базе образовательной организации;
- сохранить объективность в выставлении итоговых результатов в случае, если в образовательной организации имеется ограниченное количество учителей русского языка (один и тот же учитель зачастую преподаёт и в 11-х классах, и в 5–9-х классах);

- осуществить повторную проверку итогового сочинения обучающегося, вторично получивших неудовлетворительный результат за итоговое сочинение;

- проверять итоговые сочинения обучающихся, получающих среднее общее образование по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (ввиду специфики их работы).

Муниципальные и/или региональные комиссии в некоторых регионах создаются также в случае выявления нарушений при проведении проверки в образовательной организации в предыдущие годы.

Проверка итоговых сочинений выпускников прошлых лет комиссией, формируемой на региональном уровне, позволяет достичь чёткости в организации проверки, выявить и проанализировать проблемные зоны в написании итогового сочинения, использовать информацию в дальнейшем для подготовки экспертов по проверке итогового сочинения, в том числе экспертов образовательных организаций. Преимущество сочетания двух подходов в формировании комиссий по проверке итоговых сочинений состоит в том, что исключается возможность возникновения конфликта интересов и тем самым обеспечивается более объективная проверка.

Отдельного внимания заслуживают вопросы, связанные с методикой анализа результатов итогового сочинения.

В подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации (96%) в той или иной степени такой анализ проводился по следующим направлениям:

- статистический анализ;
- анализ предпочтений участников при выборе тем;
- анализ типичных ошибок, допущенных участниками при написании итогового сочинения, а также при заполнении бланков регистрации и бланков записи итогового сочинения;
- критериальный анализ, позволяющий выявить наиболее сильные и слабые стороны подготовленности участников экзамена на уровне образовательного учреждения, отдельного учителя, муниципального образования и субъекта Российской Федерации в целом.

Не менее важен анализ типичных ошибок, допущенных членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения, а также членами экспертной комиссии, сформированной на муниципальном уровне.

В рамках образовательной организации эффективным инструментом анализа является сопоставление результатов итогового сочинения с результатами промежуточной аттестации по литературе за 10-й класс и разного вида контрольных работ. Проводится опрос экспертов, обучающихся, а также учителей, занимающихся подготовкой выпускников.

Результаты анализа итогового сочинения нашли широкое применение в субъектах Российской Федерации. Они позволяют сделать выводы о квалификации учителей русского языка и литературы; активизировать работу, связанную с расширением круга чтения обучающихся; целенаправленно вести работу по повышению орфографической и пунктуационной грамотности; системно формировать метапредметные умения.

Обсуждение результатов итогового сочинения в значительной степени помогает учителям-словесникам подготовить обучающихся к ЕГЭ, а также к проведению итогового сочинения в последующие годы (осуществляются корректировка рабочих программ, совершенствование методов преподавания, отбор наиболее эффективных приёмов обучения).

В целях улучшения результатов итогового сочинения в субъектах Российской Федерации на разных управленческих уровнях принимается система мер:

- проводятся региональные пробные проверочные работы в формате итогового сочинения на разных ступенях обучения (начиная с 5-го класса);
- организуются конкурсы сочинений;
- обобщается опыт работы учителей по формированию у обучающихся умения писать сочинения;
- вводятся в урочную форму элементы подготовки к сочинению и алгоритм написания подобной письменной работы.

С опорой на имеющийся организационный и методический опыт составляются рекомендации обучающимся для подготовки к написанию итогового сочинения, корректируются программы повышения квалификации работников образования. Данные анализа результатов итогового сочинения используются

для подготовки экспертов (членов предметной комиссии) по проверке итогового сочинения с целью согласования подходов и достижения объективности оценивания.

В редких случаях (8% опрошенных) результаты итогового сочинения влияют на оценку деятельности образовательной организации. Чаще влияние сказывается на оценке деятельности конкретного учителя русского языка и литературы (27% субъектов Российской Федерации). Этот подход соответствует установке, сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года: «Прошу Министерство образования и науки совместно с профессиональным сообществом проанализировать итоги сочинений и результаты ЕГЭ, предложить решение по повышению ответственности учителя за качество своей работы, мотивировать детей осваивать новые знания». С учётом результатов итоговых сочинений принимаются решения

- о направлении на курсы повышения квалификации,
- об определении размера стимулирующих выплат педагогическим работникам,
- об аттестации на соответствие занимаемой должности.

Квалифицированные учителя русского языка и литературы нередко привлекаются в качестве консультантов тех педагогов, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в написании итогового сочинения.

При обсуждении проблем на методических объединениях учителей-предметников выявляются типичные ошибки выпускников, разрабатываются рекомендации учителям русского языка и литературы, направленные на повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, а также на совершенствование эффективности работы самого методического объединения. Данные анализа результатов итогового сочинения используются учителями и методистами при корректировке планов подготовки к государственной итоговой аттестации. Осуществляется индивидуальное консультирование тех учителей русского языка и литературы, чьи обучающиеся испытывали затруднения при написании итогового сочинения и показали низкие результаты.

Итоговое сочинение носит надпредметный характер, следовательно, его результат это результат работы не только конкретного

учителя-словесника, но и всего педагогического коллектива, поскольку формирование связной письменной аргументированной речи не является прерогативой какой-либо одной учебной дисциплины. Задачу повышения квалификации всех учителей-предметников в направлении обучения методике формирования у обучающихся умения писать связный текст (сочинение-рассуждение) с учётом надпредметного характера итогового сочинения ставят перед собой большинство опрошенных субъектов Российской Федерации (77%). Но лишь треть субъектов Российской Федерации указали на имеющийся опыт вовлечения всего педагогического коллектива образовательной организации в систему обучения сочинению на базе разных предметов, и в первую очередь дисциплин гуманитарного цикла (история, обществознание, география, иностранные языки). На своих занятиях учителя-предметники используют такие виды работы, как историческое сочинение, эссе, рассуждение на основе заданного термина.

Опыт вовлечения всего педагогического коллектива в систему формирования и совершенствования

умения обучающихся писать сочинения набирает силу. С этой целью корректируются программы повышения квалификации для учителей-предметников (преимущественно учителей гуманитарного цикла), вырабатываются единые требования к качеству устной и письменной речи обучающихся, вводятся образовательные модули, связанные с задачей развития письменной речи обучающихся на уроках по разным учебным дисциплинам.

Проведённая аналитическая работа позволяет сделать главный вывод: результаты итогового сочинения являются одной из составляющих региональной системы оценки качества образования. За три года в стране сложились эффективные организационные подходы к проведению и подготовке итогового сочинения, при этом подавляющее число субъектов Российской Федерации намерены продолжить совершенствование организационных схем с учётом анализа результатов процедуры, а также изменений, вносимых в нормативные правовые акты федерального уровня.