

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПЛАНА РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ШКОЛЫ

М.М. Батербиев

Разработка авторского учебного плана мера вынужденная, т.к ни один из вариантов предлагаемых учебных планов на федеральном или региональном уровне не подходит для школы с разновозрастным обучением. Поэтому школа, которая переходит на использование технологии разновозрастного обучения, должна разработать свой, авторский учебный план, который учитывает специфические особенности модели данной школы. При этом очень важно, чтобы этот учебный план не вступал в конфликт с общепринятыми учебными планами основного и общего среднего образования. Авторская форма учебного плана может привести к тому, что его вид (форма) может несколько отличаться от принятой на данной территории (субъекте Федерации). Для максимального соблюдения требований, предъявляемых к оформлению учебного плана, необходимо выполнить ряд обязательных условий:

1. Сохранить образовательные области, определенные региональным учебным планом.
2. Сохранить приблизительное количество часов, отведенных на изучение учебных предметов.
3. Четко определить набор предметов, которые будут реализованы в рамках вариативной части учебного плана.

Вид же учебного плана зависит от формы организации образовательного процесса, которая принята в данном образовательном учреждении или будет принята при реализации идеи разновозрастного обучения. В общем случае можно рассмотреть два варианта организации образовательного процесса.

Первый из них связан с традиционной классно-урочной системой обучения, когда занятия в разновозрастных группах будут проводиться в соответствии с традиционным расписанием, при частой смене учебных предметов в течение учебного дня.

Второй вид учебного плана связан с использованием технологии концентрированного обучения, под которым мы понимаем особую модель организации учебного процесса, при которой осуществляется концентрация всех необходимых видов ресурсов (энергии, внимания, времени учащихся и педагогов, содержания образования и т.д.), увеличение непрерывного времени изучения одного учебного предмета, позволяющее глубоко проработать учебный материал и переводить большее количество информации в долговременную память. Все это способствует сокращению числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня или недели, что ведет к уменьшению нагрузки на обучающегося, более глубокому усвоению изучаемого предмета.

Отмечается, что концентрированное обучение ориентировано на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся в процессе совместной деятельности и общения; на реализацию принципов взаимообучения, взаимоконтроля и самооценки, более качественного учета особенностей динамики работоспособности учащихся (учение в индивидуальном темпе, освоение содержания образования по индивидуальному маршруту); естественную организацию сотрудничества педагогов и обучающихся.

Кроме того, концентрированное обучение повышает не только качество обучения, но и качество воспитания.

Продолжительность времени, на протяжении которой изучается один предмет учебного плана, может колебаться от нескольких часов до нескольких месяцев.

Изучив различные варианты использования технологии концентрированного обучения, мы остановили свой выбор на использовании моделей «Недельное погружение в предмет» и «Однодневное погружение в учебный предмет».

Известно, что соответствующие органы обращают пристально внимание на устранение причин, приводящих к перегрузкам

обучающихся. По мнению данных органов, к числу причин, приводящих к перегрузке, относятся: занятия одним и тем же предметом более двух уроков подряд, отсутствие чередования сложных и менее сложных учебных предметов и т.д. На наш взгляд, данные утверждения несколько не обоснованы по нескольким соображениям.

Во-первых, занятие одним и тем же предметом и занятия разными предметами ничем не отличаются в связи с тем, что вид деятельности один и тот же – учебная. Просто существует иллюзия о том, что при частой смене предметов меняется и вид деятельности.

Во-вторых, сложный или легкий предмет – понятия сугубо субъективные. Для кого-то занятие математикой приносит радость и еще большее желание заниматься ею, а для кого-то это непосильный труд. Аналогичные высказывания могут быть посвящены практически всем учебным предметам, включая занятия физической культурой.

В-третьих, частое (через каждые 45-50 мин) переключение внимания обучающихся с изучения одного предмета на другой становится дополнительным источником перегрузки.

Если мы хотим минимизировать возможные перегрузки, нам и в самом деле следует подумать об организации истинной смены видов деятельности в течение учебного дня. Для этой цели мы изучаем учебный предмет, чередуя занятия с предметами эстетико-соматического цикла, которые можно назвать предметами разгрузки.

Роль предметов разгрузки, используемые для соблюдения принципа чередования занятий «основным» или «предметом погружения», может быть отведена, по нашему мнению, такими предметами, как:

- музыка,
- изобразительное искусство (живопись),
- физическая культура,
- основы БЖ,

- хореография,
- ритмика,
- мировая художественная культура и т.д.

Этот перечень зависит от наличия специалистов, способных организовать занятия по предметам, которые можно отнести к группе предметов разгрузки.

Исследования, проведенные нами, показывают, что такая модель организации образовательного процесса решает три важные задачи: не допускает перегрузку при длительном изучении одного предмета за счет равномерного распределения нагрузки на оба полушария головного мозга, сохранение установки на изучение конкретного предмета продолжительное время и предоставляет возможность для интенсивного эстетического развития.

Когда речь идет об использовании технологии концентрированного обучения, становится очевидным, что для расчета учебного плана понадобится перечень дополнительных предметов учебного плана, которые играют роль предметов разгрузки. Заметим, что они вводятся в учебный план за счет его вариативной части.

В том и другом случае (использование или неиспользование концентрированного обучения) для расчета учебного плана необходимо выполнить следующие шаги:

1. Сложить количество недельных часов, отведенных на изучение предмета в объединяемых классах;
2. Разделить на количество объединенных классов (найти среднее арифметическое значение);
3. Округлить полученное число до значений $N,0$ или $N,5$;
4. Умножить на количество лет обучения в данной разновозрастной группе и получить общий объем часов за все годы обучения в данной группе.

Пример: на изучение русского языка в 5-х, 6-х и 7-х классах учебным планом предусмотрено соответственно 6, 6, 5 ч. Для того чтобы найти недельную нагрузку по данному предмету, необходимо найти

среднее значение недельных нагрузок в этих классах $(6+6+5):3=5,67$; данное число следует округлить до 5,5 или 6. При определении точного значения количества часов можно пользоваться законами математики или руководствоваться той ситуацией, которая сложилась в данной школе и в данных классах. Если знания учащихся по русскому языку в данных классах не вызывают никакой тревоги, то можно округлить до 5,5, а если для повышения качества знаний детей требуется дополнительное время - можно округлить и до 6,0. В первом случае общее количество за три года обучения составит 561 вместо 578 по традиционному учебному плану, во втором случае - 612. Отклонения в 17 и 34 часа за три года можно легко объяснить.

При традиционной форме организации образовательного процесса полученные значения заносятся в соответствующую форму (таблицу) учебного плана. Следует особо подчеркнуть, что учебный план разновозрастного обучения должен иметь подробную и понятную всем (в том числе и родителям) пояснительную записку.

При разработке учебного плана с использованием концентрированного обучения его вид несколько меняется, в связи с тем, что наряду с недельными часами появляется более удобная единица измерения учебной нагрузки - «погружение» (или количество погружений за учебный год).

Для расчета учебного плана в этом случае необходимо:

- Определить соотношение предметов погружения и разгрузки;
- Определить количество учебных недель;
- Рассчитать количество недельных часов, как и в предыдущем случае (расчет учебного плана при традиционной форме обучения);
- Определить количество часов, выделенных на мониторинг качества знаний.

После этого, воспользовавшись формулой для расчета учебного плана при ис-

пользовании метода «погружения»:

$$N = \frac{n \cdot 32}{15 + 4},$$

где N – количество погружений,

n – количество недельных часов,

34 – количество учебных недель в учебном году,

m – количество недельных часов по предмету погружения,

z – количество часов, выделенных на мониторинг качества знаний,

произвести соответствующие расчеты.

Очевидно, что эти расчеты элементарны и выглядят так:

- количество недельных часов учебного плана умножить на количество рабочих недель в учебном году (от 32 до 34);
- полученное значение разделить на количество уроков в неделю по предмету погружения, которое состоит из часов, отведенных на аудиторские занятия и мониторинг качества обучения (зачет).

В качестве примера приведем расчеты количества погружений для различных ступеней общеобразовательной школы.

Для первой ступени приведенная выше формула для расчета учебного плана может иметь вид:

$$N = \frac{n \cdot 34}{15 + 4}.$$

Для основной школы знаменатель формулы меняется:

$$N = \frac{n \cdot 34}{16 + 5}.$$

Для старшей школы формула принимает вид:

$$N = \frac{n \cdot 34}{20 + 5}.$$

В начальной школе для разновозрастных учебных групп в составе 2–4-х классов может быть запланировано 32 погружения вместо 34. Свободные от занятий недели могут быть использованы на развитие творчества детей, осуществление экскурсий в учреждения культуры, для ознакомления с работой отдельных организаций и предприятий, проведение оздоровительных мероприятий (дней здоровья, однодневных и многодневных походов) и т.д.

Количество часов погружения на третьей и четвертой ступенях (в основной школе) предлагаемой модели школы с разновозрастным обучением рассчитывается исходя из того, что в течение недели четыре дня отводится на изучение предмета погружения, а один день – на изучение иностранных языков.

Свободная неделя на второй и третьей ступенях может быть использована на проведение недели наук, конференций, подготовку школьной команды к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады.

Предметы, изучение которых методом погружения нежелательно:

- иностранные языки,
- информатика,
- технология,
- ОБЖ,
- черчение.