

## ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАЗНОВОЗРАСТНОМ ОБУЧЕНИИ

М.М. Батербиев

**В** периодической педагогической печати часто встречаются статьи, посвященные организации разновозрастного обучения. В этих работах основным признаком разновозрастного обучения является вынужденное нахождение (из-за их малой численности) в одном помещении представителей нескольких классов.

В таких разновозрастных группах ни обучающиеся, ни учителя ни на минуту не забывают о принадлежности членов группы к конкретному классу. Именно поэтому в ходе образовательного процесса учитель работает то с одним классом, то с другим, то с третьим, реализуя программу этих классов. При этом остальные учащиеся выполняют самостоятельную работу, связанную с изучаемой темой. Таким образом, учитель в данном случае уделяет в три раза меньше внимания обучающимся, не говоря о других издержках, которые неизбежны при такой организации образовательного процесса. По нашему мнению, это не имеет никакого отношения к тому, что мы предлагаем.

Каковы же основные признаки разновозрастной учебной группы в нашем понимании?

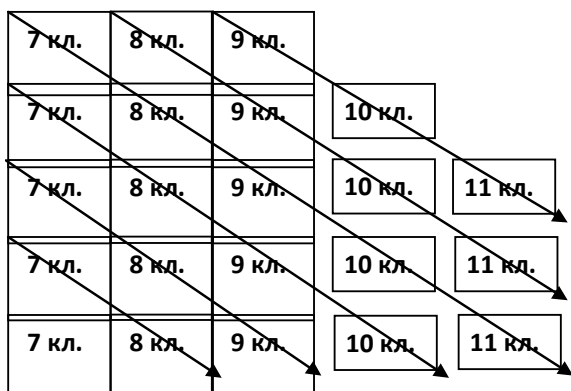
Конечно же, в первую очередь это разновозрастный состав группы (нахождение в одном помещении представителей разных хронологических возрастов (классов).

Во-вторых, ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы (старшие уходят, а в группу приходят младшие).

И в-третьих, освоение одного и того же специально организованного предметного содержания образования всеми членами разновозрастной учебной группы независимо от возраста. (Пожалуй, это самое главное условие существования разновозрастной группы).

Интерпретация первого признака показывает, что у членов разновозрастной учебной группы каждый год меняется статус по це-

почке «Младший член разновозрастной группы» — «Средний член разновозрастной группы» — «Старший член разновозрастной группы».



По большому счету содержание образования в системе общеобразовательной подготовки не зависит от модели организации образовательного процесса, к тому же это не входит в компетенцию образовательной организации. Поэтому мы ведем речь о необходимости адаптации утвержденного определенным образом содержания к организации образовательного процесса с использованием технологии разновозрастного обучения. Этого можно достигнуть, пытаясь изменить его структуру и порядок и маршруты изучения разделов и отдельных тем.

Содержание образования, структура и маршрут его изучения должны учитывать и ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы, и связанные с этим смену статуса обучающегося и необходимость ежегодной подготовки третьей (второй) части разновозрастной группы к участию в ГИА.

На первый взгляд, эта задача напоминает решение уравнения с несколькими неизвестными. Действительно, если бы речь шла только об организации совместной учебной деятельности представителей разных хронологических возрастов (классов) на протяжении всего периода обучения. Затруднения вызывает ежегодное обновление состава разновозрастной учебной группы.

Поиски пути решения данной проблемы привели нас к идее учебного модуля.

Под учебным модулем мы понимаем **унифицированное, самостоятельное, обладающее полнотой и законченностью содержание образования, состоящее из сведений, изучаемых в школе за несколько лет (классов).**

В нашем случае модуль состоит из определенным образом структурированного содержания образования, которое изучается в традиционной школе на протяжении стольких лет. Отметим, что это количество равно количеству классов, входящих в состав разновозрастной группы. К примеру, для разновозрастной группы, состоящей из обучающихся возраста 5-го и 6-го классов разрабатываются два модуля содержания образования, для разновозрастной группы в составе 7-го, 8-го и 9-го классов - три. Таким образом, количество модулей соответствует количеству объединенных классов.

**МОДУЛЬ 1**  
СО, изучаемое в школе за несколько лет

**МОДУЛЬ 2**  
СО, изучаемое в школе за несколько лет

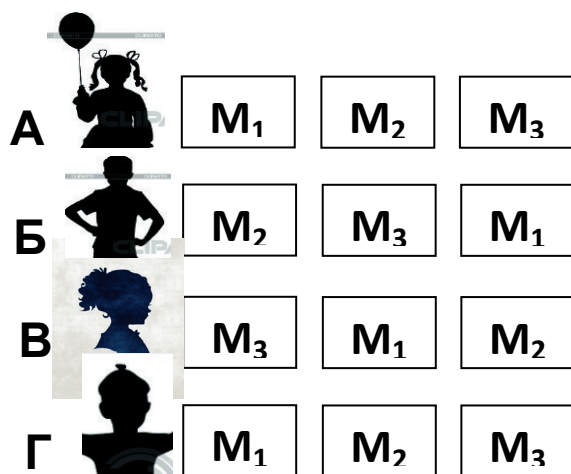
**МОДУЛЬ 3**  
СО, изучаемое в школе за несколько лет

Каждый учебный год разновозрастная группа изучает один из трех модулей. Подчеркнем, за один учебный год разновозрастная учебная группа работает над освоением содержания образования, которое изучается в обычной школе за два-три года.

Как правило, разновозрастная группа формируется из представителей двух – трех классов. При этом в ней приблизительно одинаковое количество представителей разных возрастов.

Примечательно, что логическая завершенность и самостоятельность каждого модуля позволяют изучать их в любой последовательности. Это значит, что каждая микрогруппа, состоящая из обучающихся одного возраста, осваивает модули содер-

жания образования в определенной («своей») последовательности.



Из приведенного рисунка видно, что обучающийся (микрогруппа) **А** осваивает содержание модулей в последовательности **М<sub>1</sub>**, **М<sub>2</sub>** и **М<sub>3</sub>**, обучающийся (микрогруппа) **Б** - в последовательности **М<sub>2</sub>**, **М<sub>3</sub>** и **М<sub>1</sub>**, обучающийся (микрогруппа) **В** - в последовательности **М<sub>3</sub>**, **М<sub>1</sub>** и **М<sub>2</sub>**. Через три года последовательность освоения модулей начинает повторяться - обучающийся (микрогруппа) **Г** будет изучать содержание модулей в той же последовательности, что и обучающийся (микрогруппа) **А**.

После того как обозначена общая схема организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, рассмотрим некоторую последовательность действий при разработке образовательных модулей, изучаемых при организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия.

На первом этапе необходимо разработать модель школы с разновозрастным обучением, определить, из каких классов будут сформированы разновозрастные учебные группы. Только после этого можно приступить к разработке модулей содержания образования.

Для этого необходимо все содержание образования по конкретному предмету, изучаемое в объединенных классах, расположить в определенной последователь-

ности, опираясь на какую-то (найденную, выбранную) логику.

Можно найти достаточное количество оснований для определения порядка расположения (изучения) содержания образования. Самыми простыми из них могут быть:

- хронологическая последовательность,
- от простого к сложному,
- от общего к частному,
- от частного к общему,
- использование в качестве «стержня» устойчивых содержательных линий, присущих данному учебному предмету, и др.

К примеру, В.В. Давыдов предлагал для каждого предмета находить генетически исходную абстракцию, развитие которой приведет к раскрытию конкретного содержания проектируемого содержания.

Очевидно, когда речь идет о разработке содержания образования для разновозрастных учебных групп 7–9-х классов, следует найти три способа (логики) построения тем. Они-то и станут учебными модулями, которые будут изучаться детьми, входящими в состав разновозрастной учебной группы в течение трех последовательных лет.

При этом можно убрать дублирование содержания, которое присутствует в программах, изменить порядок изучения отдельных тем или блоков тем, оптимизировать соотношение теоретической и практической частей, избавиться от устаревших или несущественных сведений и т.д.

На наш взгляд, такой подход к разработке модулей содержания образования наиболее предпочтительный, но в то же время более сложный и требует специальной подготовки учителя. Как правило, затруднение вызывает поиск логик построения содержания образования, которые были бы приняты педагогическим сообществом и не вызывали недоумения у обучающихся.

Возможен более упрощенный вариант проектирования модулей содержания образования для разновозрастных учебных групп. Данный способ определения струк-

туры содержания образования более простой, благодаря тому, что для этой цели достаточно найти одно единственное основание для выстраивания в ряд содержания образования, которое изучается в классах, которые вошли в состав разновозрастной группы.

Продолжая рассматривать содержание образования для разновозрастных учебных групп в составе 7, 8 и 9 классов, разделим выстроенное в определенном порядке учебный материал на три равноценные части.

Содержание образования, изучаемое в 7-х, 8-х и 9-х классах
--

Деление может быть с учетом объема информации, ее сложности, соотношения теоретической и практической частей и т.д.

Содержание	образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах
------------	------------------------	--------------------------

Приступая к изучению такого содержания образования, мы уделяем более пристальное внимание изучению первой части. Другими словами, данную часть мы изучаем на повышенном уровне, затрачивая на это около 60% учебного времени, выделенного учебным планом на изучение данного предмета. Две другие части изучаем обзорно.

Содержание	образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах
------------	------------------------	--------------------------

В следующем учебном году содержание первой части мы повторяем, содержание второй части изучаем на повышенном уровне, а содержание третьей части изучаем еще раз обзорно. При этом мы несколько изменяем акценты по отношению к предыдущему году.

Содержание	образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах
------------	------------------------	--------------------------

На третий год мы повторяем первые две части, третью часть изучаем основательно.

Содержание	образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах
------------	------------------------	--------------------------

Таким образом, за три года мы все три части изучили на повышенном уровне и дважды повторили это же содержание. Ни одна из существующих моделей организации образовательного процесса не предполагает возможность изучения всех разделов содержания образования в течение трех лет на повышенном (углубленном) уровне, да еще дважды повторить изученное.

Что можно сказать о разных модулях содержания образования, о которых шла речь выше при таком подходе к построению структуры содержания? Исходя из определения понятия модуля – это то, что изучается в разновозрастной группе за один учебный год. В нашем случае, очевидно, это  $M_1$ ,  $M_2$  и  $M_3$ .

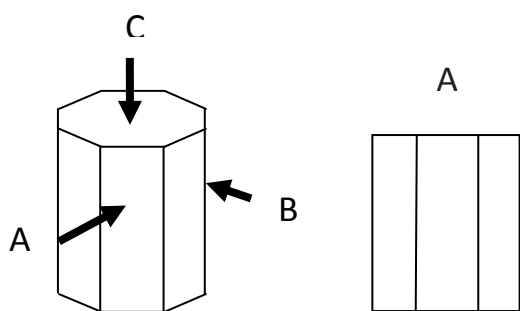
$M_1$	Содержание	образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах
$M_2$		образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах
$M_3$	Содержание	образования, изучаемое	в 7-х, 8-х и 9-х классах

На первый взгляд, может сложиться впечатление, что модули очень похожи друг на друга, и ежегодное повторение одного и того же содержания может вызвать у обучающихся ложное чувство того, что они это материал уже знают. Чтобы увести вас от этих мыслей, я позволю себе привести некоторую аналогию.

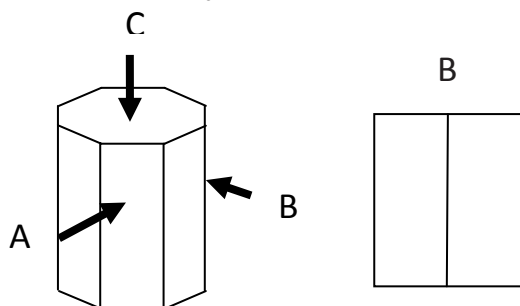
Предположим, что нам за три года предстоит изучить восьмигранную призму. Очень важно, чтобы обучающиеся представляли, как выглядит предмет, который им предстоит изучать.

Для этой цели мы знакомим обучающихся с этой призмой, рассматривая эту призму со всех сторон. А затем мы предлагаем досконально изучить эту призму с конкретного угла зрения.

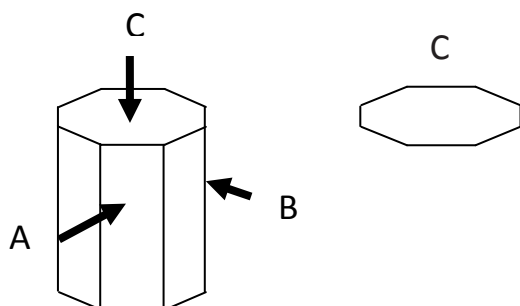
При освоении первого модуля обучающимся предлагается детально изучить призму со стороны А.



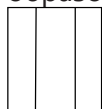
Через год, продолжая изучать призму, они рассматривают ее уже под углом зрения, соответствующим направлению В. Это и есть изучение содержания образования, входящее в модуль 2 (М<sub>2</sub>).



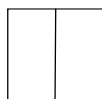
Очевидно, что в течение третьего года призму будут рассматривать уже с ракурса С.



Если мы позволим себе применить эту же упрощенную аналогию к процессу изучения этой призмы в традиционной школе, картина может выглядеть следующим образом.



В седьмом классе дети изучают картинку, которая видна, если рассматривать призму по направлению А.



В восьмом классе – по направлению В.

И в девятом классе – по направлению С.

Это происходит потому, что при традиционной форме организации образовательного процесса учебный материал изучается по частям. При этом части этого содержания могут оказаться в учебных программах разных классов (изучаться в разных классах).

В этом случае существует ничтожная вероятность того, что когда-нибудь обучающиеся смогут создать общую картинку, используя изученные части целого.

Уточняя детали структуры содержания образования, следует рассказать о том, что каждый модуль содержания образования делится на блоки. Количество блоков при использовании технологии концентрированного обучения зависит от учебного плана, т.е. модуль содержит столько блоков, сколько «погружений» (недель) отводится учебным планом на изучение данного учебного предмета.

Предположим, что на изучение учебного предмета выделено четыре «погружения». Это значит, что на освоение содержания образования данного предмета в текущем учебном году выделено четыре недели. В этом случае изучаемый учебный модуль еще раз делится на четыре части. С учетом сказанного выше это деление может выглядеть следующим образом.

Содержание образования, изучаемое		в 7-х, 8-х и 9-х классах	
Погр. 1	Погр. 2	Погружение 3	Погружение 4

Каждое погружение, в свою очередь, состоит из блоков содержания образования (укрупненных дидактических единиц). Количество укрупненных дидактических единиц, входящих в состав «погружения», зависит от того, сколько дней в течение недели занимаются предметом погружения. В нашем случае 6 дней «недели погружения» делятся в соотношении 4:1:1 (4 дня изучают содержание предмета погружения, один день занимаются изучением иностранных языков, а в субботу сдают зачет).