

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»: особенности внедрения

И.А. Руднева,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной педагогике ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ) осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Разработаны и апробированы образовательные программы по профилю бакалавриата «Психология и социальная педагогика» и магистерским программам «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодёжи».

• профессиональные компетенции • социальный педагог • профессиональный стандарт • личностно-профессиональное становление

В 2017 году состоится третий выпуск групп очной и заочной форм обучения студентов, что позволяет в ретроспективе анализировать качество подготовки бакалавров и магистров, выявлять проблемы внедрения образовательных программ, вносить в них изменения с учётом современных условий жизни общества и новых нормативных документов. Основными образовательными результатами профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в вузе являются достаточный уровень социального и личностного развития, социальная зрелость и готовность специалиста к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» [3].

От специалистов «помогающих» профессий, к числу которых относятся педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, требуется проявление таких профессионально значимых личностных качеств и поведения, которые характеризуют социально зрелую личность. К их числу мы относим обладание гуманистическими ценностями справедливости, уважение прав и свобод человека, гуманизм, любовь, истину, сформированность активной позиции субъекта, как в отношении собственной жизни, так и в профессиональной сфере. В профессиональном социально-педагогическом взаимодействии с людьми такие личностные качества специалиста, как сострадание, гуманность, милосердие, искренность,

сочувствие, доброта, уважительное отношение к другому человеку являются ключевыми. Поскольку личность социального педагога выполняет функцию ведущего средства в системе помощи и поддержки ребёнка, подростка, взрослого человека, семьи, воспитывающей ребёнка, то задача личностного и социального развития студентов — будущих социальных педагогов — представляется крайне важной.

Серьёзным потенциалом в деле личностно-профессионального становления будущих социальных педагогов в учебно-воспитательном процессе педвуза обладают используемые современные образовательные технологии — проектный метод обучения, метод проблемного обучения или кейс-метод, технология использования игровых методов, технология модерации, использование творческих технологий, микропреподавание, технологии обучения в сотрудничестве. Учебная деятельность студентов организуется на основе отбора актуальных форм и методов.

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме с мультимедийной поддержкой. Читаются лекции с обратной связью, лекции-дискуссии, лекции вдвоём (например, лектор, раскрывающий аспекты социально-педагогической теории и практики; и лектор, раскрывающий аспекты художественно-творческих технологий работы). Практические занятия направлены на решение контекстных учебных социально-педагогических задач, проводятся с применением деловых педагогических игр и групповых дискуссий, с использованием тренинговых форм, решением тестовых заданий, кейс-метода.

Самостоятельная работа студентов организована таким образом, чтобы усилить практико-ориентированный характер профессиональной подготовки. Студентам предлагаются задания учебно-исследовательской направленности, например выполнение творческих работ (коллаж, эссе, мини-сочинение, составление фото- и видеоматериалов, и др.), работа над разработкой и реализацией проекта, участие в студенческих научных конференциях, научное реферирование и аннотирование литературы, просмотр и анализ докумен-

тальных и художественных фильмов по актуальным проблемам социально-педагогической и образовательной деятельности.

На основе содержания обобщённой трудовой функции социального педагога выстроена логика организации педагогической практики студентов. Базами практики выступают учреждения и организации социально-образовательной сферы Волгоградской области, разрабатывающие и реализующие передовые технологии работы с разными категориями воспитанников и клиентов. В их числе: ГКОУ «Волгоградский ППМС-центр», ГКОУ «Волгоградский центр образования детей-инвалидов», МУ «Центр по работе с подростками и молодёжью «Форум»», ГУ СО «Советский комплексный центр социальной помощи населению», ВГОО сопровождения многодетных семей «Счастье в семье», и ряд других. Выбор базы практики основан на анализе образовательных возможностей учреждения, зависит от уровня квалификации педагогов-наставников, от степени включённости педагогического коллектива в опытную и исследовательскую работу.

Освоение программы практики через включение в реальную профессионально-педагогическую деятельность поддерживает практико-ориентированный характер подготовки студентов. Именно участие в практической работе позволяет создавать условия для успешного формирования сложных профессиональных компетенций, например, способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей. Умение работать в команде, на паритетных условиях с другими специалистами — важные составляющие профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, востребованные современной практикой.

Большое значение придаётся вопросу социального воспитания студентов. Оно, вслед за А.В. Мудриком, понимается нами как процесс специально организованного включения обучающихся в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе [2]. Сопровождение

социального воспитания студентов во внеучебной деятельности позволяет своевременно осуществлять раннюю диагностику трудностей в социально-психологической адаптации, а также оперативно и адресно реагировать на случаи социально-психологической дезадаптации студентов. Создание социокультурной среды в вузе даёт возможность выполнить требования стандартов профобразования нового поколения, которые уделяют внимание социально-педагогическому аспекту высшего образования [4].

Одной из эффективных форм социального воспитания является волонтерская работа. Как показывают данные проведенного нами социологического опроса, более половины опрошенных студентов включаются в разработку и реализацию волонтерских проектов ради приобретения нового учебно-профессионального опыта и установления деловых связей. Анализ волонтерской практики показал, что организация и участие в ней способствуют развитию у будущих социальных педагогов таких личностных профессионально значимых качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании. Кроме того, студенты приобретают ряд практических навыков, необходимых им и в социально-педагогической деятельности. К их числу относятся умение слышать и слушать, вести за собой, расположить к себе собеседника, принимать решения, опыт работы с группой, организаторские и лидерские способности [1].

Государственная аттестация по направлению «Психолого-педагогическое образование» проводится в виде итогового государственного междисциплинарного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ. Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, оценки сформированности у него общекультурных компетенций

(ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК), специальных компетенций (СК), предусмотренных ФГОС ВО и основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Анализ результатов итогового государственного междисциплинарного экзамена даёт основание сделать следующие выводы об уровне профессиональной готовности выпускников. Студенты понимают значение теоретико-методологических основ психологии и социальной педагогики, психолого-коррекционной, социально-реабилитационной работы для своей будущей профессиональной деятельности, способны прогнозировать решения конкретных практических задач. Они знают основные направления государственной социальной политики, умеют дифференцировать цели, задачи, содержание, отбирать и выстраивать систему форм, методов, приёмов социальной помощи и психолого-педагогической поддержки различным категориям детей и подростков исходя из индивидуальных, возрастных и половых особенностей развития личности. При ответах на вопросы студенты достаточно свободно оперируют научными понятиями, категориями, владеют профессиональной лексикой, умеют приводить примеры своих профессиональных действий при решении конкретных жизненных ситуаций. Выпускники способны анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

Выполненные квалификационные работы свидетельствуют о наличии у молодых людей умений, знаний по теории и методике социально-педагогического исследования. Каждая тема квалификационной работы была теоретически и практически обоснована, осуществлялся анализ научно-методического и практического материала по деятельности социально-педагогических, социальных и образовательных учреждений г. Волгограда и Волгоградской области. В ходе защиты выпускных квалификационных работ многие студенты показали знание фундаментальных идей, концепций, законов и закономерностей

развития социально-педагогических явлений, методических и технологических приёмов оказания социальной помощи, реабилитации, оказания психолого-педагогической поддержки детям и подросткам. Тематика работ была разнообразной.

Обобщённый анализ результатов освоения ОПОП при помощи промежуточного и итогового контроля в 2017 г. показал, что бакалавры и магистранты успешно осваивают трудовые функции, определённые профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

- «Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» (ср. знач. 78%);
- «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения» (ср. знач. 94%);
- «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся» (81%).

Кроме того, государственная аттестация по направлению «Психолого-педагогическое образование» показала, что больше внимания в учебно-воспитательном процессе следует уделять обучению техникам аргументации, формированию умений отстаивать собственные позиции, оперировать научными понятиями, а также умению устанавливать межпредметные связи между психолого-педагогическими и социально-педагогическими дисциплинами.

С утверждением профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» учебные планы бакалавриата и магистратуры были скорректированы с учётом содержания обобщённой трудовой функции «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации». Проведённый анализ соответствия выявил некоторые расхождения между трудовыми действиями, указанными в профстандарте и компетенциями. Разработчиками были внесены изменения в формулировки компетенций, определены новые специальные компетенции. Так, в магистерскую программу «Социальная педагогика» были добавлены следующие специаль-

ные компетенции: готовность оказывать поддержку обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (СК-1), способность проводить профилактику и коррекцию социальных девиаций (СК-2), способность оказывать поддержку семьям группы социального риска (СК-3).

По результатам апробации образовательных программ по направлению «Психолого-педагогическое образование» были внесены изменения и дополнения в учебно-методические документы. Например, по профилю «Психология и социальная педагогика»:

- увеличено количество зачётных единиц дисциплины базовой части «Социальная педагогика»;
- включена дисциплина «Методика психолого-педагогического исследования» для усиления методической подготовки студентов;
- расширен состав педагогических технологий формирования компетенций с акцентом на использование активных методов обучения;
- существенно переработаны оценочные средства ряда учебных дисциплин;
- дополнена программа итоговой аттестации студентов в части решения профессионально-педагогических задач;
- переработаны программы педагогических практик, оптимизировано их содержание, формы отчётности, пересмотрены базы практики.

Кроме того, отметим, что доля трудоустроенных выпускников — специалистов в области психологии и социальной педагогики является высокой, до 96% студентов от выпускаемой группы. Это обусловлено, на наш взгляд, востребованностью педагогов-психологов и социальных педагогов на Волгоградском рынке труда, а также высоким качеством подготовки специалистов. Специалисты факультета социальной и коррекционной педагогики ВГСПУ проводят целенаправленную работу, способствующую успешному трудоустройству выпускников, считая это крайне важным аспектом сопровождения студентов в их лично-профессиональном становле-

нии. Эта работа осуществляется по ряду направлений:

- информационная помощь (ознакомление заинтересованных студентов с заявками от работодателей, поступившими на адрес факультета);
- консультативная помощь (консультирование по вопросам: как правильно составить резюме, на каких моментах в беседе с работодателем акцентировать внимание, что такое квалификационные требования и т.д.);
- социально-психологическая помощь (проведение мониторинга студентов на предмет готовности к профессионально-педагогической деятельности, к построению карьеры по специальности в форме тренингов и деловых игр);
- организационная помощь (организация встреч работодателей и выпускников, предоставление, при необходимости, контактной и прочей информации).

Анализ результатов апробации образовательных программ по профилю бакалавриата «Психология и социальная педагогика» и магистерским программам «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и молодежи» показал их эффективность и качество. Целевой, содержательный и технологический компоненты процесса подготовки будущих социальных педагогов адекватны требованиям ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» и положениям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания (социальный педагог)». Содержание программ профессиональной подготовки соответствует современным особенностям развития образования, социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, молодежной политики и правоохранительной системы — тех сфер, где в реальной практике задействованы наши выпускники. Рабочие программы учебных дисциплин и практик согласованы, способствуют формированию заявленных компетенций. Определены и корректно используются образовательные и информационные ресурсы — оборудование, контрольно-измерительные материалы, информационный портал ВГСПУ, возможности

библиотечных систем, в т.ч. IPRbooks. В системе воспитательной работы вуза активно используется институт кураторства, который позволяет решать задачи социально-педагогического сопровождения студентов в вузе, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, особенностями профессиональной подготовки социальных педагогов в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете являются проектирование и реализация целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций, освоение трудовых функций и способствующего личностно-профессиональному становлению будущего специалиста. Иными словами, педвуз выполняет сложную задачу взращивания будущего специалиста, интенсивно обогащая социальный и профессионально-педагогический опыт студентов и способствуя успешному личностно-профессиональному становлению и развитию карьеры.

Литература

1. *Борогаева Г.Г., Руднева И.А.* Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента // *Современные проблемы науки и образования.* — 2014. — № 4; URL: <http://www.science-education.ru/118-14037> (дата обращения: 22.04.2017).
2. *Мудрик А.В.* О социализации в нестабильном мультикультурном социуме / науч. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина // *Социальная педагогика в социальных практиках: материалы международного симпозиума.* — Арзамас, 2014. — С. 7 — 10.
3. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498 (дата обращения 11.05.2017).
4. *Просветова Т.С.* Социокультурная среда вуза как условие развития личностно-социальных компетенций // *Социальная педагогика в России.* — 2015. — № 4.