

Профессиональная культура сотрудников исправительных учреждений и её совершенствование

О.В. Соколова,

кандидат педагогических наук,
доцент, ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени
И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия

Эффективность работы специалиста зависит от профессионального мастерства и культуры. Профессиональная культура — качественная характеристика личности специалиста, обладающего способностью и готовностью реализовать себя в профессиональной деятельности.

● профессиональная культура ● пенитенциарная система ● пенитенциарная социальная работа ● профессиональное мастерство

Работник современной пенитенциарной системы — это специалист, компетентный в области не только юриспруденции и права, но и педагогики.

Профессиональная культура специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении — качественная характеристика личности специалиста, осознающего свою роль в системе пенитенциарной социальной работы, владеющего основами профессиональной деятельности и обладающего способностью и готовностью реализовать себя в работе со специфическим контингентом учреждения в соответствии с профессионально-этическими нормами.

Мастерство такого работника складывается из специальной юридической, педагогической, социальной обученности и профессионально-психологической подготовленности. Это человек, профессионально овладевший фундаментальными, специализированными и прикладными знаниями [1].

Его профессионализм проявляется в эффективной повседневной деятельности, которая зависит от профессионального мастерства и профессиональной культуры [2].

В исследованиях, посвящённых изучению профессионализма сотрудников пенитенциарных учреждений, рассматриваются следующие уровни проявления профессиональной культуры. Базовый уровень — совокупность компетенций, позволяющих выполнять служебные обязанности, которые не требуют специальных знаний. Данного уровня недостаточно для продвижения по службе. Общепрофессиональный уровень — совокупность компетенций, необходимых

для профессиональной деятельности, требующей специальных знаний и умений. Общепрофессиональные компетенции кроме базовых предполагают дополнительные знания, умения и навыки, связанные со спецификой служебной деятельности. Данный уровень характерен для большинства сотрудников, в том числе руководителей низшего и среднего звена. Творческий (научный) уровень — это совокупность компетенций, необходимых для управления профессиональной деятельностью и её совершенствования с целью повышения её эффективности. Он должен быть характерен для руководителей органов и учреждений Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России [3].

На основании изученных подходов к профессиональной культуре и уровням её проявления у специалистов нами выделены следующие типичные группы специалистов по социальной работе в пенитенциарном учреждении по проявлению у них профессиональной культуры: специалисты с высоким (научно-творческим) уровнем; специалисты с достаточным (адекватным) уровнем; специалисты с базовым (адаптивным) уровнем профессиональной культуры.

Профессиональная культура специалиста формируется в процессе вузовской подготовки, развивается и совершенствуется в процессе дальнейшей деятельности. Поэтому уровень базовый (адаптивный) допустим для начинающих сотрудников, которые не имеют достаточного опыта. На совершенствование профессиональной культуры специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении влияет развитие его личного профессионального опыта, стремление к повышению мастерства и квалификации. Таким образом, его профессиональная культура находится в постоянной динамике на протяжении всей деятельности и должна проходить несколько этапов (стадий) развития: профессионально-адаптивный, профессионально-продуктивный (профессионально-адекватный), профессионально-творческий этап [4].

Каждый из уровней профессиональной культуры специалиста взаимодействует друг с другом. При переходе от одного этапа к другому уровень должен повышаться, так как осуществляется качественный переход от базового (адаптивного) уровня через достаточный (адекватный) к уровню высокому (научно-творческому). Поэтому типичные группы специалистов по социальной работе в пенитенциарном учреждении по проявлению у них профессиональной культуры формируются следующим образом.

В группу специалистов с высоким (научно-творческим) уровнем профессиональной культуры входят, главным образом, сотрудники с развитым опытом, высоким уровнем мастерства, обладающие индивидуальным стилем профессиональной деятельности. Для данной группы характерно стремление к обмену опытом и знаниями, их систематизации, обобщению, презентации в профессиональном сообществе.

В группу специалистов с достаточным (адекватным) уровнем, как правило, входят работники, имеющие определённый опыт, постоянно работающие над своим профессиональным самосовершенствованием и активно реализующие опыт в профессиональной деятельности.

Группу с базовым (адаптивным) уровнем составляют сотрудники, обладающие совокупностью компетенций, позволяющих выполнять служебные обязанности. Однако выполнение всех профессиональных функций специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении требует наращивания специальных знаний, приобретения личного опыта, совершенствования профессиональной культуры.

Совершенствование профессиональной культуры специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении при всей её индивидуальности и неповторимости должно носить не стихийный, а управляемый и регулируемый характер, результативность и успешность которого зависит от совокупности обоснованных

организационно-педагогических условий, необходимых для наиболее полной реализации технологии повышения квалификации и совершенствования профессиональной культуры у специалистов.

Литература

1. *Куканова Е.В.* Почему работодатель не удовлетворён профессиональной подготовкой социальных педагогов? / Акмеология профессионального образования: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. — С. 57–65.
2. *Маргахаев Л.В.* Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: РГСУ; Омега-Л, 2013.
3. *Тюрикова Г.Н., Филатова О.В., Гнездилова И.Ю.* Современное состояние и перспективы развития профессионального образования специалистов в области социальной работы в пенитенциарных учреждениях России: учёные записки Орловского государственного университета // Научный журнал, № 2 (58). Серия «Гуманитарные и социальные науки». — Орёл: ОГУ, 2015. — С. 370–374.
4. *Филатова О.В., Гнездилова И.Ю.* Некоторые аспекты профессиональной подготовки кадров для социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях в контексте компетентностного подхода: учёные записки Орловского государственного университета // Научный журнал, № 6 — Орёл: ОГУ, 2011. — С. 471–476.