

Особенности работы педагога с одарёнными детьми

Ю.В. Валишина,
студент,
Башкирский государственный университет,
Бирский филиал,
г. Бирск

В.А. Сухомлинский говорил, что одарённость человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Что необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал большой плод. Одарённый ребёнок — ребёнок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями или имеет внутреннюю предрасположенность для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети отличаются хорошим физическим развитием, большим потенциалом умственной и жизненной энергии. Очень инициативны и сдержаны, умеют обращаться с людьми и часто пользуются авторитетом у товарищей. У них проявляется ранняя высокая познавательная активность и любознательность; богатство активного словаря, быстрота и оригинальность вербальных ассоциаций, точность выполнения умственных операций, устойчивое внимание и оперативная память [2, С. 15].

Работа с одарёнными детьми осуществляется в рамках общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. В современной школе она основывается на индивидуализации и дифференциации обучения, выбор и применение форм которых должны быть основаны на возможности конкретной школы и на учете индивидуальных особенностей ребёнка, определяющих выбор оптимальной для него стратегии развития.

В работе с одарёнными детьми имеются риски, основным правилом в работе является «Не навреди». Педагогу, работающему с такими детьми, необходимо иметь индивидуальный банк данных на одарённого ученика, который включает сведения о его здоровье.

Современная практика общеобразовательных учреждений основана на работу по индивидуальным программам в одной предметной области. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологии, в частности дистанционного обучения, в рамках которых одарённый ребёнок может получать адресную информационную поддержку в соответствии со своими потребностями [1, с. 205].

Одним из важных задач в работе с одарёнными детьми является поиск одарённых детей, их выявление на ранних стадиях развития. В случае своевременной диагностики одарённости и проведения всех дальнейших шагов по развитию и обучению одарённого ребёнка снижается вероятность «потерять» его как одарённого.

Одним из основных видов поиска одарённых детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. При работе с одарёнными детьми необходимы специально подготовленные специалисты: учителя, социальные педагоги и социальные работники, которые обладают профессиональными качествами.

Помощь одарённым детям может быть оказана путем создания специальных школ: лицеев и гимназий, основывается на ряде научных принципов и предполагает следующие действия.

1. Найти точку роста. Школа обязана найти сильную сторону ребёнка и дать ему возможность проявить её.

2. Выявление индивидуальных особенностей.

3. Занятия по индивидуальному расписанию. Ребёнок должен иметь возможность заниматься математикой, родным или иностранным языком и т.д. не со своими сверстниками, а с теми детьми, с кем он находится на одном уровне знаний и умений.

4. Специализированная помощь. Помощь предполагает индивидуальные занятия со специалистами и специальные средства на занятиях.

5. Воспитание лидерских качеств.

6. Стиль учителя — совместное творчество с учениками. Учитель в работе с одарёнными детьми должен стремиться к передаче знаний, помогать ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

7. Подбор педагогов и их подготовка. Подбор учителей должен основываться на их компетентности и умении находить подход к ученикам.

8. Работа с родителями. Родителям должна предоставляться небанальная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

9. Индивидуальная педагогическая и психологическая помощь. При возникновении личностных проблем у одарённых учащихся должна быть оказана помощь социальным педагогом и педагогом-психологом.

К сожалению, ориентированная на средний уровень современная школа, даже при учёте вышеперечисленных условий, часто оказывается не очень хорошо приспособленной для тех, кто сильно отличается от этого среднего уровня как в сторону меньших, так и больших способностей.

Одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования является создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Таким образом, работа с одарёнными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших знаний и тесного сотрудничества с психологами и родителями.

Литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — 2-е изд. стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 440 с.
2. Психология одарённости детей и подростков. Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: 1996. С. 2–30.