

Т е о р и я

Диагностика личности младших школьников как условие эффективности их социально-профессиональной ориентации¹

Т.И. Шалавина

Происходящие социально-экономические изменения, углубление дифференциации общества меняют характер выбора профессии. Выбор профессии становится определением способа выражения человеком своих сущностных сил. Через труд каждый индивид проявляет себя как личность, в труде формируется его характер, мировоззрение, духовный и профессиональный кругозор.

Задача заключается в том, чтобы у человека с малых лет воспитывать любовь и привычку к труду, понимание его необходимости как для полноценной жизни самой личности, так и для общества в целом. Привычка к труду как норме поведения, равно как и умение трудиться, должны вырабатываться и закрепляться уже в детские и школьные годы. Известный русский педагог К.Д. Ушинский в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» писал: «...воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире; а с другой — внушить ему неумолимую жажду труда... праздность есть мать всех пороков...» [2, с. 153–158].

Социальный характер разделения труда обуславливает неравноценность различных его видов, что в известной степени определяет социальную направленность самого выбора профессии, так как вместе с выбором

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и администрации Кемеровской области в рамках научного проекта № 14-16-42003.

профессии определяется и будущее социальное положение человека. Как показал М.Н. Руткевич, профессиональное самоопределение имеет социальный характер и, следовательно, нет чисто профессиональной ориентации [1, с. 18]. Мы считаем неправомерно отделять эти два процесса друг от друга, тем более что при современном углублении дифференциации общества постепенно изменяется и социальный характер самого выбора профессии. Социальное происхождение влияет на профессиональное самоопределение через личность самого выбирающего, ребенок ориентируется прежде всего на социальный статус человека в обществе.

Таким образом, профессиональная ориентация связана с предпочтением конкретного вида труда и социального положения, то есть она является социально-профессиональной.

В условиях становления целостной системы непрерывного образования становится возможным осуществление пропедевтической социально-профессиональной ориентации уже в начальной школе. Социально-профессиональная ориентация в начальной школе не ставит своей целью выбор конкретной профессии, она имеет развивающую направленность: развитие интеллекта, мотивационной сферы личности, образа «Я», формирование социально ценных качеств, интереса к трудовой и профессиональной деятельности.

В этой связи важной становится задача изучения личностных особенностей младших школьников. Нас интересовали прежде всего ценностные ориентации учащихся. В экспериментальной работе принимали участие студенты 4-го курса факультета педагогики и методики начального образования Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета. Исследование проводилось в 1–3-х классах школ г. Новокузнецка и Кемеровской области. Для

изучения ценностных ориентаций использовалась методика «Три желания». Детям давалось задание: «Назови три желания, об исполнении которых ты мечтаешь в первую очередь». Работа воспринималась учащимися как само собой разумеющееся, проводилась в непринужденной обстановке, естественно. Желания детей мы подразделили на 4 группы.

Материальные желания: среди учащихся 1-х классов 30 % детей хотят иметь предметы для игры: компьютер, конструктор, игрушку и т. п. Во 2-х классах 36% учащихся хотят иметь машину, дом, мебель. В 3-х классах 38% школьников хотят стать богатыми, уехать в другую страну. Как видно, с возрастом отношение к материальной обеспеченности меняется. Маленькие дети материальное обеспечение связывают со взрослыми, мечтают, чтобы им подарили подарки, нужные для игры. Становясь более взрослыми, они понимают, что быть обеспеченным человеком хорошо, но не каждый понимает, что обеспеченность сама не приходит и ее невозможно подарить. Задача учителя состояла в том, чтобы направить деятельность учащихся на необходимость созидательной деятельности для самого себя и своих близких.

Нравственные желания: у 80% первоклассников они сводятся к тому, чтобы хорошо учиться, чтобы «меня любили», чтобы «мама и папа жили долго или вечно». Во 2-х классах 74% учащихся хотят учиться лучше, стать добрыми, умными, здоровыми. В 3-х классах 71% учащихся хотят заниматься любимым делом, иметь много друзей, играть на музыкальном инструменте, стать известным в спорте и т.д. Отсюда видно, что, придя в школу, подавляющее большинство детей считают, что могут и будут хорошо учиться. Далее они понимают, что это не просто, но хорошие человеческие качества в жизни необходимы. Появляется желание помочь детям-сиротам, построить больницу для жи-

вотных. По мере взросления желания переносятся на возможности, трудолюбие, «на себя», все зависит от собственного вклада, а не только от желания.

Познавательные желания — это занятия любимым делом в смысле изучения других предметов, это желание съездить в другие города и страны, научиться хорошо плавать, ездить на лошади: в 1-х классах — 60%; во 2-х классах — 62%; в 3-х классах 67% учащихся. Здесь можно сделать вывод о том, что не только отличной учебой живет маленький человек. Учеба и отметки — это лишь средство, а не цель. Это задача, поставленная учителем для тех, кто не обладает высокими способностями, чтобы их по возможности развивать и учить ребенка самоопределяться и самоутверждаться.

Разрушительные желания: не ходить в школу — 4 человека (1,7%) из 240 опрошенных. Это сигнал к оказанию «срочной, скорой» помощи с привлечением специалистов — психологов. Ведь ребенок не испугался сказать вслух об этом. Один ребенок хочет иметь настоящий автомат. Другой купил бы себе «набивную боксерскую грушу и жил весело». Почему? Разрушительных желаний, на первый взгляд, мало, но информации к размышлению достаточно.

В ходе диагностики осуществлялась оценочная характеристика личностных деловых качеств учащихся. С этой целью решили привлечь самих учащихся оценивать свои личные качества и качества своих товарищей, так как такое привлечение к выявлению своих возможностей, качеств и умений способствует «выращиванию» у них вкуса к самодиагностике, чувства удовлетворенности хорошим самоконтролем.

Мы предложили оценивать детей по 6-балльной шкале. Первokлассников — по следующим 3-м качествам: выполнение правил работы; выполнение правил поведения в труде; знания и представле-

ния о труде учащихся. Второклассников — по 3-м качествам: доведение работы до конца; бережное отношение к вещам личного пользования; активность и старательность в труде. Третьеклассников — по 4-м качествам: доведение работы до конца; активность и старательность в труде; настойчивость в преодолении трудностей; навыки взаимопомощи.

Каждому ученику выставлялись три оценки: себя оценивает сам ученик; его оценивает группа из 4–6 человек; учитель оценивает качества каждого ученика.

По результатам такого исследования в каждом классе четко обозначились учащиеся, недооценивающие себя или переоценивающие свои деловые качества. Каждый учитель увидел, какие деловые качества выделяются в большей степени, какие в меньшей, как строить работу по обучению и воспитанию исходя из уровня сформированности деловых качеств детей.

Такая исследовательская работа учителя дает возможность помочь детям в самоанализе, самопознании и воспитании самоуважения с первых лет обучения в школе, чтобы по окончании школы осуществлялась адаптация молодежи в социуме, в профессии, учёбе.

В процессе диагностики личности младшего школьника составлялся «паспорт семьи», где кроме традиционных данных о родителях (ФИО, профессия, место работы, должность, уровень образования), о составе семьи и условиях проживания отмечалось имя ребенка, которым его называют дома, или ласковое слово, любимое занятие, какой он дома, его мечта. В «паспорт семьи» вносились и данные о состоянии здоровья ребенка, заболевания (нарушение осанки, нарушение зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, аллергия). Эти данные были получены при знакомстве с классным журналом, в беседе с учителем, родителями, из наблюдения при посещении уроков.

Целью составления «паспорта семьи» являлось: иметь как можно более полное представление о личности учащегося, в том числе о практическом отношении к учебному и общественно-полезному труду.

Проведя анализ «паспорта семьи», мы заметили, что моральный климат в семье, заинтересованность родителей в воспитании ребенка можно определить по тому, как называют ребенка дома. По его ласковому имени, по участию ребенка в трудовой деятельности семьи, что, несомненно, отражается как на самооценке ребенка, так и на его самоопределении.

Все дети участвуют в трудовой деятельности семьи, выполняя дома отдельные поручения («мою посуду», «хожу за братом в садик», «подметаю полы» и др.), некоторые дети имеют постоянные поручения — «выгуливать собаку», «ходить за хлебом», «выкидывать мусор». Любимые занятия у детей самые разные, но они мало связаны с трудовой деятельностью, что вполне объясняется младшим школьным возрастом: поиграть, гулять на улице, посмотреть телевизор.

Мечты детей оказались нескольких направлений: материальными — «Чтобы моя семья жила хорошо и купила квартиру»; «Чтобы мне купили собаку, компьютер, ролики и т.д.»; альтруистическими — «Чтобы все люди на свете жили в мире», «Чтобы никто не болел», «Чтобы не было бедных»; связанными с социальным и профессиональным будущим — «Поступить в университет или колледж», «поступить на хорошую работу», «Быть учительницей, когда вырасту»; фантазийные мечты — «Чтобы у меня был любимый питомец — лев», «Я мечтаю иметь три собаки чау-чау и 5 сиамских кошек», «Полетать на тучке» и т.д.

Составление «паспорта семьи», исследование участия детей в трудовой деятельности семьи дает нам представление об умении детей работать, выполнять правила работы и поведения в труде и быту, умении довести работу до конца (54%), бережно относиться к результатам труда людей, составляющих ближайшее социальное окружение младшего школьника (50 %). Кроме того, у некоторых ребят наблюдается настойчивость в преодолении трудностей, проявляется активность и старательность в труде (12 %).

Вместе с тем результаты диагностики показали, что многие дети (37%) знают и могут назвать свои личностные качества, которые помогают им в труде, но не умеют проводить самооценку в разнообразных ситуациях; не сформирована мотивация на преодоление трудностей в деятельности; отсутствует навык целеполагания, не умеют работать в коллективе и др.

В процессе исследования мы убедились в необходимости целенаправленной и дифференцированной работы с младшими школьниками по социально-профессиональной ориентации, а диагностика личностных качеств младших школьников является ее важным условием.

Литература

1. Руткевич М.Н. Методические проблемы изучения социальной структуры социалистического общества / М.Н. Руткевич. Свердловск 1972. 36 с.
2. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение 1968. 528 с.