

"ТОК" ДАНИЯ ЗАВИСИТ ОТ "РАЗНОСТИ ПОТЕНЦИАЛОВ"

В наш странный век потребительства, когда от первых лиц нашего федерального Минобра мы уже слышали, что «наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя» (А.А. Фурсенко) или вообще «готовить надо не разработчиков технологий, а специалистов, которые могут адаптировать заимствованные технологии» (Д.В. Ливанов), странно вспоминать то, что человек становится человеком не через потребление, а через даяние. Эта простая как правда установка чётко сформулирована и в религиозной, и в советской традиции. Последовательный марксист Эвальд Васильевич Ильенков чётко определяет, что «действительная личность обнаруживает себя тогда и там, когда и где индивид в своих действиях и продукте своих действий вдруг производит (а не потребляет. – А.О.) результат, всех других индивидов волнующий, всех других касающийся». Великий христианский богослов, непримиримый борец с ересями преподобный Максим Исповедник ещё в VII веке эту же мысль формулирует ясно и лаконично: «Моё только то, что я отдал другому». Как видим, до дури потребительства не додумывались ни православные, ни коммунисты.

Даяние в воспитании в наибольшей степени можно осуществить в разновозрастных коллективах, в которых естественным образом работает «закон Ома», при котором «ток» даяния от одного человека к другому зависит от «разности потенциалов» – возрастных и уровневых. Чем больше разность уровня и возраста, тем легче и интенсивнее ток взаимного даяния.

В «лихие» 90-е в условиях демократизации школы практика разновозрастного обучения начала набирать силу. Разновозрастные

школы и классы возникали и в городах, и в сёлах. Сегодняшняя бюрократизация и тотальный контроль и обнадзор приводят школы к общему безликому знаменателю. И разновозрастное обучение становится либо экзотической практикой, сохранившейся вопреки системе, либо остаётся воспоминанием о былых возможностях.

Этот тематический номер мы посвящаем этому замечательному педагогическому феномену – разновозрастному обучению. В нём есть и описание реального живого опыта, и грустные мемуары об опыте былом.

Значительная часть номера отдана коллегам из знаменитого Усть-Илимского экспериментального лицея, в котором разновозрастное обучение живёт и радуется детей и родителей уже более четверти века, а его создатель и бессменный директор, кандидат педагогических наук, почётный гражданин города Усть-Илимска, замечательный сибирский кавказец Мусса Мазанович Батербиев имеет смелость и счастье всё это осуществлять.



А.А. Остапенко,
доктор педагогических наук