

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Место проведения — Российский университет дружбы народов (РУДН),

Москва, 21 апреля 2017 г.

Резолюция X Международной научно-практической конференции на тему «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы»

Участники секции «Перспективы развития социально-педагогического образования в России», проходившей в рамках X Международной научно-практической конференции, — представители вузов городов Москвы, Санкт-Петербурга, Коломны и Орехово-Зуева Московской области, Волгограда, Орла, Воронежа, Тамбова, Красноярска, Костромы, Кургана, Тюмени, Челябинска, Республик Удмуртии, Чувашии, Марий Эл, Дагестана — разделяют и поддерживают идею о дальнейшем развитии отечественного высшего профессионального социально-педагогического образования, приоритетной целью которого является гармонизация взаимодействий человека и среды, подготовка «знающих» и «действующих» специалистов, способных эффективно решать социально-педагогические задачи в интересах воспитания и социальной защиты семьи и детей.

В числе глобальных вызовов XXI в., касающихся положения семьи и детства в России, участники секции видят:

— *социальное расслоение общества, ведущее к росту социальных проблем, появлению значительного числа малообеспеченных семей с детьми, снижению жизненного уровня населения депрессивных регионов, бедности и нищете, влекущих за собой новые социально-педагогические проблемы семьи и детства;*

— *деформацию духовно-нравственных основ жизни российского общества; традиционных ценностей нации, порождающую поведенческие аномалии, рост противоправных действий подростков и молодёжи;*

— *кризис семьи как института социализации, находящий отражение в росте числа*

неполных семей, разводов, девиантного родительства, насилия в семье, дисгармоничности типов семейного воспитания, в неэффективном исполнении семьёй функции позитивной социализации ребёнка;

— *экономическое неравенство регионов*, отсутствие в дотационных регионах экономических возможностей для самостоятельного достижения семьями с детьми благополучия.

Участники секции отмечают, что особое беспокойство вызывают:

— трудности социализации и риски десоциализации детей в условиях ограниченности целенаправленных позитивных педагогических влияний в пространстве места жительства;

— непрекращающийся рост, особенно в малых городах и сельском социуме, числа семей с детьми, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации;

— распространённость семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми; практики лишения родительских прав и социального сиротства;

— исключённость уязвимых категорий детей из общественной жизни;

— нарастание рисков, связанных с распространением в Интернете информации, представляющей опасность для жизни и здоровья детей;

— рост аддикций (снижение возрастной границы детского алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании, суицидальное поведение, виктимность, выражающаяся в увеличении числа детей — жертв насилия, участников насилия, свидетелей насилия), рост жестокости и агрессивности в подростковой среде.

Всё это формирует мощный социальный запрос современного общества на развитие института социальных педагогов, профессиональную подготовку которых призвана осуществлять отечественная система высшего профессионального образования.

Глобальная трансформация российского общества, кризисные явления в экономике, рост социально неблагополучных семей с детьми обусловили появление таких инновационных направлений деятельности организаций и учреждений социальной сферы, как:

— *приоритет воспитания и социально-педагогической работы с детьми и семьями* в системе деятельности образовательных организаций разного типа; а также в пространстве места жительства;

— *появление нового, самостоятельного вида деятельности образовательных организаций*, который рассматривается как социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации и требует кадрового обеспечения специалистами помогающих профессий;

— *актуализация социально-педагогической работы с детьми и семьями в различных учреждениях (организациях) социальной сферы*: образовательных организациях, социальных учреждениях, учреждениях культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта, системы МВД, а также по месту жительства.

Участники секции убеждены, что

современная социальная практика остро нуждается в специалистах помогающих профессий (*социальных педагогах различных специализаций*), способных в содружестве с учителями, психологами, работниками культуры, физкультуры и спорта, общественностью содействовать решению социально-педагогических проблем семьи и детства;

а миссия высшего профессионального социально-педагогического образования — эффективно готовить новое поколение «знающих» и «действующих» специалистов — социальных педагогов.

Инновации в социальной сфере требуют высокого уровня профессионализма специалистов, соответственно, активного развития **профессионального социально-педагогического образования как нового и перспективного вида высшего образования**. При этом трудности его становления

и развития не должны стать основанием для его деформации и свёртывания.

Повышение квалификационного уровня профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов во многих регионах строится на основе интеграции науки, образования и лучших социально-педагогических практик; построения вариативных регионально-ориентированных моделей подготовки социальных педагогов; создания современной учебно-методической базы, использования результатов научных исследований, инновационного практического опыта, усиления требований к междисциплинарной подготовке социальных педагогов.

Развитие института социальных педагогов в России, социально-педагогического образования свидетельствуют о соответствии социальной и образовательной политики РФ, стратегии модернизации российского высшего профессионального образования *тенденциям развития мировой практики европейских стран и США*, где социальная педагогика активно развивается как наука, образовательная сфера и область практики. Социальные педагоги стали частью системы социальной защиты детства и в Германии, Дании, Литве, Финляндии, Чехии, Израиле, США и других странах.

Анализ состояния института социальных педагогов в регионах России показывает потребность практики в следующих специализациях социального педагога: социальный педагог в образовании; социальный педагог в учреждениях социальной защиты; социальный педагог в учреждениях МВД, включая пенитенциарную систему; социальный педагог культурно-досуговой сферы; социальный педагог физкультурно-оздоровительной сферы; социальный педагог в здравоохранении, социальный педагог-организатор работы с детьми и семьями по месту жительства; социальный педагог по работе с пожилыми людьми.

Участники секции выражают тревогу по поводу того, что

сегодня происходит процесс «свёртывания» профессионального социально-педагогического образования, в то время как *потребность в этом образовании*

постоянно растёт. В настоящее время подготовка социальных педагогов ведётся только в ряде вузов на уровне бакалавриата и магистратуры, а от сложившейся системы непрерывной социально-педагогической подготовки сохранились лишь отдельные элементы. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО третьего поколения, рекомендованная основная образовательная программа не соответствуют реальной сложности и вариативности задач, решаемых специалистами — социальными педагогами. За последние годы значительно сократилось число вузов, осуществлявших профессиональную подготовку социальных педагогов. В ряде образовательных организаций высшего образования закрыты кафедры социальной педагогики, приостановлен набор социальных педагогов. В образовательных организациях и социальных учреждениях сокращаются должности социальных педагогов, что негативно сказывается на положении детей и семей, особенно в сельском социуме и малых городах. В ФГОС ВО направления «Педагогические науки» нет социально-педагогических дисциплин. Всё, что касается социальной педагогики, включено в паспорт специальности, посвящённой социокультурной деятельности.

В тех регионах страны, где высок престиж профессии «социальный педагог», приняты региональные и муниципальные нормативно-правовые акты по её обеспечению, должность «социальный педагог» значится среди основного педагогического персонала, закреплены необходимые социальные гарантии, являющиеся стимулом для качественной профессиональной деятельности социального педагога и условием для профессиональной подготовки специалистов этой профессии.

Социальные педагоги (в тех поселениях, где они есть) строят свою работу на основе межведомственного взаимодействия, решают широкий круг социально-педагогических проблем, выступая первым звеном профилактики социального сиротства, семейного и детского неблагополучия. Эти специалисты предотвращают и минимизируют различные социальные девиации, наркотизацию и алкоголизацию,

безнадзорность, беспризорность, бродяжничество детей и подростков; конфликты, дискриминацию, буллинг, социальное отчуждение детей от образовательного и воспитательного процессов. Они также организуют помощь детям из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, социально-педагогическую поддержку семьям и детям «группы риска»; осуществляют социально-воспитательную работу с детьми и семьями по месту жительства, в территориальных сообществах.

В России, однако, сегодня нет самостоятельного профессионального стандарта социального педагога. Министерством труда и социального развития РФ утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где социальный педагог представлен в числе других специалистов и его деятельность ориентирована только на работу с обучающимися.

Участники секции считают, что

действие в правовом поле Российской Федерации только утверждённого стандарта «Специалист в области воспитания» может привести к свёртыванию института социальных педагогов и профессионального социально-педагогического образования в России. На практике социальные педагоги взаимодействуют не только с обучающимися, но и с воспитанниками дошкольных образовательных организаций, детских домов и организаций интернатного типа, специализированных учреждений МВД, учреждений системы социальной защиты и др. Для дальнейшего развития института социальных педагогов в системе учреждений разных ведомств (образование, социальная защита, МВД, культура, физкультура и спорт, здравоохранение) необходимо утверждение *самостоятельного профессионального стандарта «Специалист по воспитанию в социальной сфере»*.

Осознавая огромную значимость непрерывной системы социально-педагогической подготовки специалистов, участники секции считают необходимым:

а) Просить правительство РФ обеспечить государственную поддержку развитию социально-педагогического обра-

зования и обращаются к Министерству образования и науки РФ с предложением поддержать

– внесение изменений в № 422 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» в части расширения спектра социально-педагогических услуг детям и семьям;

– создание условий для разработки и эффективной реализации Концепции развития высшего профессионального социально-педагогического образования;

– разработку Примерных программ деятельности социально-педагогической службы в структуре образовательных организаций разного типа, социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства, включая разработку критериев эффективности деятельности социально-педагогической службы;

– разработку самостоятельного профессионального стандарта «Специалист по воспитанию в социальной сфере»;

– уточнения и дополнения Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Социальная педагогика», профиль «Психология и социальная педагогика»;

– восстановление самостоятельного профиля «Социальная педагогика» в ФГОС ВО 3+ +;

– восстановление непрерывной системы социально-педагогической подготовки кадров;

– создание единой национальной системы стандартизации психодиагностического инструментария;

– разработку и принятие нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления социально-педагогической помощи обучающимся;

– создание единой системы аттестации, сертификации и оценки квалификации специалистов — социальных

педагогов, непосредственно оказывающих социально-педагогическую помощь детям и семьям;

– введение новой научной специальности «Социальная педагогика»;

– создание информационного Web-портала социально-педагогической службы для системы образования РФ, а также для просвещения родителей и педагогов;

– оказание адресной поддержки ведущим научным социально-педагогическим изданиям;

– разработку эффективных моделей социально-педагогического сопровождения социально неблагополучных семей с детьми;

– обобщение регионального опыта социально-педагогической подготовки социальных педагогов.

б) Обратиться к Российской академии образования с предложением поддержать

– создание Координационного совета по социальной педагогике с целью интеграции науки, образования и практики в решении важнейших государственных задач — воспитание подрастающего поколения, социальная защита семей и детей;

– инвентаризацию научных разработок, практического опыта социально-педагогической работы с детьми и семьями в регионах; моделей профессиональной подготовки социальных педагогов и создание банка данных по вышеназванным направлениям работы;

– проведение мониторинга состояния института социальных педагогов в регионах России;

– создание банка диагностических, коррекционных, реабилитационных методик решения острых социально-педагогических проблем семей и детей;

– проведение сравнительного анализа достижений регионов в сфере социальной защиты семьи и детства.

Решение задачи создания эффективной системы высшего профессионального социально-педагогического образования предполагает целый ряд мер по нормативно-правовому регулированию, научно-методическому и информационному обеспечению подготовки кадров.

Важными условиями повышения эффективности социально-педагогического профессионального образования являются:

– *развитие стратегического партнёрства вузов, осуществляющих социально-педагогическую подготовку кадров с муниципальными образованиями, выступающими в роли заказчиков и работодателей;*

– *дальнейшее наращивание потенциала социально-педагогического образования на основе сочетания фундаментальной научной и практической профессиональной подготовки; междисциплинарного характера подготовки специалистов; междисциплинарного подхода как основного приоритета в образовательном процессе; организации процесса обучения на базе командной работы; усиления исследовательского компонента в программе обучения; использования современных информационно-коммуникативных технологий для систематизации междисциплинарных современных знаний о семье и ребёнке; обобщения технологий решения социально-педагогических проблем; создания современных учебников нового поколения, учебно-методических комплектов по основным учебным дисциплинам, базы диссертационных социально-педагогических исследований, научных и прикладных разработок для самостоятельного изучения студентами учебных дисциплин, дисциплин специализации и специальных курсов; совершенствования методов обучения, организации производственной практики студентов; переподготовки и повышения квалификации преподавателей, проведения исследований в области социально-педагогического профессионального образования и др.;*

– *восстановление на новом качественном уровне системы непрерывной социально-педагогической подготовки соци-*

альных педагогов (профильное обучение, допрофессиональная, довузовская подготовка, профессиональное образование, постдипломное образование, подготовка и переподготовка кадров, научно-педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования);

– урегулирование вопросов нормативно-правового характера (утверждение профессионального стандарта «Специалист по воспитанию в социальной сфере»; законодательное закрепление широкого спектра социально-педагогических услуг, соотнесение содержания утверждённого профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Социальная педагогика», возвращение социально-педагогического образования в русло педагогического профессионального образования);

– продолжение исследовательского поиска в области социально-педагогического образования, направленного на разрешение противоречия между прагматизмом рыночных отношений и альтруизмом отношений педагогических, на «удержание» высокой планки гуманистических отношений во взаимодействии субъектов социума, на насыщение образовательных программ подходами, побуждающими будущих профессионалов к поиску нравственного смысла предстоящей деятель-

ности, гуманистических доминант воспитания;

– удовлетворение запроса общества к научной подготовке специалистов в области помогающих профессий, к формированию исследовательских компетенций как обязательной характеристики выпускника, готового и способного анализировать социальные изменения и искать пути решения возникающих проблем;

– развитие социальной педагогики как научной дисциплины, включая утверждение научной специальности «Социальная педагогика».

Перспективы развития профессионального социально-педагогического образования в России будут зависеть от уровня его государственной поддержки и связаны с урегулированием вопросов нормативно-правового характера, продолжением междисциплинарных исследований в области социально-педагогического образования, дальнейшим усовершенствованием практико-ориентированных моделей многоуровневой подготовки специалистов для работы с разными категориями детей и семей, повышением качества и эффективности профессионального социально-педагогического образования.

Резолюция принята участниками секции 21 апреля 2017 года.