

## ВОЗМОЖНЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛ С РАЗНОВОЗРАСТНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

М.М. Батербиев

Пожалуй, проектирование модели образовательной организации можно отнести к последним этапам создания школы с разновозрастным обучением.

До этого следует решить ряд очень важных задач.

1. Теоретическая подготовка педагогического коллектива, результатом которого должно стать принятие идей разновозрастного обучения абсолютным большинством коллектива учителей. Это необходимо для того, чтобы дальнейшая деятельность по созданию новой школы проходила в команде единомышленников. Предстоит разработать очень важные документы, регламентирующие деятельность в направлениях: образовательная программа, программа развития, план экспериментальной и исследовательской работы, разработка или адаптация учебно-методического комплекса и т.д.
2. Не меньшее значение имеет работа с родительской ответственностью, призванная донести до каждого концептуальные идеи новой (непривычной для них) модели организации образовательного процесса. В этой работе следует учитывать, что родители (законные представители) обучающихся чаще всего не знакомы с педагогической теорией, плохо представляют и педагогическую практику, а оценивают деятельность общеобразовательной организации по отрывочным сведениям, которые им предоставляют дети. Данная работа требует не только проведения серии родительских собраний, но и широкой индивидуальной работы как силами членов педагогического коллектива, так и наиболее активной части родителей.

Большое значение может иметь и демонстрация действующей модели разновозрастного взаимодействия и при орга-

низации учебной деятельности, и при организации мероприятий воспитательного плана. Такие демонстрации помогут и детям понять суть разновозрастного обучения.

3. Большое значение имеет и ресурсное обеспечение переходного периода. Может потребоваться дополнительное финансирование на проведение таких мероприятий, как: создание соответствующего материально-технического обеспечения; целенаправленная курсовая подготовка; система мотивации участников эксперимента; обеспечение научного руководства и т.д.
4. Для определения состава разновозрастных учебных групп неплохо было бы провести психодиагностическую экспертизу. Это помогло бы более грамотно определить состав разновозрастных учебных групп (формирование групп из детей, находящихся на одном возрастном этапе или пограничных областях) и стать основанием для дальнейшего отслеживания динамики развития ребенка, индивидуализации процесса обучения.

Кроме того, для определения структуры школы с разновозрастным обучением следует знать и учитывать ведущую (доминирующую) деятельность, которая определяет основное направление развития в том или ином возрасте. В дальнейшем это позволит более полно использовать резервы психики, возрастные возможности ребенка; создавать условия для развития его творческих способностей и духовно-нравственных качеств; влиять на развитие потребностно-мотивационной сферы обучающегося.

Известно, что отечественные психологи определили возрастные периоды школьника следующим образом:

- младший школьный возраст – 7-10 лет;
- младший подростковый – 11-13 лет;
- старший подростковый – 14-15 лет;
- юношеский возраст – 16-18 лет.

Исходя из этого, можно обосновать психолого-педагогические основания объединения в разновозрастные учебные группы учащиеся начальных классов.

- Относятся к одной возрастной группе.
- Ведущая деятельность одна и та же – учебная.
- Желание учиться поддерживается без особых усилий
- Социальный смысл учебной деятельности заключен не столько в ее результате, сколько в самом процессе учебного труда (Л.И. Божович).

Точно так же есть основание для объединения в разновозрастные учебные группы обучающихся в 5-м, 6-м и 7-м классах.

- Это средний школьный или подростковый возраст (это уже не младший школьник, но еще и не старший).
- Это переходный возраст (ребенок делает решительный шаг в сторону взросления).
- Он уделяет большое внимание взаимоотношениям со своими сверстниками, его интересует только настоящее, хотя он мечтает о будущем.
- В этом возрасте ведущая деятельность подростков меняется, однако носит отпечаток предыдущего периода развития.

Есть серьезные основания для объединения обучающихся в 7–9-х классах:

- 7-й класс – пограничный возраст, и он может объединяться с 5–6-ми и с 8–9-ми классами;
- В 7-м классе начинается изучение некоторых предметов, относящихся к разряду основных;
- По существу всех этих детей можно отнести к старшему подростковому возрасту, который «заканчивается» в 15 лет.

И, наконец, оснований для объединения обучающихся в 10–11-х классах достаточно:

- это уже старшая школа;
- это представители юношеского возраста;

- в этом возрасте начинается целенаправленное профильное обучение;
- умственная деятельность подростка приобретает более самостоятельный характер;
- мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования;
- юноши уже умеют самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, производить её корректировку и т.д., у них развиты навыки контроля и самоконтроля;
- у них формируются способности эффективного приобретения знаний по индивидуальному учебному плану.

Эти характеристики можно перечислять и далее, но мы перейдем к принципам, которые необходимо соблюсти для формирования разновозрастной учебной группы.

**Первый принцип** заключается в том, что в разновозрастной учебной группе должно быть приблизительно равное количество представителей разного хронологического возраста. Соблюдение данного принципа позволит учителю организовывать «равновесное» разновозрастное взаимодействие, т.е. в каждой из создаваемых микрогрупп будет одинаковое количество и младших, и старших, и представителей среднего возраста.

**Второй принцип** связан с учетом рекомендаций педагогов и психологов при формировании разновозрастного учебного коллектива.

**Третий принцип** труднее соблюсти, ибо он связан с учетом предпочтений обучающихся для обеспечения добровольности вхождения в состав разновозрастной группы. Разновозрастная группа, сформированная с учетом пожеланий детей, становится более сплоченной и работоспособней, т.к. в неё могут входить родственники, в том числе близкие, дети, проживающие в на одной улице или в одном микрорайоне, дети, чьи родители знакомы друг с другом и т.д. В этом случае разновозрастное взаимодействие может

осуществляться не только в школе, но и за ее пределами.

Необходимость и возможность соблюдения второго и третьего принципов возникает в первую очередь в более крупных школах, где имеется возможность создания нескольких разновозрастных учебных групп, относящихся к одной возрастной категории. В малочисленных же сельских школах этот принцип может «не сработать» в виду малой численности в каждом из объединяющихся классов.

**Четвертый принцип** можно назвать учетом демографической ситуации в населенном пункте, в микрорайоне школы и т.д. Модель школы должна удовлетворять потребностям, которые сформированы в данный момент, и тем, которые могут возникнуть в более позднее время.

Мы полагаем, что приведенных выше сведений вполне достаточно для формирования разновозрастных учебных групп и определения модели школы с разновозрастным обучением.

В разработке модели школы с разновозрастным обучением приняло участие большое количество учителей – слушателей инновационного центра повышения квалификации, работа которого был организован при Усть-Илимском экспериментальном лицее в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки.

## **Базовая модель школы с разновозрастным обучением**

По свидетельству абсолютного большинства учителей, работающих в малочисленных сельских школах, данная модель наиболее оптимальная, хотя с учетом конкретных условий сельского поселения, сегодняшних и ожидаемых в ближайшее время демографических ситуаций модель школы может отличаться от изображенной выше с помощью блок-схемы, которую мы назвали базовой моделью школы с разновозрастным обучением.



Схема 1. Базовая модель школы с разновозрастным обучением

Из приведенной схемы видно, что 1-й класс не входит ни в какое объединение. Это связано с тем, что в первый класс приходят дети, имеющие абсолютно разную базовую подготовку. Многие из них не приучены, не только самостоятельно работать, но и сотрудничать даже в процессе игровой деятельности, не говоря уже об учебной.

Таким образом, к задачам, реализуемым в 1-м классе, относится закладка основ для:

- формирования психологических условий развития общения, сотрудничества, основанного на доброжелательности, доверии и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается; уважении к окружающим, умении слушать и слышать партнера, признании права каждого на собственное мнение и умении принимать решения с учётом позиций всех участников взаимодействия;
- развития ценностно-смысловой сферы личности на основе нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи, образовательного учреждения, города и всей страны, ориентации на нравственные нормы, оценки содержания и смыслов собственных поступков и поступков окружающих людей;
- привития основ умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развития широких познавательных интересов, инициативы, любознательности и творчества, формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развития самостоятельности, инициативы и ответственности личности, готовности открыто выражать и отста-

ивать свою позицию, умения адекватно оценивать их и результаты своего учебного труда и своих поступков, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Все эти качества будут необходимы для успешного участия в разновозрастном взаимодействии в составе разновозрастной учебной группы, сформированной из учащихся 2–4-х классов.

В основе взаимодействия внутри разновозрастной группы лежит принцип взаимопомощи и взаимного обучения. Обучающиеся возраста четвертого класса чаще всего выступают в роли лидеров, играют роль консультантов, учителей-наставников. Эту же роль могут играть и учащиеся возраста третьего класса, которые без особого напряжения осваивают содержание образования. Обучающиеся же возраста второго класса выступают в роли учеников.

Так как принадлежность к разным возрастным категориям ежегодно меняется, за три года каждый из них проживает (осваивает) роли «младшего», «среднего возраста» и «старшего». За эти три года обучающиеся не только изучают три модуля содержания образования, но и трижды «возвращаются» к изученному.

В расписании разновозрастных групп начальной школы уже присутствуют элементы концентрированного обучения, что исподволь готовит детей к работе в условиях недельного погружения в предмет, когда они перейдут в основную школу. Содержание предметов «Математика» и «Русский язык» группируется в блоки, соответственно, по 8 и 10 уроков и изучаются в течение недели по 3–2 часа, включая и

зачетную работу, и время на самооценку и рефлексию детей. Двухчасовые занятия используются при изучении предметов «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство».

Виды организации разновозрастного взаимодействия в малых группах (микроруппах) напрямую зависят от конкретных задач того или иного урока. Мы выделяем два основных типа взаимодействия в группах: «вертикальное» и «горизонтальное». Так называемое «вертикальное» взаимодействие – это отношение знающего и незнающего, умелого и не очень. Это такие отношения, которые пронизывают всю жизнь ребенка; это та форма взаимодействия, в ходе которого ребенок осваивает большую часть знаний, умений и навыков. В ходе такого взаимодействия у обучающегося формируется множество человеческих способностей и качеств, прежде всего способностей к продуктивным коммуникациям, воспроизводству образцов и действий по инструкции.

Информационные потоки возможны не только «сверху вниз», от учителя к ученику, в готовом виде; знание может быть порождено самостоятельной работой детской мысли во время специально организованного, «горизонтального» взаимодействия детей, решающих совместно новую задачу, но не знающих способа ее решения. Эти способы рождаются в процессе совместного поиска, когда выдвигаются, проверяются и уточняются самые разные гипотезы. Такое учебное сотрудничество лежит в основе самостоятельного открытия и усвоения детьми новых знаний.

Далее отметим в нескольких словах функции других разновозрастных групп. Разновозрастные учебные группы в составе 5–6-х классов являются переходными от начальной школы к основной. Основная задача этих групп заключается в закреплении и дальнейшем развитии приемов совместной работы для решения учебно-познавательных задач в разновозрастных группах детского коллектива.

В разновозрастных детских учебных группах 7–9-х классов на протяжении трех лет осуществляется предпрофильная подготовка. Параллельно с этим проводится комплекс профориентационных мероприятий. Все это помогает выпускникам основной школы осознанно выбрать направление профильного обучения в старшей школе, а значит, и профессиональной подготовки.

### **Комбинированные модели школ с разновозрастным обучением (модель «Школа в школе»)**

Когда речь идет о малочисленных сельских школах, наиболее целесообразнее внедрить технологию организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия во всей школе. Рассмотрим несколько вариантов (моделей) таких школ.

### **Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением № 1**

Очевидно, что такая модель может быть предложена в крупной школе. Она предоставляет возможность родителям и детям выбрать более удобную, на их взгляд, модель организации образовательного процесса. Следует отметить, что такая модель предполагает возможность переходить из традиционной школы в инновационную и, наоборот, при соблюдении определенных условий, связанных с порядком и объемом изученного содержания образования по отдельным предметам.

### **Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением № 2**

Многие родители опасаются, что дети младшего возраста не способны участвовать в продуктивном учебном взаимодействии. Особое беспокойство испытывают родители обучающихся возраста 2 класса.

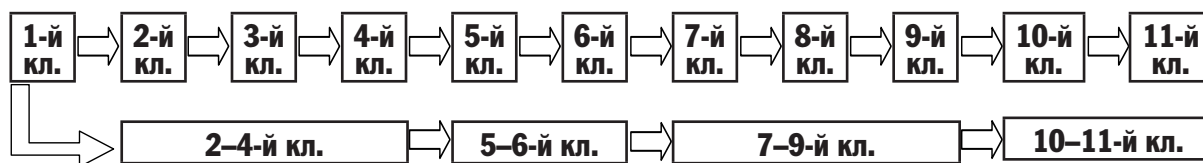


Схема 2. Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №1

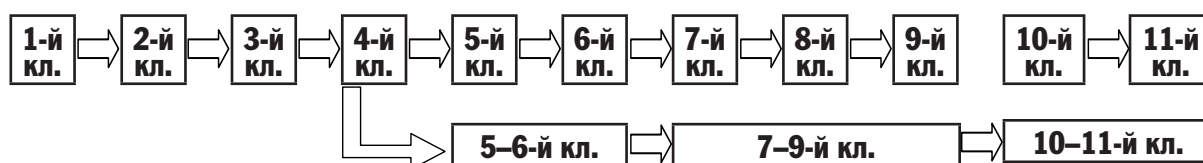


Схема 3. Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №2

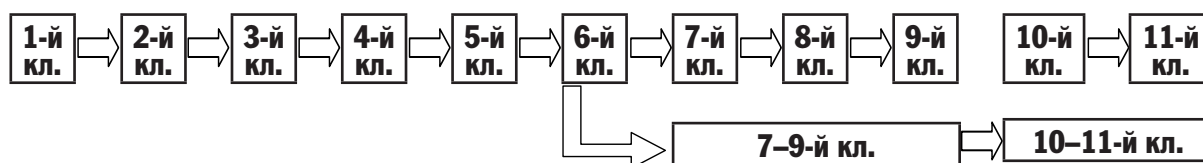


Схема 4. Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №3

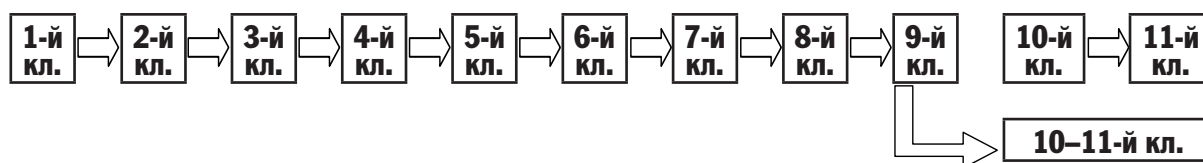


Схема 5. Комбинированная модель школы с разновозрастным обучением №4

Прежде всего родители опасаются, что, пока их ребенок вместе с другими осваивает содержание образования курса 3-го или 4-го класса, содержание образования за курс 2-го класса остается неувоенным. Конечно, это связано, прежде всего, с опытом собственной учебы в школе, с советами «бывалых» родителей. Иногда они об этом узнают, устраивая состязания между своим ребенком и другим, обучающимся в традиционной школе. В данном случае мы не будем говорить об абсурдности использования таких приемов.

Мы же прогнозируем возможность возникновения таких ситуаций при осуществлении первых шагов по освоению приемов разновозрастного взаимодействия и проводим ряд мероприятий, минимизирующих возможные отрицательные эффекты для отдельных детей. В дальнейшем положение выравнивается, и родители успокаиваются.