

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ УЧЕБНЫХ ГРУППАХ

М.М. Батербиев

Выдающиеся отечественные психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин считали, что только в процессе деятельности (индивидуальной или совместной) человек может развиваться. Надо отметить, что любая индивидуальная деятельность связана с деятельностью общества, поэтому о самостоятельной деятельности речь можно вести условно. Во всех случаях, когда говорится о самостоятельной работе, следует помнить, что большую часть того, что делает человек, он делает для других, и именно данное положение способствует тому, что между людьми устанавливаются определенные связи и отношения. Поэтому, всякую деятельность человека, выполняемую самостоятельно или в составе группы, можно рассматривать как взаимодействие, которое происходит в процессе общения. Видимо поэтому А.Н. Леонтьев трактовал общение, как «деятельность общения». Общение — это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, необходимое условие бытия людей.

Вид деятельности обуславливает содержание и способы общения людей. Очевидно, что при различных видах деятельности содержание и форма общения разные. Так, способы взаимодействия индивидов при учебной и трудовой деятельности существенно отличаются друг от друга. Кроме этого, деятельность инициирует или тормозит коммуникативную активность, влияет на распределение ролей при осуществлении межличностного общения, определяет содержание и форму обращения носителей этих ролей во время «содеятельности».

Совместная деятельность представителей одного психологического возраста будет наиболее продуктивной, если она будет опираться на тип ведущей деятельности. В трудах А.Н. Леонтьева показано, что именно в ведущей деятельности индивида возника-

ют новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, а значит, новые виды взаимодействия.

Никто не может оспорить, что сотрудничество детей и взрослых приносит определенную пользу детям. Удивительно, но факт, что такое общение полезно и взрослым (учителям). Только общаясь со своими учениками, педагог может совершенствовать свое педагогическое мастерство. Не меньшую пользу, на наш взгляд, может принести и сотрудничество детей разного хронологического возраста друг с другом. Данный факт менее очевиден, но не говорить об этом невозможно. Взаимодействие детей разного хронологического возраста друг с другом может оказаться гораздо продуктивнее, чем взаимодействие учителя и ученика.

В исследованиях Л.В. Байбородовой показано, что в практике воспитания монархической подход, который ориентируется на освоение ребенком отдельной социальной роли, является явно ограниченным. Заметим, что такой подход осуществляется в традиционной общеобразовательной школе. Далее она отмечает, что в настоящее время сфера взаимодействия школьников существенно обеднена и ограничена. Так, в детских общественных организациях, которые в основном сегодня разновозрастные, состоит 4% школьников, тогда как желающих объединиться — 62% от общего числа опрошенных. Возникающие неформальные разновозрастные объединения детей действуют стихийно и не достигают намеченных результатов. В ее исследованиях определены следующие специфические принципы социального взаимодействия в разновозрастных группах:

- интеграции и дифференциации социальных интересов школьников в разновозрастной группе (отражает взаимообусловленность личных и групповых интересов в совместной деятельности учащихся),
- вариативности выбора форм взаимодействия старших и младших школь-

ников (предусматривает постоянное обновление содержания и форм совместной деятельности школьников разного возраста),

- динамичности и поливариативности ролевого участия школьников в социальных отношениях разновозрастной группы (предоставление широкого поля выбора и возможности выполнения учащимися разных ролей),
- референтности и нонконформизма (в отношениях участников взаимодействия не допускается подавление личности в референтной группе независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет школьник), принцип саморазвития и самоорганизации жизнедеятельности разновозрастной группы школьников (добровольность объединения детей, предоставление школьникам возможности самим решать вопросы организации жизнедеятельности группы).

Позиция старшего, опытного, ведущего и принятие этой роли ребенком и его окружением определяется не только паспортным возрастом, но и уровнем физического и социального развития. В связи с этим под разновозрастной группой можно понимать не только общность детей, отличающихся паспортным возрастом, но и уровнем физического, социального развития и объединенных на основе общего интереса.

В работах С.Л. Илюшкиной определены три взаимосвязанных условия, необходимые для эффективного педагогического процесса в разновозрастной группе. К этим условиям отнесены:

- проектирование познавательной деятельности учащихся (создание на основе прогноза таких технологий, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, приводить к развитию всех участников педагогического процесса).

- педагогическое регулирование взаимодействия детей разного возраста (организация взаимообучения - овладение знаниями, умениями и навыками в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. При этом, в зависимости от ситуации, каждый член группы может временно выполнять роль учителя или ученика);
- диалоговая форма взаимодействия педагогов и учащихся (особая позиция учителя, стиль его общения с детьми, предполагающая восприятие ученика как своего партнера по решению проблемы, наличие равноправного диалога с ребенком).

Соблюдение этих условий позволяет «чувствовать» ученика, лучше узнать, понять и мысленно встать на его позицию, а поэтому быстрее прийти к согласию или согласованным действиям. Уважение и доверие к обучающемуся, искренний обмен мнениями с партнерских позиций активизируют познавательную деятельность, позволяют добиваться успехов в учебной деятельности. Во время проведения таких занятий школьник может обсудить с учителем ход решения учебной задачи, уточнить непонятные детали. Кроме того, у обучающегося появляется возможность посоветоваться с решения личных проблем, не касающихся учебного процесса.

Поэтому кроме высокого уровня профессиональной подготовки учителя должны обладать развитыми организаторскими способностями, владеть навыками общения с детьми разного возраста, методами организации и проведения тренингов и организационно-деятельностных игр.

Отмечается важная роль специально организованных тренинговых занятий в решении проблемы взаимодействия старших и младших школьников, на которых обучают детей общению, развивают умения взаимодействовать с разными людьми, помогают школьникам осмыслить себя как партнеров, отрегулировать свое поведение.

В силу этого в разновозрастном детском коллективе оцениваются не только учебные достижения, но и уровень взаимодействия между учащимися и между педагогами и детьми.

Исследования, проведенные С.В. Трусовым, посвященные особенностям организации педагогической деятельности в разновозрастных группах в системе дополнительного образования, позволяют выделить специфические особенности данного направления работы. К ним можно отнести:

- вариативность отношений и многообразие видов деятельности; отсутствие жесткой регламентации во время проведения занятий;
- различную скорость продвижения школьников по материалу учебной программы;
- обязательность гибких критериев оценки уровня экономической подготовки школьников; необходимость соблюдения требования полного усвоения всеми детьми учебного материала.

Характер и содержание межвозрастного общения, по мнению Е.В. Кисилевой, в значительной степени определяются типом того учреждения, в рамках которого оно происходит (школа, клуб, летний лагерь), особенностями воспитательной системы, сложившейся или складывающейся в его рамках, особенностями среды, носителями которой являются школьники. Кроме этого проведенное исследование показало, что межвозрастное общение может не только оказывать существенное влияние на становление в школе воспитательной системы, но влиять и на развитие личности детей.

Установлено, если ребенок не удовлетворяет свою потребность в эмоционально-комфортном общении со старшим и младшим в семье, школе, компаниях, то обнаруживаются такие негативные явления, как повышение личностной агрессии, неумение строить отношения, вступать в контакты с окружающими и т.п. Между тем

межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации. Значимость межвозрастного общения определяется тем, что оно, с одной стороны, формируя особую среду взаимодействия, предоставляет дополнительные возможности реализации успешности детей в общении, а с другой - способствует формированию и проявлению личностной идентичности ребенка, расширяя диапазон восприятия им мира, других и себя.

Большое количество публикаций посвящено проблемам организации обучения в разновозрастных классах малокомплектной сельской школы. В них рассматриваются отдельные аспекты организации обучения младших школьников в разновозрастных классах. Затрагиваются проблемы материально-технического и методического обеспечения организации образовательного процесса. В ряду проблем, требующих решения, большое значение придается проектированию специальных учебников для малокомплектной школы. Группа авторов (В.И. Кузнецов, Т.К. Жикалкина, И.Л. Гаркунова, П.И. Ломакин, Л.И. Полесская) считает, что для этого требуется принципиально новый подход, который поможет создать методический аппарат, призванный обеспечить успешную организацию самостоятельной учебной деятельности детей при одновременной работе учителя с учащимися разных классов. Создание учебников, ориентированных на специфику урока в начальной малокомплектной школе, позволит значительно улучшить качественную сторону обучения и воспитания сельских школьников.

На наш взгляд, разработка нового учебно-методического комплекса для начального звена - первый шаг для создания условий подлинно разновозрастного обучения в сельских малокомплектных школах. Мы считаем, что деление разновозрастной

учебной группы на классы при организации образовательного процесса крайне непродуктивно, т.к. организация образовательного процесса со всем коллективом позволяет учителю организовать учебное взаимодействие старших и младших, которые, участвуя в обсуждении путей решения учебной задачи, подражая и помогая друг другу, быстрее достигают успеха.

Такие авторы, как М.А. Балабан, Я.А. Береговой, Е.Л. Бережковская, А.М. Гольдин, В.К. Дьяченко, Е.О. Иванова, Д.И. Карпович, Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцова, А.М. Кушнир, Т.В. Лаптева, О.М. Леонтьева, считают основным преимуществом обучения в процессе межвозрастного общения возможность отказа от устаревшей и во многом мешающей классно-урочной системы, к недостаткам которой относят разновозрастный состав, резко сужающий круг делового взаимодействия детей, единую программу, которую должен усвоить каждый ученик данного класса за отведенное время, независимо от его возможностей и желания, отсутствие у учащегося свободы выбора в определении характера и объема содержания образования, стратегии и тактики учебной деятельности.

Интересен опыт средней школы № 87 г. Ярославля, в которой были созданы постоянные разновозрастные группы, где в интегральном виде организована учебная и внеучебная деятельность школьников. В них обеспечивается максимальная индивидуализация обучения, так как в основе организации лежит работа учащихся по индивидуальному плану, общение, диалог педагога и ученика, старшего и младшего школьников. Здесь нет пассивных наблюдателей и присутствующих, нет жесткой регламентации ни во времени, ни в построении учебной деятельности. Одновременно идет работа по нескольким учебным предметам. Учащиеся сами выбирают путь своего движения к знаниям. Ребенок решает, с кем он будет заниматься в данный момент, какому учителю будет представлять результаты своего труда и в какой последовательности.

Идеи организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (общения) проповедуются при реализации технологии парк-школы, которая названа по аналогии с технопарками. Этим подчеркивается ее основное отличие: отсутствие классно-урочной системы обучения. Это образовательное учреждение иного типа, построенное на иных принципах и законах на всех уровнях образования.

В отличие от классно-урочной структуры, которая жестко унифицирует интересы учащихся, парковые структуры открытого доступа к учебным услугам не ограничивают свободу личной инициативы, а существенно ее расширяют. По мнению М.А. Балабана, принимая прямое участие в работе любой открытой парк-студии, клиент парк-школы очень быстро может стать для кого-то мастером своего дела.

Практически во всех работах отмечается, что при разновозрастном обучении учащимся предоставляется подлинная свобода в определении темпа, траектории продвижения, предмета изучения, и поэтому только при такой организации можно наиболее полно реализовать личностно ориентированное обучение. Принимая в качестве исходной посыл о том, что свободная педагогика не должна ничего насильно формировать, но должна создать условия для включения каждого ребенка в естественные виды деятельности, создать питательную среду для его развития, в работах А.М. Гольдина указывается на четыре очевидных следствия.

Во-первых, технология свободного образования должна обеспечивать возможность индивидуального темпа учения каждого, индивидуального выбора каждым «глубины» освоения образовательных программ.

Во-вторых, роль учителя в такой технологии – организовать различные виды совместной деятельности детей и управлять системой отношений в ходе этой деятельности.

В третьих, обеспечить активную деятельность каждого участника разновозрастного взаимодействия во взаимодействии и сотворчестве со старшими.

И, наконец, свобода как осознанная необходимость может быть достигнута в образовательном процессе лишь при условии полной адекватности мотивов деятельности учащегося его потребностной сфере и ведущему виду деятельности.

Из сказанного выше следует, что объектом технологии свободного образования является не только его предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности учащихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Ряд публикаций Т. И. Шамовой, В. Б. Помелова, К. Уошборна, Е.Д. Печниковой, А.Н. Джуринского, С. В. Иванова, Н.Н. Иорданского посвящены методике организации образовательного процесса в ходе межвозрастного общения в таких педагогических системах, как Дальтон-план, Йена-план, Виннетка-план, Монтессори-педагогика и т.д.

Хотя данные педагогические системы возникали на разных континентах, в разных городах и в разное время, можно заметить, что их основополагающие идеи приблизительно одинаковы:

- обеспечивать возможность индивидуализированного развития ученика;
- развивать его социальный опыт за счет овладения навыками сотрудничества, в процессе учебно-познавательной деятельности;
- каждый ребенок имеет право на усвоение тех знаний и умений, которые потребуются ему в жизни;
- реализовать величайшее право человека — становиться умнее и трудиться по своим склонностям;
- признавать, что каждый ребенок имеет право жить естественной счастливой и полной жизнью, свойственной ребенку;



- принять, что человеческий прогресс обуславливается полным развитием всех способностей, заложенных в каждом индивидууме;
- благосостояние человеческого общества требует развития жизненного социального сознания в каждом индивидууме.
- организация взаимодействия детей разного хронологического возраста в постоянных или временных разновозрастных группах (коллективах);
- чередование интеллектуальной нагрузки с занятиями эмоционально-деятельностного характера;
- организация взаимопомощи, взаимобучения и взаимоконтроля и т. д.

В своих работах отечественные и зарубежные ученые отмечают, что в разновозрастном коллективе повышается заинтересованность каждого его члена в решении общих задач, рождается стремление оказывать помощь друг другу и менее всего проявляется соперничество. Благодаря развитию коллективистских способов взаимодействия, совместному характеру деятельности, наличию возможности общения с представителями разных возрастов, такой коллектив предоставляет больше возможностей удовлетворять потребность в социальной отдаче.

Следует отметить очень важную отличительную особенность разновозрастного коллектива – освоение и принятие каждым его членом своей социальной роли в данном сообществе **в данное время**. Участник межвозрастного взаимодействия, попадая в позицию «младшего» или «старшего», «ведомого» или «ведущего», «ученика» или «наставника», приобретает опыт поведения, который пригодится во «взрослой» жизни. Для выполнения каждой из этих «ролей» предстоит найти адекватные способы взаимодействия по формированию маршрута и схемы взаимодействия с окружающей действительностью. К примеру, «наставник» вынужден искать дополнительные связи, свойства и отношения

для того, чтобы объяснить «ученику» задачу, которую предстоит решить совместно, и это делает проблему для него более четкой и понятной.

На первых порах старшему положение «ведущего» обеспечивает большой жизненный опыт, знания, наличие организаторских способностей. Если в разновозрастном коллективе эта роль может закрепиться надолго, то в разновозрастной роли меняются достаточно быстро, потому что с течением времени младшие становятся старше, а значит, опытнее, у них увеличивается объем знаний, и это может существенно поменять ситуацию. Если член некоторой группы вступает во взаимодействие как младший, то чаще всего действует механизм подражания. По мнению Дж. Дьюи, инстинкт подражания так силен, что дети из всех сил стараются соответствовать образцам, предъявляемым другими, и воспроизводить их в собственных схемах поведения. В этом случае существенно то, что ребенку легче ориентироваться на «зону ближайшего развития». Старший в разновозрастной группе может играть роль опекуна, руководителя, товарища, что позволяет гораздо быстрее организовать плодотворное сотрудничество в процессе взаимодействия членов группы, не затрачивая время на распределение ролей.

И.С. Кон считает, что процесс сотрудничества старших и младших становится привлекательным и взаимовыгодным для всех участников потому, что младший ребенок испытывает потребность в поддержке и одобрении старших, а старший получает возможность реализовать свои социально ориентированные мотивы.

В своей работе «Популярные беседы о психологии» А.В. Петровский пишет, что, обращаясь друг к другу, помогая и принимая помощь, участники процесса получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать работу как свою, так и своего подопечного. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются ка-

чества коллективиста. Такое общение нравится и тем и другим.

По мнению А.А. Бодалева, В.В. Давыдова, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина А.Г. Асмолова, успешная учебная деятельность учащихся во многом определяется наличием положительного мотива учения, особенно в подростковом возрасте, так как данный возраст считается одним из самых трудных этапов развития личности. При этом следует учитывать и то, что подростковый возраст характеризуется падением интереса к учению, а значит, отсутствием мотива учения. Вместе с перечисленными выше учеными под мотивацией в широком смысле слова мы понимаем побуждения, вызывающие активность организма и определяющие его направленность.

Особенностям организации образовательного процесса, описанию методов повышения познавательной активности подростков посвящены работы многих исследователей (С.В. Белова, Л.И. Божович, Г.А. Горбунова, Ю.В. Громыко, Е.А. Глуховская, Е.Е. Лушникова, Т.Е. Милехина, Н.М. Платонова, Г.В. Сорвачева, Г.Я. Шишмаренкова, И.В. Шманева).

Анализ данных работ и других публикаций позволяют сделать вывод, что сформировать положительные мотивы учения можно двумя способами. Важно, что обретение интереса к учебе нередко вызывается изменением предмета и форм организации обучения. Данный способ и связан именно с изменением содержания образования и форм учебной деятельности, созданием условий для интеллектуального развития.

Таким образом, формирования положительных мотивов учения в основном направлены по первому пути. И Министерство образования предпринимает усилия, направленные именно на модернизацию содержания учебных предметов, а учителя ищут и находят наиболее приемлемые приемы преподавания этих предметов.

Второй способ – это создание условий для удовлетворения потребности подрост-

ка в общении с другими людьми, желания занять определенное место в системе общественных отношений.

В последнее время, особенно за рубежом, появились многочисленные попытки создать в школе условия для более полного удовлетворения потребности детей. А. Нилл утверждает, что при этом организаторы образования максимально учитывают, что к детям следует относиться, как и к взрослым, они, как и взрослые, — научаются только тому, чему хотят научиться.

На наш взгляд, организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в разновозрастных детских коллективах предоставляет педагогу дополнительные возможности для учета потребности детей.

В различные периоды своей истории человечество неоднократно обращалось к идее организации образовательного процесса в группах, состоящих из детей разного хронологического возраста. В современной литературе разновозрастное обучение встречается под разными названиями. В иностранной литературе чаще встречаются такие термины, как мультivoзрастное, многоуровневое, смешанно-возрастное, неклассифицированное обучение, тогда как в отечественной – разновозрастное обучение или обучение в ходе межвозрастного взаимодействия (Л.В., Байбородова, Е.В. Киселева, Т.В. Лаптева). В данной работе мы придерживаемся трактовки отечественных ученых.

К разновозрастному обучению в одних случаях прибегали потому, что не были известны другие способы организации процесса передачи культурно-исторических ценностей подрастающему поколению, в других случаях это было вызвано необходимостью, связанной или с отсутствием учителя, или с отсутствием помещения, или с отсутствием соответствующего финансирования. К примеру, в системе образования Америки размещение детей в отдельных классах с другими детьми того же самого возраста – довольно недавнее явление. Во

всяком случае до 1930 года в США главным источником формального образования для большинства детей служило здание школы с одной комнатой, где в среднем содержалось приблизительно 25 детей в возрасте от 5 до 15 лет. В настоящее время обучение в разновозрастных группах сохранилось во многих школах различных штатов. Процент таких школ в Канаде, Англии и других европейских странах гораздо выше.

Идеи разновозрастного обучения используются в таких известных педагогических системах, как Дальтон-план, Йена-план, Виньетка-план, Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, педагогика С. Френе, метод проектов У. Килпатрика, "открытые школы" или "открытое обучение"

Рассмотрим коротко основные способы реализации разновозрастного обучения в этих педагогических системах.

Суть **Дальтон-плана** Е. Паркхерст заключается в том, что учебный план разбивается на подряды или контракты, в которых указываются рекомендуемая литература, контрольные вопросы, ответы на эти вопросы и т. д. Ученик определяет сам, как, когда и сколько учить. "Этот план концентрируется на ученике, предлагает индивидуальную программу обучения и основан на убеждении, что учебные интересы учеников, их убеждение в том, что они, хотя бы и частично, контролируют учебный процесс, - лучшие помощники в обучении. План воспитывает самодисциплину, самостоятельное мышление и творческий подход. С пятого по выпускной классы включительно, независимо от размеров школы, обычные классные комнаты, расписания уроков и школьные звонки были отменены, и на учащихся смотрели как на достойных доверия людей, которые имеют право определять, чему они желают обучаться". Дальтон-план - это образовательный процесс, основанный на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Все эти принципы объединяются ведущим принципом — принципом гуманизма. В этом

суть философии Дальтон-технологии. По утверждению Т.И. Шамовой, в Дальтон-технологии заложены большие возможности для реализации личностно ориентированного обучения в более полной мере даже в условиях классно-урочной системы.

В школах, проповедующих идеи **Йена-плана**, традиционная классно-урочная система с жестким учебным планом, расписанием уроков, дисциплиной, субординацией в отношении между детьми, между детьми и учителями заменена «воспитательной общиной», в основе которой — уважение к личности ребенка, сочетание свободы и самостоятельности, тесная связь родителей, детей и педагогов. Вместо классов — разновозрастные группы, так называемые «штамм-группы», численностью 25—30 человек. Так, ученики 1, 2 и 3-х классов объединены в одну «штамм-группу», где старшие выступают в качестве опекунов младших, помогают им в подготовке заданий. Через год третьеклассники перейдут в следующую «штамм-группу», где уже они будут самыми младшими, и т. д. (В.Б. Помелов).

В "штамм-группах" встречаются дети разных возрастов. Общаясь друг с другом, помогая и принимая помощь, дети получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать работу как свою, так и своего подопечного. Такое общение нравится тем и другим: младшие рады, что у них есть свой защитник, который всегда поможет, старших привлекает возможность покомандовать, волей-неволей они и сами подтягиваются в учебе.

Нидерландскими педагогами разработана хартия основополагающих принципов «Йена-плана». Эта хартия включает в себя такие разделы, как: «Человек», «Общество», «Школа».

В первом разделе («Человек») говорится, что каждый человек неповторим, имеет самоценность и достоинство, на которые никто не вправе посягать, и что все в одинаковой мере имеют право на развитие своей личности.



Во втором разделе «Общество» перечисляются обязанности человека перед обществом и прежде всего его долг трудиться и соблюдать законы.

В разделе «Школа» говорится о том, что все члены школьного общества должны жить в содружестве. Здесь упор делается на развивающее обучение, самостоятельную работу учащихся и игровые формы обучения. Большое значение придается исследовательским методам обучения, групповой работе, совместной деятельности детей разных возрастов.

В основе организации жизни в школах типа "**Виннетка-план**" проповедуются следующие принципы:

- каждый ребенок имеет право на овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются ему в жизни;
- каждый ребенок имеет право жить естественной, счастливой и полной жизнью, свойственной ребенку;
- человеческий прогресс обуславливается полным развитием всех способностей, заложенных в каждом индивидууме;
- благосостояние человеческого общества требует развития жизненного социального сознания в каждом индивидууме.

Во всяком случае, по свидетельству К. Уошберна, педагоги г. Виннетки (США) пытаются создавать такие места, где дети имеют свободу творить, свободу выявлять себя как дети, и где в то же время они научным путем подготавливаются к участию в окружающей их жизни.

Жизнь в таких школах протекает приблизительно по одному сценарию. Школьная программа делится на две части. Первая часть служит интеллектуальному развитию, а вторая часть служит для выработки определенных умений и навыков в социальной сфере. Так как дети значительно разнятся между собой в способности усваивать факты и вырабатывать умения, то постепенно выработалась техника, дающая возможность каждому

ребенку приобрести все это своим, индивидуальным способом.

Эта техника учитывает три момента: 1) устанавливаются определенные цели и границы обучения; 2) материал для обучения подготовлен таким образом, что ребенок сам учит себя и сам поправляет свои ошибки. Он идет самостоятельно от ступени к ступени; 3) система проверочных тестов подбирается так, что ученик может оценить свои собственные успехи и затруднения, определить степень своей подготовленности к выполнению задачи или диагностического теста.

Половина дообеденного времени, как и половина послеобеденного, посвящается индивидуальному усвоению знаний и умений. Переход от одной ступени к другой здесь индивидуален и непрерывен. Он не связан с какими-либо изменениями в классной комнате. Комната определяется социальным возрастом ребенка.

Одной из идей **школы М. Монтессори** является организация совместной работы детей разного возраста в одной группе. Это позволяет младшим ежедневно подражать ролевым моделям поведения старших, а те, в свою очередь, имеют возможность почувствовать ответственность за других, побывать в роли лидера. Дети учатся не только вместе друг с другом, но и друг у друга. Лучший наставник - это ученик того же класса, чуть более старшего возраста.

Во Франции существует ассоциация школ, последователей **С. Френе**. Школы такого типа можно встретить во многих странах мира. Отличительной особенностью этих школ является широкое использование аудио- и видеотехники, копировальных устройств, которые позволяют детям работать со «свободным текстом», отражающим личный опыт и знания детей. Обучение и воспитание осуществляются в процессе работы ребенка над этим текстом. Каждый ученик и каждый класс получают конкретное задание на определенный период (на день, на неделю, на ме-

сяц). Благодаря совместной работе детей над выполнением этих заданий, в школах С. Френе обычно царит радостная, деловая обстановка. Поощряется широкое самоуправление детей.

Главным направлением деятельности **вальдорфской школы** является поиск форм эмоционально-эстетического воспитания и образования. Обучение детей начинают, как правило, с изучения биографий великих людей и затем переходят к осмыслению их идей.

Программа образования строится с учетом семилетних ритмов жизни человека. Учителя пытаются учитывать и активность биоритмов в течение учебного дня.

Руководитель класса обычно является преподавателем всех основных школьных дисциплин. Нет директора школы. Школой управляет правление, которое выбирается ежегодно.

На территории России сформировалась особая группа образовательных учреждений, которые объединены общим названием: малочисленные (малокомплектные) сельские школы, в которых нахождение детей разных классов в одном помещении частое явление. Это вынуждает педагогов искать пути оптимизации образовательного процесса в таких необычных условиях, и часто они приходят к необходимости организации межвозрастного общения, когда вынуждены одновременно обучать несколько классов. В других случаях это предписывается вышестоящими органами управления образования или финансовыми органами муниципалитетов. Очевидно, что в этом случае объединение классов продиктовано не педагогической целесообразностью, а соображениями экономии финансовых средств.

С другой стороны, многие ученые (Г.Ф. Суворова) настоятельно рекомендовали учителям малокомплектных школ создавать разновозрастные классные коллективы, так как видели в разновозрастном обучении скрытые резервы. Оптимальным считали объединение разновозрастных

классов и рекомендовали его учителям. По существу это традиционное, из земской народной школы идущее комплектование, апробированное многими поколениями учителей. Такие рекомендации являлись следствием изучения опыта и результатов успешной работы отдельных учителей, которые находили самостоятельно, на интуитивном уровне, способы организации совместной учебной деятельности детей разного возраста при решении общей проблемы.

По мнению В.Ф. Кривошеева В.И. Кузнецова Б.И. Фоминых, при объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идет успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока.

Однако эти самые общие задачи возникали не так уж и часто, так как представители двух-трех классов, находящиеся в одном помещении, сохраняли свою принадлежность к конкретному классу. Это всячески поддерживалось и подчеркивалось учителем, а взаимодействие организовывалось учителем, когда для этого появлялась возможность.

Во всех остальных случаях, когда учитель работает с учащимися одного класса, другие вынуждены выполнять самостоятельную работу. Это основной метод организации образовательного процесса в разновозрастных коллективах малокомплектной сельской школы.

Организация самостоятельной работы учащихся одних классов при работе с другим классом требует от учителя дополнительных усилий как во время подготовки к уроку, так и во время его проведения. При этом очень важно научиться рационально использовать время урока. Для преодоления неизбежных отрицательных последствий нахождения в одном помещении

нескольких классов применялись всевозможные приемы и оборудование. Трудность организации и проведения самостоятельной работы в условиях работы учителя одновременно с несколькими классами состоит и в том, что использование наглядных пособий и технических средств обучения в одном из классов отвлекает от работы учащихся другого класса.

Для уменьшения трудностей, возникающих в этом случае, предлагалось оснастить помещения, в которых находятся несколько классов, лингафонным оборудованием. На наш взгляд, никакое ультрасовременное оборудование не поможет решить данную проблему. Нужен принципиально иной, новый подход к решению проблемы, связанной с нахождением нескольких классов в одном помещении.

Еще в 80-е годы делалась попытка создания единых программ для так называемых однопредметных уроков в малокомплектных школах. Однопредметное расписание учебных занятий создает возможность для проведения коллективной работы по одной теме учащихся разных классов, входящих в комплект. Такая работа передовых учителей сельских школ в явном виде показывала эффективность и необходимость однотемных уроков. При этом труд учителя становится легче, так как он работает с «одним» большим классом. Учащиеся образуют единый ученический коллектив, младшие, повторяя вслед за старшими те или иные суждения, продвигаются вперед успешнее, считает Г.Ф. Суворова.

Мы считаем, что данное направление наиболее перспективно, а создание временных разновозрастных коллективов для проведения занятий по одному предмету или для изучения одной «сквозной» темы полумерой.

На наш взгляд, наиболее предпочтительным способом решения данной проблемы является организация образовательного процесса в разновозрастных группах по единому учебному плану для всех членов данной группы независимо от возраста (класса).

Наш многолетний опыт доказал утверждение многих авторов о том, что при объединении детей малочисленных классов в общий коллектив работа идет успешнее, поскольку повышается заинтересованность каждого ученика решением общих задач, рождается свойственное младшим школьникам стремление соревноваться и оказывать помощь товарищу в случае затруднения. Кроме того, это позволяет учителю успешнее решать образовательно-воспитательные задачи урока. Нетрудно заметить, что организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия предполагает совместную учебную деятельность, направленную на освоение содержания образования. Такая самостоятельная и коллективная работа детей, считает Ф.Ш. Терегулов, позволяет решать задачи развивающего обучения. В силу коллективности, совместного характера не только учебно-воспитательного процесса, но и всей жизнедеятельности познавательные процессы включают молодого человека в контекст общественно-исторической практики, существенно раздвигая горизонты присвоения им человеческих способностей.

Идея разновозрастного обучения возникла и существует и в условиях относительно благополучных городских школ. Анализ существующих публикаций свидетельствует о том, что такая необходимость возникает из-за разных причин, но в основном это:

- неудовлетворенность сложившимися взаимоотношениями учеников друг с другом и учителями;
- низкие результаты учебной деятельности; утомляемость при традиционной организации образовательного процесса;
- наличие одинаковых заданий и темпа обучения при различиях в способностях; отсутствие возможности у детей удовлетворить потребность в социальной отдаче;

- ограничение желания и возможности взаимодействовать с представителями разных возрастов.

Интересен опыт организации работы школы-парка в составе школы № 95 г. Екатеринбург, описанный А.М. Гольдиным. Здесь речь идет уже не о разновозрастных классах, а о студиях, куда приходят дети, желающие заниматься тем или иным предметом. "Студия, в отличие от класса, является «не умирающим» коллективом (старшие уходят, им на смену приходят младшие). Накапливает традиции; новички попадают в сложившуюся воспитательную среду. Состав группы формируется на добровольной основе и объединяет около 15 учащихся 7-9 классов.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах и студиях является наличие свободы выбора у учащегося, отсутствие привычного расписания занятий и звонков, строгих рамок урока. Для данных авторов важно то, что свободная педагогика должна создать условия для включения каждого ребенка в естественные виды деятельности, создать питательную среду для его развития.

Участие в совместной работе позволяет обучающимся любого возраста опираться в своих выводах на значительно больший фактический материал, логичнее связывать отдельные факты, события и картины, приходиться к доказательным выводам по прочитанному.

Процесс взаимодействия старших и младших становится привлекательным и взаимовыгодным для всех участников. Общаясь друг с другом, помогая и принимая помощь, дети получают навыки совместной деятельности, приобретают умение организовать работу как свою, так и своего подопечного. По мнению Е.И. Павловой, такое общение нравится тем и другим: младшие рады, что у них есть свой защитник, который всегда поможет, старших привлекает возможность покомандовать, волей-неволей они и сами подтягиваются в учебе.

Общение детей разного хронологического возраста, их учебное взаимодействие происходит, как правило, через временно создающиеся микрогруппы. Эти микрогруппы свободно образуют подгруппы по интересам, по возрасту, иногда по желанию учителя.

Изучая школу, проповедующую философию "Йена-план", В.Б. Помелов заметил, что состав микрогрупп изменяется в зависимости от видов учебной работы и успехов учащихся. Так, выполняются задания-проекты: подготовка какой-либо экспозиции, конструирование модели, подготовка выступления. В парах выполняются задания по правописанию на основе взаимопроверки. Большое место занимают упражнения, учебные игры, групповое обсуждение ученических работ, вопросов жизни школы. Такая организация совместной работы стимулирует и младших, и старших к интенсивной умственной работе, провоцируя интенсивное развитие личности.

При традиционной форме организации образовательного процесса учителям приходится вести речь об обучении и воспитании как о различных функциях учителя. Иногда возникают споры о том, что лучше: обучая воспитывать или воспитывая обучать. Мы считаем, что такая постановка вопроса в принципе некорректна. Нам представляется, что эти процессы невозможно отделить друг от друга, ибо любое обучение (учение) обладает изрядным воспитательным эффектом, равно как и любое воспитательное воздействие формирует определенное знание.

Это особенно хорошо заметно при организации разновозрастного обучения, и именно в разновозрастном детском коллективе возможна организация образовательного процесса, которая представляет собой неразрывное единство обучения (самообучения) и воспитания (самовоспитания).

В 1991 г. в г. Усть-Илимске Иркутской области был разработан и осуществлен проект создания эксперименталь-

ного учебного заведения, который был призван учитывать то, что вся человеческая жизнь протекает в разновозрастной среде и в процессе межвозрастного взаимодействия. Коль на протяжении всей жизни (от рождения до смерти) человек живет, работает, устанавливает контакты, договаривается, сотрудничает в разновозрастных коллективах, то и образовательный процесс должен быть организован в разновозрастных учебных группах. Таким образом, человеку надо непрерывно, практически всю жизнь, учиться умению договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Более 25 лет педагогический коллектив работает над совершенствованием модели организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. Синтез результатов педагогических исследований отдельных учителей стал фундаментом довольно стройной педагогической технологии, которая получила название "Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, или Технология разновозрастного обучения", которая представлена в данной работе.

