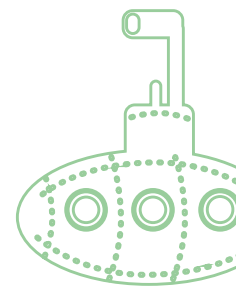


Использование сенсорных игр для познавательного развития детей 2-3 лет



Екатерина Киселёва,

воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 24 «Колобок», г. Вязники, Владимирская обл.

Сенсорные дидактические игры занимают важное место в дошкольном возрасте. В процессе игр ребёнок всесторонне развивается: познаёт окружающий мир, знакомится со свойствами предметов (цветом, формой, величиной), устанавливает между ними связи, действует с предметами.

Моя педагогическая деятельность связана с детьми младшего дошкольного возраста. Возраст моих воспитанников 2-3 года. Этот возрастной период благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребёнка.

Хочу предложить разработанные мною авторские игры: «Разложи овощи и фрукты по вазочкам», «Волшебная полянка», «Найди машине гараж».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «РАЗЛОЖИ ФРУКТЫ, ОВОЩИ И ЯГОДЫ ПО ВАЗАМ»

Задачи

Воспитательная: воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к труду взрослых.

Развивающая: развивать слуховое внимание, тактильные ощущения, мелкую моторику рук.

Образовательные: формировать представления детей о фруктах и овощах как результатах труда человека; расширить знания детей о пользе фруктов и овощей в качестве продуктов питания людей; закрепить представления о цвете, подбирать цвета по принципу «такой – не такой», находить предмет (фрукты, овощи, ягоды) определённого цвета и раскладывать их по вазам соответствующего цвета; формировать умения подбирать нужные формы

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6/2016



(круг, овал) методом зрительного соотнесения;

Речевая: уточнить, расширить и активизировать в речи детей понятия собирательного существительного («Овощи – огород», «Фрукты – сад», «Ягоды – лес»), подвести детей к ситуативному диалогу со взрослыми.

Материал: панно с изображением четырёх ваз четырёх основных цветов (силуэты фруктов, ягод и овощей, сшитых из ткани на липучках разного размера и цвета).

Ход игры

На столе перед детьми панно «Разложи овощи, фрукты и ягоды по вазочкам». Дети достают овощи, фрукты и ягоды, рассматривают их по цвету и форме.

1 вариант: воспитатель предлагает в соответствии с цветом разложить овощи, фрукты и ягоды по вазам, например: в жёлтую вазочку положим жёлтый банан, жёлтое яблоко, жёлтый лимон, жёлтую грушу, жёлтую репу; в зелёную вазочку положим зелёный огурец, зелёную капусту, зелёный лук, зелёный виноград, зелёное яблоко и т. п.

При выполнении действий дети проговаривают словосочетания: *жёлтое яблоко, зелёный огурец* и т. д.

2 вариант: дети раскладывают фрукты и овощи по вазам в соответствии с формой и проговаривают форму, например: *круглое яблоко, овальный лимон*.

Круглая форма: круглый помидор, круглое яблоко и т. д.

Овальная: лимон, картофель, огурец и т. д.

3 вариант: дети рассматривают, что лежит в вазах, и называют одним словом: фрукты, овощи, ягоды и где всё это растёт.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НАЙДИ МАШИНЕ ГАРАЖ»

Задачи

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Развивающие: развивать слуховое внимание, тактильные ощущения, мелкую моторику рук; знакомить с пространственными отношениями: вверх, вниз, справа, слева; развивать глазомер, определять направление, в котором находится предмет (машины).

Образовательные: знакомить с понятиями дорога, светофор; расширить представления о легковом виде транспорта (рассмотреть кабину, колеса, обратить внимание на их форму); знакомить с элементарными правилами дорожного движения, закреплять представления о цвете (красный, синий, жёлтый, зелёный); познакомить с «огоньками светофора»; формировать умения подбирать цвета по принципу «такой – не такой».

Речевые: уточнить, расширить и активизировать в речи детей понятие собирательного существительного («легковые машины»), развивать диалогическую речь детей; формировать правильное и отчётливое произношение твёрдого и мягкого звука [б]; развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.

Материал: панно с пришитой дорогой, силуэты машин разного цвета.

Ход игры

Дети достают из кармана машины разного цвета, рассматривают их.

1 вариант: рассматривая машины, дети обращают внимание на форму колёс, форму окон и т. д., при этом называют части машин (колесо, кабина и т. п.).

2 вариант: красная машина по дороге едет в красный гараж, синяя машина – в синий гараж, жёлтая – в жёлтый гараж, зелёная машина – в зелёный гараж. По дороге к гаражу дети знакомятся с огоньками светофора и с правилами дорожного движения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ ПОЛЯНКА»

Задачи

Воспитательная: воспитывать у детей доброжелательное и бережное отношение к насекомым.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук (собирать цветок из отдельных частей-лепестков определённого цвета); развивать мышление, наблюдательность, способность к простым умозаключениям («летают бабочки, стрекозы, жучки – те, у кого есть крылья, а улитки ползают – у них нет крыльев»).

Образовательные: закреплять знания о насекомых – бабочках, божьих коровках, стрекозах, улитках; закреплять знания о цвете (красный, синий, голубой, оранжевый, жёлтый и т. д.).

Речевые: ввести в понимаемую речь детей собирательные существитель-

ные («насекомые»); связать представления о насекомых с текущим временем года; развивать диалогическую речь детей.

Материал: панно с изображением поляны, изображением насекомых.

Ход игры

1 вариант. Воспитатель предлагает детям собрать из лепестков «Волшебную полянку». Вместе рассматривают цветы, называют цвет, воспитатель в случае необходимости обращает внимание на цвет.

2 вариант. Дети «расселяют» насекомых. Жёлтая бабочка полетит на жёлтый цветок, красная бабочка – на красный цветочек, а улитка поползёт на зелёный листочек и т. д.

