

## История становления и развития кафедры социальной педагогики

### **М.А. Ерофеева,**

доктор педагогических наук,  
зав. кафедрой социальной педагогики  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный  
университет», г. Коломна

### **И.В. Горохова,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный  
университет», г. Коломна

### **М.Н. Филиппов,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
ГОУ ВО МО «Государственный  
социально-гуманитарный  
университет», г. Коломна

---

*Истоки зарождения кафедры социальной педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» г. Коломна (Московская область) восходят к концу 50-х — началу 60-х годов XX в., когда на историческом факультете началась подготовка воспитателей для работы с несовершеннолетними правонарушителями в полужакрытых и закрытых специальных учебно-воспитательных учреждениях (специшколах, спецПУ и воспитательных колониях).*

---

● кафедра социальной педагогики ● спецучреждения ● комплексная программа ● научно-исследовательская работа

Цикл специальных психолого-педагогических и юридических дисциплин, преподаваемых на кафедре истории СССР, возглавлял видный учёный, кандидат юридических наук, профессор Василий Исидорович Куфаев. Выпускник Варшавского университета, В.И. Куфаев проходил стажировку по изучению причин детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в США. Его научные работы имели широкую известность в 30 — 40 гг. Он входил в число наиболее выдающихся учёных того времени, занимавшихся проблемами профилактики правонарушений, исправления и перевоспитания детей и подростков социального неблагополучия. В.И. Куфаев — ученик заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной премии профессора М.Н. Гернета. С 1925 по 1947 год работал доцентом в Педагогическом институте им. В.И. Ленина и Втором московском государственном университете научным сотрудником и воспитателем в школе-коммуне им. Ф.Э. Дзержинского. В 1927 г. в США и Германии изучал вопросы борьбы с преступностью. В.И. Куфаев был знаком с Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. С 1947 по 1957 г. заведовал педагогической лабораторией в Академии педагогических наук РСФСР и преподавал в ВШ МВД СССР. С 1966

по 1975 г. В.И. Куфаев работал на историческом факультете нашего института по курсу спецпедагогики. При его активном участии начиналась работа по подготовке специалистов для спецучреждений (спецшкола, спецПУ, воспитательных колоний). Им были подготовлены первые программы по спецкурсам. Учёным опубликовано 120 научных работ, из них — 12 книг. За плодотворную научно-педагогическую и общественную работу по воспитанию молодёжи педагог был награждён в 1951 г. орденом Ленина, в 1969 г. ему присвоено звание «Отличник народного просвещения РСФСР».

После ухода В.И. Куфаева на заслуженный отдых в 1975 г., в институт был приглашён И.П. Башкатов, работавший около 10 лет учителем, воспитателем в Валуйской мужской, а затем практическим психологом в Новооскольской (женской) воспитательно-трудовых колониях Белгородской области, где с 1970 по 1975 г. осуществлял опытно-экспериментальную работу по организации и внедрению психологической службы. Эксперимент завершился успешно. После его окончания он принял эстафету по подготовке воспитателей для специальных учреждений в Коломенском педагогическом институте. И.П. Башкатов был автором и руководителем научной школы, утверждённой Министерством образования России в 1993 г. Ведущим направлением этой научной школы являлась разработка концепции психологии притеснения, социальной психологии и криминогенного развития групп, форм и методов психолого-педагогической коррекции, социализации, реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с различными видами отклонений в развитии и поведении.

Опытно-экспериментальная работа И.П. Башкатова в качестве одного из первых *практических психологов* в воспитательно-трудовых колониях МВД СССР и впервые разработанные им функциональные права и обязанности психолога позволили МВД СССР в 1975 г. ввести в штаты воспитательных колоний страны эту должность. Им также разработаны и внедрены в практику образовательных и специальных учреждений для несовершеннолетних

правонарушителей 15 практических рекомендаций и 9 методик по изучению психологических особенностей детей и подростков, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Среди приоритетных направлений исследований И.П. Башкатова видное место занимала проблема подготовки высококвалифицированных специалистов в области воспитательно-профилактической и коррекционно-реабилитационной деятельности. По его инициативе в институте была создана система подготовки учителей-воспитателей истории, физической культуры и общетехнических дисциплин для учебной и воспитательно-коррекционной работы с детьми социального неблагополучия, педагогически запущенными подростками и несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в детских домах, школах-интернатах, спецшколах, спецПУ и воспитательных колониях. При непосредственном участии педагога в опытно-экспериментальной работе, помощи и консультировании 32 соискателя и аспиранта написали и защитили 5 докторских и 27 кандидатских диссертаций. Его бывшие ученики работают во многих регионах России и добиваются неплохих результатов в своей деятельности.

В 1975 г. в составе кафедры истории была организована «Секция спецпедагогики», а в учебный план введена дополнительная специальность «Методист по воспитательной работе в спецучреждениях для несовершеннолетних». Данный курс включал чтение таких дисциплин, как «Методика предупреждения правонарушений несовершеннолетних», который преподавали профессор В.И. Куфаев и ассистент Е.М. Данилин, и «Основы исправления несовершеннолетних правонарушителей» — преподаватели профессор В.И. Куфаев и ассистент В.И. Гынин. Выпускники данной специальности готовились для работы воспитателями в спецшколах, спецПУ и воспитательно-трудовых колониях для несовершеннолетних.

Учитывая большую потребность спецучреждений для несовершеннолетних правонарушителей в учителях-воспитателях и

позитивный опыт исторического факультета, ректорат Коломенского педагогического института обратился с ходатайством в Министерство просвещения РСФСР об открытии специальной кафедры по подготовке высококвалифицированных учителей-воспитателей. Министерство просвещения РСФСР своим приказом № 5-182 от 3 октября 1979 г. «О кафедрах в Коломенском педагогическом институте» разрешило открыть кафедру специальной педагогики, который подписал заместитель министра Н.В. Александров. В соответствии с этим приказом в институте была образована кафедра специальной педагогики (Приказ № 273 от 10 октября 1979 г. подписан ректором института профессором П.Е. Кряжевым). Значительный вклад в открытие кафедры спецпедагогики внесли ректор института П.Е. Кряжев, декан исторического факультета В.М. Андреев.

Приказом № 287 от 24 октября 1979 г. кафедра истории СССР была разделена на кафедру истории и кафедру специальной педагогики. Этим же приказом первым заведующим кафедрой специальной педагогики был назначен кандидат педагогических наук, доцент И.П. Башкатов, ставший впоследствии доктором педагогических наук, профессором, заслуженным деятелем науки РФ. В первый состав кафедры вошли: кандидат педагогических наук, доцент И.П. Башкатов; исполняющий обязанности доцента Г.И. Стручков; старший преподаватель Н.В. Шилохвостова; ассистенты Е.М. Данилин, Е.А. Русанова и старший лаборант Г.Н. Баканова. В 1985 году кафедра спецпедагогики стала общеинститутской.

За прошедшие годы состав кафедры видоизменился по качественному и количественному составу. В разные годы на ней работали: профессор Г.М. Потанин, кандидат педагогических наук Г.С. Болдырева, В.Ф. Кондратишко, Т.М. Почтарь, Е.М. Хлыстов, Г.С. Кудачкин и др.

В связи с ростом потребности учреждений интернатного типа в учителях и воспитателях, расширением сети детских домов и школ-интернатов были открыты дополнительные специализации на факультетах —

общетехническом и физической культуры. Приказом по институту № 44/п от 9 августа 1996 г. кафедра спецпедагогики была реорганизована в *кафедру социальной психологии и педагогики*.

При кафедре социальной психологии и педагогики имеется аспирантура, которую окончили преподаватели кафедры, бывшие выпускники исторического (Е.П. Максимова, Н.Ф. Велиханова), общетехнического (И.В. Горохова, Т.В. Штыркова), физической культуры и спорта (М.Н. Филиппов, А.И. Сафронов) факультетов. С 1999 по 2004 г. по инициативе И.П. Башкатова в институте работал диссертационный совет по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, теория и история образования. Председателем диссертационного совета являлся И.П. Башкатов, учёным секретарём — М.Н. Филиппов. За время работы диссертационного совета было успешно защищено 12 кандидатских диссертаций.

Большое внимание деятельности кафедры уделяли бывшие руководители института профессора П.Е. Кряжев и Б.Д. Корешков. В настоящее время ректор института доктор исторических наук, профессор, депутат Московской областной думы А.Б. Мазуров и декан социально-психологического факультета, доктор психологических наук, профессор И.М. Ильичёва постоянно держат в поле зрения работу кафедры. Они приложили немало усилий для открытия отделения «Социальный педагог», лицензирования специальности «Социальный педагог», поддерживают и одобряют учебную и научную, индивидуальную и хозяйственную работу кафедры, инициативу и творчество её преподавателей. Большую помощь в организации и становлении кафедры внесли учёные из других вузов и ведомств: зам. начальника ВНИИ МВД СССР, доктор юридических наук, профессор, генерал-майор, заслуженный деятель науки Н.А. Стручков; доктор медицинских и психологических наук, профессор С.К. Бондарева; зав. лабораторией НИИ ОПВ АПИ СССР, профессора М.А. Алемаскин, Ю.В. Гербеев; директор института личности РАО, академик В.С. Мухина; академики Б.Т. Лихачёв, Г.Н. Филонов.

Кафедра поддерживает тесные межпредметные связи с другими кафедрами института, в частности с кафедрами психологического образования, педагогики и психологии. Эти связи позволяют более качественно осуществлять подготовку социальных педагогов, учителей-воспитателей для работы с детьми социального неблагополучия, своевременно вносить коррективы в учебный план, учебные программы, в тематику лекционных, семинарских и практических занятий, в экзаменационные билеты, тематику выпускных квалификационных работ.

Кафедра обеспечивает подготовку *специалистов* для работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в поведении и интеллектуальном развитии; с подростками группы «риска», находящимися в различных видах интернатных учреждений (детских домах, школах-интернатах, коррекционных школах и спецшколах); *специалистов*, способных вести воспитательно-профилактическую работу с детьми социального неблагополучия; социальными сиротами; лицами, склонными к употреблению алкогольных напитков, наркотических и токсичных веществ, совершающих правонарушения и преступления.

К дисциплинам, которые преподают на кафедре, относятся: социальная психология, основы конфликтологии, специальная психология и коррекционная педагогика, экстремальная психология, профилактика семейных конфликтов, профилактика девиантного поведения, социальная педагогика, педагогическая антропология, основы социальной психологии и коррекционной педагогики, основы исправления и перевоспитания несовершеннолетних в интернатных учреждениях, методика предупреждения правонарушений и безнадзорности, конфликты учащихся, их предупреждение и урегулирование, психология малых групп и межличностных отношений, психология притеснения, агрессивное поведение и его профилактика, половое воспитание детей и подростков, арттерапия и сказкотерапия в коррекционно-реабилитационной работе и др.

В 2012 г. кафедра социальной психологии и педагогики была переименована в

*кафедру социальной педагогики* и стала подразделением социально-психологического факультета. Кроме того, кафедра обслуживает не только психологический, но и исторический, физико-математический, филологический, технологический факультеты, факультет иностранных языков, педагогический, физической культуры и спорта, юридический факультеты по всем компонентам вузовского образования.

Кафедра поддерживает тесные отношения с другими научно-исследовательскими, учебно-воспитательными и коррекционными учреждениями страны: Академией ФСИН РФ; ФКУ НИИ ФСИН РФ; Московским психолого-социальным институтом; Академией управления МВД РФ; Рязанским государственным университетом им. С.А. Есенина; Владимирским государственным университетом; Международной академией наук педагогического образования (МАНПО); Академией педагогических и социальных наук; Георгиевской гуманитарной гимназией г. Егорьевска; Колычевской, Коробчевской и Непецинской, Каширской и Чеховской специальными школами; отделом опеки и попечительства округа Коломна; Центром помощи детям г. Коломны; Детским домом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Коломны; КДН и ОДН г. Коломны.

Разнообразная общественная, организационно-методическая и научно-исследовательская работа кафедры с данными учреждениями плодотворно влияет на организацию образовательного процесса, позволяет преподавателям быть в курсе новейших достижений науки и практики, передового опыта работы. Благодаря этим межвузовским связям кафедра пополняется новинками научной и научно-методической литературы по социальной психологии и педагогике, социальной работе.

В образовательный процесс преподаватели кафедры активно внедряют современные социально-психологические методы обучения: деловые и ролевые игры, дискуссионные варианты семинарских и практических занятий, методы проектирования социальных ситуаций, реше-

ние прикладных задач по юридической, социальной и специальной психологии и коррекционной педагогике.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в процессе изучения научно-методических первоисточников, статей из журналов, сборников, а также при написании рефератов и курсовых работ, решении практических задач. Свои творческие устремления, познавательную активность учащиеся реализуют в работе двух научных кружков и проблемной группы. Кроме этого на кафедре утверждён и действует премиальный грант профессора И.П. Башкатова для активизации творческой научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов. Практические навыки отрабатываются во время социально-педагогической практики в образовательных и интернатных учреждениях, где студенты выполняют функциональные обязанности социального педагога, воспитателя. Качество итоговой аттестации показывает, что кафедра готовит высококвалифицированных специалистов для работы с детьми социального неблагополучия, находящихся в различных видах образовательных и интернатных учреждений.

Потребность образовательных и интернатных учреждений в квалифицированных воспитателях, социальных педагогах и работниках, огромна. Руководители сферы образования объясняют это тем, что наши выпускники нужны во всех образовательных учреждениях, так как везде есть подростки группы риска. Между тем во многих образовательных и интернатных учреждениях вакантные должности укомплектовываются специалистами, не получившими специальной подготовки в области педагогики, психологии и права. В результате допускается много педагогических ошибок в воспитательно-профилактической работе. Как по месту жительства подростков, так и в интернатных учреждениях затруднено формирование воспитывающей среды и коллектива воспитанников, ресоциализация и реабилитация подростков и возвращение их в социум. Работа с детьми и подростками социального неблагополучия не является престижной и высокооплачиваемой, а вакантные должности в образовательных

и специальных интернатных учреждениях очень часто укомплектовываются по остаточному принципу из общего выпуска специалистов, то есть без должной специальной подготовки.

Ведущим направлением научно-исследовательской работы кафедры является разработка концепции психологии притеснения, социальной психологии и криминогенного развития групп, форм и методов психолого-педагогической коррекции, социализации, реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с различными видами отклонений в развитии и поведении. Разработка проблем осуществляется на базе междисциплинарного подхода, который включает в себя философское, психолого-педагогическое, социально-педагогическое и криминологическое направления.

В русле реализации кафедральной темы была разработана комплексная программа по изучению психолого-педагогических особенностей притеснения, обидчиков и обиженных, которая включала в себя стандартизированные методики по изучению агрессивности, насилия и притеснения детей и подростков, уровня их самооценки, тревожности, детско-родительских отношений, личностных качеств, уровня трудновоспитуемости, склонности к девиантному поведению, а также опросных листов, анкет и др. Результаты данного исследования нашли своё отражение в написании и публикации ряда статей, разработке диагностических особенностей и видов притеснения; разработке методических рекомендаций по диагностике притеснения. Например, в монографии «Социально-педагогические особенности притеснения учащихся в образовательных учреждениях», в подготовке и защите кандидатской диссертации «Социально-педагогическая профилактика притеснения несовершеннолетних».

Разработаны комплексная программа по изучению факторов риска и механизмов формирования ценностно-смысловой сферы учащихся, склонных к притесняющему поведению, а также методические рекомендации по профилактике девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях Московской области.

Во исполнение распоряжения ректора и приказа Министерства образования МО от 03.09.2008 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области» был разработан план организационно-методического обеспечения профилактики безнадзорности правонарушений и наркомании несовершеннолетних для государственного специального учебно-воспитательного учреждения «Каширская специальная общеобразовательная школа закрытого типа», где обучаются дети и подростки с девиантным поведением. Осуществлена разработка методики анонимного анкетирования учащихся образовательных учреждений и студентов по вопросу употребления психоактивных веществ, с последующим анализом для целенаправленной профилактической работы. Подготовлено «Методическое пособие по профилактике фактора притеснения в межличностных отношениях в образовательных учреждениях закрытого типа», а также разработаны Программа взаимодействия со специальными образовательными учреждениями закрытого и открытого типов, школ интернатов и детских домов по психологическому, педагогическому и медико-социальному сопровождению воспитанников, склонных к девиантному поведению; Программа организационно-методического обеспечения профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних для государственных специальных учебно-воспитательных учреждений «Каширская специальная образовательная школа закрытого типа» и «Чеховская специальная образовательная школа закрытого типа» для детей и подростков с девиантным поведением, а также Центра психолого-педагогической реабилитации коррекции «Ариадна».

В багаже кафедры — проведение Всероссийских научно-практических конфе-

ренций: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде», посвящённых памяти И.П. Башкатова; международных научно-практических конференций на тему «Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности», посвящённых видному учёному-педагогу, профессору В.И. Куфаеву. С 2000 по 2017 г. регулярно проводятся региональные научно-практические конференции «Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях», «Социально-неблагополучная семья: проблемы и пути их решения», «Пути совершенствования эффективности мероприятий по коррекции и реабилитации учащихся закрытых образовательных учреждений, склонных к делинквентному и аддиктивному поведению», и др. По итогам каждой конференции были изданы сборники научных статей.

За период 2006 – 2010 гг. сотрудники кафедры принимали активное участие в выполнении грантов. В их числе: грант Министерства образования Московской области «Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях»; грант РГНФ и Министерства образования Московской области «Психология притеснения: обидчики и обиженные» и др.

Наиболее значимые публикации сотрудников кафедры представлены на сайте института.

### **Литература**

1. Архив ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет».
2. Корешков Б.Д. Листая старые приказы / Из истории Коломенского педагогического института. — Коломна: КПИ, 1999. — 107 с.