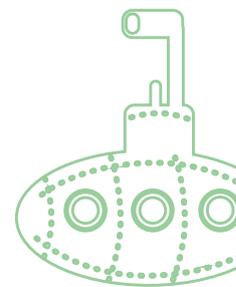


# Значение дидактической игры для развития мелкой моторики и речи детей раннего возраста



*Ирина Солтевская,*

*воспитатель, МБДОУ № 66 комбинированного вида, г. Киселёвск,  
Кемеровская обл.*

**Р**анний возраст является наиболее благоприятным временем для развития у детей мелкой моторики, а особенно речи. Поэтому одним из стратегических направлений в работе с детьми на сегодняшний день является разработка содержания и методов воздействия.

В своей работе необходимо учитывать особенности развития ребёнка: он начинает говорить, овладевает разными способами действий с игрушками, пытается строить свои отношения со сверстниками. Значительно обогащается и характер игровой деятельности. Развивается подражательная игра. В таких играх уже появляется сюжет, состоящий из нескольких связанных между собой действий. Благодаря этому происходит становление и совершенствование речевых функций. Значительно обогащается жестовая речь, мимика.

Именно в этот период велика роль взрослого в общении с ребёнком. Его

эмоциональное состояние, активность, развитие находится в прямой зависимости от того, часто ли играют, разговаривают с ним взрослые. Как не велико значение развитие речи у детей, его нельзя отделить от совместной игры детей и взрослого.

Чтобы обеспечить правильный темп физического и психического развития малыша, необходимо включать его в процесс целенаправленного обучения. При этом необходимо помнить о том, что дети второго года жизни ещё очень трудно объединяются для совместной игры, им присуще наблюдение за игрой сверстников со стороны.

Изучая развитие детей, мы используем полученные знания в своей работе. Я разработала и изготовила дидактические игры, способствующие развитию у детей мелкой моторики и речи. В структуру игры включены пособия, размещённые на стене групповой комнаты, они изготовлены их



ярких, безопасных материалов, на доступном для ребёнка месте и высоте. Зрительное восприятие является основным средством в восприятии и познании мира.

При обучении детей с величиной, цветом предметов, их положением в пространстве способствует дидактическая игра «**Игрушки для куклы Кати**».

Ребёнку необходимо самостоятельно выбрать место для игрушки, назвать её и разместить на панно, расположенном вертикально на стене (необходимо пристегнуть кнопки разной величины).

Игры, направленные на развитие слухового внимания, учат различать на слух неречевые звуки, звукоподражания, выполнение речевых инструкций воспитателя, что подготавливает детей к дальнейшему развитию речи, умению слышать и правильно выполнять поставленное задание. Этому способствует **дидактическое панно «Наш дом»**.

Дети с удовольствием рассматривают, рассказывают и размещают овощи, фрукты, рыбок, цветы, классифицируя их по месту произрастания (необходимо пристегнуть на крючки разного размера). Так же закрепляются знания о величине: умение соотносить и выделять большой и маленький предмет (дом – окна; дерево – фрукты; грядка – овощи; озеро – рыбки; дом – солнце), знание основных цветов: умение находить и называть предмет определённого цвета (солнце – жёлтое; дом – синий;

овощи – красные; дерево – зелёное и т. д.).

С учётом недостаточно развитого произвольного внимания детей, с целью поддержания их активности и интереса к окружающему миру я создала и разместила **дидактическое панно «Утощение для ёжика»**. Дети с удовольствием подбирают, называют и накладывают ёжику на спину грибы, ягоды, листочки, шишки (все предметы на липучке).

Развивая зрительное и слуховое внимание, тактильные ощущения, мелкую и крупную моторику, воспитывая положительное отношение к играм, я изготовила и разместила в групповой комнате настенное **панно «Наряды для куклы Кати»**.

Дети с интересом рассматривают, называют одежду, обувь, её назначение (одеваем, обуваем, заплетаем), выполняют соответствующие инструкции-задания: застегнуть, заплести, зашнурить (замки, пуговицы, шнурки, ленты).

Чтобы уголок привлекал внимание, разместила изготовленные из пластиковых бутылок мордочки животных из тканей разной фактуры, что помогает развитию у детей тактильных ощущений, способствует закреплению знаний о домашних и диких животных.

Как ни велико значение общения со взрослыми, приобретение бытового опыта, но этого всё же недостаточно без игры и положительного игрового опыта. Обыгрывая, полученный на за-

нятии материал, у детей лучше закрепляется знания. При ознакомлении детей с миром природы и обитателями аквариума, **дидактическое панно «Наш пруд»** помогает малышам лучше усвоить полученный материал, а также способствует развитию мелкой моторики (прищепки).

Конечно же, в своей работе я использую настольные дидактические игры и пособия как фабричного изготовления, так и выполненные своими руками. Дети с удовольствием рассматривают, играют, делятся своими знаниями и впечатлениями с родителями, что способствует развитию речи.

Хотела бы закончить свою статью словами М.М. Кольцовой: «Дети раньше начинают называть словами те предметы, с которыми они производят какие-либо действия, т.е. для быстрого запоминания и произнесения слова важно выработать на него большее число движений».

