

# Проблемы профориентационной работы в вузе

Н.А. Глазкова

**Статья посвящена проблемам профориентационной работы в вузе. В ходе анализа научных исследований был выявлен ряд проблем в организации и проведении профориентационной деятельности вуза. Автором также предлагается возможное решение проблем профориентационной работы.**

*Ключевые слова:* вуз (высшее учебное заведение), профессиональная ориентация, абитуриент, педагогическая диагностика в профессиональном самоопределении

Получить высшее профессиональное образование в современном мире очень просто. Абитуриенты могут выбрать государственный или коммерческий вуз, платное или бесплатное обучение. И, как показывают данные социологического исследования, они все чаще приходят в вуз «за корочками», а не за знаниями [2]. Отсюда и вытекает проблема, которая волнует общество нашей страны уже не один год: огромный дефицит в квалифицированных кадрах в разных отраслях. Решить эту проблему призвана профориентационная работа.

Профессиональная ориентация представляет собой процесс профессионального самоопределения, выбора оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей. Родители, друзья, школьные наставники, преподаватели и администрация вузов, будущие работодатели, представители органов по работе с молодежью - вот неполный перечень тех, кто помогает выбрать область будущей трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда. Таким образом, учреждения высшего образования являются далеко не единственными участниками профориентационного процесса, оказывающими подрастающему поколению содействие в профессиональном становлении.

Профориентационная работа может осуществляться в вузе с помощью ряда мероприятий:

- экскурсии на предприятия;
- день открытых дверей;
- встречи с представителями различных профессий;
- работа с молодежью в общеобразовательных школах, лицеях и колледжах;
- встречи с обучающимися в школах на классных часах;
- встречи с родителями школьников на родительских собраниях.

Однако, как показывает практика и анализ специальной литературы, проблема молодых людей на рынке труда обусловлена недостатками профориентационной работы на различных уровнях, рассогласованностью действий структур, призванных заниматься ее решением. Так, например, по данным Федеральной службы занятости за февраль 2015 года, молодежь до 25 лет среди безработных составила 22,9%.

Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15–19 лет (36,9%) и 20–24 лет (13,9%). [4] Отсюда следует, что выпускники вузов, средних специальных учебных заведений, а также выпускники школ являются одной из наиболее уязвимых социальных групп из-за отсутствия достаточной информации, профессионального и социального опыта и, в силу этого, менее конкурентоспособной.

Для того чтобы выявить проблемы профориентационной работы в вузе, автором был проведен анализ кандидатской диссертации Ю.В. Грачёва на тему: «Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития»; исследования В.В. Каменской, О.В. Пенькова на тему: «Формирование конкурентоспособного специалиста: организация профориентационной работы в вузе»; исследования ассистентов Бугульминского филиала Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева И.В. Семёнова и О.Л. Косолаповой-Калиновской на тему: «Организация профориентационной работы в филиале вуза».

Анализ показал, что все студенты (в той или иной степени) вовлечены в проблему выбора места работы. Для большинства она является одной из первостепенных. Так, у 63% респондентов вопрос о том, где им предстоит работать после окончания вуза, является приоритетным. Задумывались над этой проблемой 37% респондентов.

Значительная часть студентов определила свои профессиональные интересы и предпочтения во время обучения в вузе, из них точно знают, кем и где они хотели бы работать, 29%. Для 58% респондентов, определившихся со своими профессиональными интересами, выбор места работы и должности на данном этапе проблематичен. Не могут определиться со своими профессиональными интересами 13% студентов. Таким образом, можно предположить, что 71% студентов необхо-

дима помощь в профессиональном самоопределении [1].

Можно отметить и тот факт, что студентам необходима помощь в формировании профессионального самоопределения — 96% студентов считают, что данную помощь может оказать вуз, 40% полностью уверены, что вуз должен помогать в формировании профессионального самоопределения выпускников, 58% считают, что работа вуза по формированию профессионального самоопределения студентов может оказать существенную помощь выпускникам в поиске места будущей работы.

Студенты же, которые самостоятельно не занимаются решением проблемы профессионального самоопределения, считают, что помощь вуза в данном направлении им необходима (63% респондентов). Говоря об информационной деятельности вуза, направленной на формирование готовности студентов к профессиональному самоопределению, стоит отметить, что 67% выпускников отмечают: основной проблемой при выборе места трудовой деятельности для них является отсутствие актуальной информации о рынке труда [1].

Отталкиваясь от полученных результатов, можно выделить ряд проблем, касающихся реализации профориентационной деятельности в вузе.

1. Отсутствие системы в профориентационной работе вузов, что обусловлено недостаточно сформированной профессиональной компетенцией педагогов, не позволяющей им качественно проводить профориентацию.
2. Отсутствие информационной и методической поддержки педагогов.
3. Отсутствие взаимосвязи «школа-вуз».
4. Профориентационная работа в вузе направлена в основном на привлечение абитуриентов.
5. Отсутствие или недостаточное взаимодействие с работодателями.
6. Недостаточное количество часов, выделенных на практику.

Подводя итог, следует считать очевидным, что профориентационная работа вуза имеет множество проблем. Решить некоторые из них мы предлагаем через создание профориентационного отряда. Участниками такого отряда могут быть студенты под руководством специалиста в области профориентационной деятельности.

Его цель заключается в повышении эффективности профориентационной работы.

Задачи: заключение сетевого взаимодействия с детскими садами, школами, центрами дополнительного образования, межшкольными комбинатами, разработка открытых мероприятий, разработка рекламной продукции, организация консультационных пунктов на территории вуза, школ, заключение договоров с предприятиями города.

Планируемый результат:

- трудоустройство студентов;
- реклама учебного заведения;
- создание престижности вуза;
- привлечение абитуриентов;
- повышение практико-ориентированной направленности обучения;
- приобретение профессиональных навыков;
- создание системы профориентационной работы в области;
- создание методических рекомендаций.

## Литература

1. *Грачева Ю.В.* Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития [Текст] / Ю.В. Грачева // Вестник науки и образования. — 2014. — № 2. — С. 1–4.
2. *Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В.* Опыт социологической диагностики удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг вуза [Текст] / Б.В. Заливанский, Е.В. Самохвалова // ALMA MATER (Вестник высшей школы). — 2013. — № 10. — С. 14–19.
3. *Савко-Винцкевич С.В.* Профессиональная ориентация школьников [Текст]: аналитический доклад / С.В. Савко-Винцкевич. — Вологда, 2010. — 81 с.
4. *Семенова И.В., Косолапова-Калиновская О.Л.* Организация профориентационной работы в филиале вуза [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bfkai.ucoz.ru/>.
5. Сайт Федеральной службы государственной статистики. Статистический бюллетень 2015 г. Аналитический раздел «Тенденции на рынке труда» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/B11\\_04/IssWWW.exe/Stg/d03/2-rin-trud.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/B11_04/IssWWW.exe/Stg/d03/2-rin-trud.htm)
6. *Каменская В.В., Пенькова О.В.* Формирование конкурентоспособного специалиста: организация профориентационной работы в вузе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkurentosposobnogo-spetsialista-organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-vuze>
7. Кадровые агентства России [Электронный ресурс] Причины кадровой проблемы в России. <https://person-agency.ru/research/prichiny-kadrovoy-problemi.html>