

## Практика реализации профессионального социально-педагогического образования в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена

**Е.И. Бражник,**

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
воспитания и социализации РГПУ  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

**С.А. Расчётина,**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры воспитания и  
социализации РГПУ им. А.И. Герцена,  
Санкт-Петербург

---

*В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург), как и в других вузах, профессиональная подготовка социальных педагогов осуществляется в рамках профессионального стандарта ФГОС ВПО третьего поколения.*

---

● социально-педагогическое образование ●  
профессиональная подготовка ● человеко-  
знание ● социум ● социальное партнёрство

Система подготовки в университете является двухуровневой. В числе 10 образовательных программ, реализуемых кафедрой воспитания и социализации на дневном и заочном отделениях, представлены:

● *бакалавриат*: направление 44.03.02 — «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;

● *магистратура*: направление 44.04.02 — «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Социально-педагогическое образование рассматривается преподавателями кафедры как процесс становления профессионального образа «Я», который может быть сформирован на основе:

● области научного обеспечения образа «Я», предлагающей студенту широкий спектр теорий человекознания, раскрывающих представление о проблемном существовании человека на разных этапах развития общества, из которых каждый может почерпнуть содержание, соответствующее интересам, склонностям, способностям. В поле зрения студента находятся проблемные ситуации, анализируемые с позиции разных научных подходов. Здесь возникает образовательная задача, связанная с погружением в информационные источники соответствующего профиля;

● области практического обеспечения образа «Я», персонифицированных отношений с окружающими. Это область наблюдения за действиями профессионала, область личного опыта взаимодействия, поле стихийно возникающих и специально планируемых

ситуаций, реализуемых посредством социальных практик. Здесь возникает образовательная задача, связанная с обучением в процессе действия;

- области осмысления внутреннего мира, рефлексии над образом «Я». Возникает образовательная задача, связанная с обучением рефлексивным методикам, нацеленным на размышление о предстоящей деятельности, о своих способах её выполнения, на овладение умениями самоанализа, самооценки и осознания возможностей собственной личности для достижения необходимого результата деятельности.

В решении задач профессиональной подготовки студентов преподаватели кафедры в рабочем порядке рассматривают социально-педагогическое образование:

— *во-первых*, с позиции системного подхода как уровневый процесс обучения и воспитания студента, обеспечивающий условия формирования мобильной личности, владеющей комплексом компетенций и технологий, основанных на функциональном подходе, базирующийся на стандартных образовательных программах, учитывающих региональный аспект. Этот подход к пониманию профессионального образования позволяет сфокусировать внимание студента на институциональных социально-педагогических процессах и ситуациях, на общих тенденциях их становления в современных условиях, на стандартных формах осуществления социально-педагогической деятельности [4].

— *во-вторых*, с позиции антропологического подхода как процесс ценностно-смыслового ориентирования, обеспечивающий условия для становления индивидуальной субъектности студента на основе осмысления образовательных программ, раскрывающих процессы индивидуализации, формирования опыта построения персонифицированных отношений с человеком (ребёнком), нуждающимся в поддержке, овладения гуманитарными социально-педагогическими технологиями [4]. Этот подход к пониманию профессионального образования ориентирован

на анализ и оценку индивидуальных характеристик социально-педагогических процессов и ситуаций, нестандартных форм осуществления социально-педагогической деятельности. В рамках антропологического подхода образовательный процесс принимает форму персонификации [2], личностной самореализации [3], контекстно-смысловой стратегии [5].

В реализации образовательных социально-педагогических программ сегодняшнего дня преподаватели кафедры ориентируются на несколько значимых обстоятельств, связанных с системными социальными изменениями.

Сегодня основные стратегии образования определяются главной характеристикой социума — социальной динамикой, которая меняет пространственно-временные характеристики социально-педагогической деятельности.

*Во-первых*, в условиях постоянно усложняющейся информации, стремительно нарастающих социальных перемен и формирования новых социальных проблем актуальной в социальном, психологическом и педагогическом плане становится проблема времени. Динамические характеристики социально-педагогической деятельности: время, требующееся для осознания социальных перемен, для внесения инноваций, адекватных этим изменениям, для закрепления их в своей практике, сокращается. Социально-педагогическая деятельность в этом смысле перестаёт соответствовать понятиям рутинности, привычного действия, освоенного алгоритма.

*Во-вторых*, качественные изменения наблюдаются в пространственных характеристиках социально-педагогической деятельности. Усиливается востребованность в деятельности коллективного субъекта, представленного специалистами разного профиля социальной, педагогической и непедагогической направленности, в коллективном анализе социальных проблем детства и выработке инновационных решений. Расширению пространственных характеристик социально-педагогической

деятельности содействует интернет-взаимодействие, совместный поиск решения проблем территориально разделённых и виртуально соединённых субъектов.

Мы стоим перед фактами наличия в обществе, с одной стороны, традиционных проблем ребёнка (социальное сиротство, алкоголизм родителей, противоправность и др.), в решении которых можно провести линию преемственности и воспользоваться опытом прошлого. Здесь студент может конструировать опыт социально-педагогической деятельности на основе общения со специалистами, успешно решающими проблемные ситуации. С другой стороны, современная ситуация общественного развития породила ряд проблем, в решении которых нельзя обратиться к опыту прошлого, поскольку его нет. Речь идёт о проблемах, связанных с вхождением общества в целом и ребёнка в частности в рыночные, сетевые, поликультурные, конфессиональные отношения. Следовательно, студент, работающий с инновационными ситуациями, должен уметь конструировать собственный опыт их решения.

Нестабильные условия социума побуждают пересматривать содержание научных дисциплин, раскрывающих современную специфику социальных проблем детства и социальных практик, нацеленных на гармонизацию отношений «детство — социум». Высокие темпы социальных изменений, характеризующих нынешнее общество, вносят коррективы в осуществление социально-педагогической деятельности. В реальной практике наблюдается её тесная интеграция с деятельностью проектной, которая содействует развитию способности «работать на опережение». В этом смысле социально-педагогические практики: социальное воспитание, социально ориентированное образование, поддержка и сопровождение ребёнка — должны осмысливаться студентами как процессы разработки и реализации социально-педагогических проектов в условиях, характеризующихся высокими темпами социальных изменений.

Обучение проектированию, в свою очередь, предполагает концентрацию внимания студентов на нелинейном развёр-

тывании социально-педагогической деятельности, вовлечение их в разные виды оценочной работы с целью выявления нескольких возможных вариантов предполагаемых действий по изменению ситуации и их оценки. Логика проектирования и нелинейного подхода к решению социальных проблем становится основанием для написания выпускных квалификационных работ.

На разработку и реализацию образовательных программ оказывает влияние современное состояние наук о человеке. Речь идёт о том, что студенты должны овладеть теорией и практикой полипарадигмального подхода к исследованию социально-педагогических явлений, научным инструментарием: с одной стороны, системного, структурного, функционального исследования, ориентированного на анализ и осмысление общих тенденций социального развития; с другой стороны, антропологического подхода, нацеленного на распознавание особенного, единичного в каждом конкретном случае.

Сегодня вызовы времени побуждают к усилению внимания к разным аспектам социально-педагогического исследования, связанного с прогнозированием будущего состояния наличной ситуации, к поиску разных вариантов включения студентов в этот процесс. Ежегодно студенты участвуют в разработке и реализации фрагментов исследовательских программ, значимых для баз практики.

Важные события в жизни студентов — научные дискуссии на студенческих круглых столах, которые носят название в соответствии с темой научно-исследовательской работы кафедры «Проблемы социального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности». Здесь апробируются и выбираются доклады учащихся для выступления на ежегодных всероссийских и международных конференциях, проводимых кафедрой («Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе» и «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности»). Наряду с участниками из разных городов России, представителями научной общественности и практиками

из других стран (Республики Беларусь, Финляндии, Эстонии и др.) всегда выступают студенты бакалавриата и магистранты. На конференциях обсуждаются инновационные аспекты развития образования и социальной сферы, проблемы модернизации системы образования и социальной сферы, использования инновационных педагогических технологий в школе и вузе, технологий социального воспитания детей-сирот в интернатных учреждениях, аспекты реализации компетентностного подхода в школе и в вузе, вопросы методологического характера и др. Будущие специалисты учатся принимать участие в научных дискуссиях, представлять результаты исследования, отстаивать собственную точку зрения.

Если учесть тот факт, что профессионалы будущего должны в совершенстве владеть информационными технологиями, особое место в социально-педагогическом образовании должны занимать интернет-технологии, изменяющие образовательную среду вуза, обуславливающие структурные изменения в содержании и способе образования. Обновление содержания, процесса и технологий образования под влиянием интернет-среды — сложный процесс, нуждающийся в психологическом и педагогическом исследовании и осмыслении. Значимость этих исследований возрастает в связи с тем, что экономика, которой принадлежит будущее, рассматривает Интернет как неиссякаемый источник информации, на основе которой формируются новые знания и технологии.

Важнейшей структурой кафедры, содействующей углублению качества образования и исследовательской работы студентов, является учебно-исследовательская лаборатория. Её деятельность осуществляется по трём направлениям: учебно-исследовательское, учебно-методическое, практико-ориентированное. Сотрудники лаборатории координируют процессы, в которые «вписано» образование социальных педагогов на уровне бакалавриата и магистратуры. Имеется в виду многоуровневое социальное партнёрство и международное сотрудничество кафедры. Развитие социального партнёрства с потенциа-

льными работодателями для выпускников кафедры — одна из приоритетных её задач. Работодатели как представители социальных и образовательных организаций выступают членами государственной итоговой аттестационной комиссии и, имея эту возможность, приглашают к себе на работу выпускников кафедры. Работодатели участвуют также в разработке содержания образовательных программ кафедры. Наряду с этим существует практика активного участия работодателей в конференциях кафедры, в организации круглых столов и семинаров.

Многоуровневое социальное партнёрство обеспечивает связь с работодателями, практику и проектную деятельность студентов. В числе партнёров кафедры — управленческие структуры (комитеты по социальным вопросам административных районов города), государственные образовательные и социальные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области (педагогические колледжи, дошкольные образовательные учреждения, школы и центры образования, детские дома, приюты, центры помощи семье и детям), общественные и религиозные организации.

Разнообразие типов учреждений, на базе которых проводятся производственная, научно-исследовательская, учебная и другие виды практик, квалифицированная и своевременная методическая помощь преподавателей кафедры и сотрудников учреждений создают необходимые условия для овладения студентами ключевыми профессиональными компетенциями. Работа с людьми требует от будущего специалиста развития коммуникативных, организаторских, прикладных умений. Учебные и производственные практики способствуют развитию мотивационного компонента самостоятельной профессиональной деятельности, становлению её индивидуального стиля, социальной адаптации к работе в разнообразных типах учреждений в соответствии с внутренним потенциалом студентов. Отметим, что большая часть выпускников кафедры находит применение своим знаниям и профессиональным ожиданиям в сфере помогающих профессий. Выпускники

кафедры работают в центрах социальной помощи семье и детям в разных районах Санкт-Петербурга, комплексных центрах социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центрах, образовательных организациях.

**Международное сотрудничество.** Начиная с 2008 года преподаватели и студенты кафедры участвуют в совместной деятельности по организации образовательного семинара в рамках международной программы FIRST с представителями университетов прикладных наук Финляндии. В настоящее время это сотрудничество выросло до уровня сетевого взаимодействия, которое представлено с финской стороны Университетами прикладных наук — Метрополия (Хельсинки), Лауреа (Вантаа), Карелия (Карелия), Тампере (Тампере), Лахти (Лахти), Миккели (Миккели), Сейнейоки (Сейнейоки), Сатакунта (Пори), Кеми-Торнио (Лапландия) и др.; с российской стороны — участием студентов и преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, Выборгского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, медицинского колледжа № 1 Санкт-Петербурга.

Основная цель ежегодных российско-финских образовательных семинаров — обмен формирующимся профессиональным опытом. Темы семинаров определяются степенью актуальности проблем для специалистов России и Финляндии. В ходе обсуждений развёртываются дискуссии студентов и преподавателей по вопросам социальной поддержки кризисных семей, лиц с проблемами психического здоровья, инвалидов, лиц с аддикциями, мигрантов и их семей. Все проблемы обсуждаются с учётом социокультурных особенностей и традиций двух стран. Открытый межкультурный диалог студентов и преподавателей, развитие умений межкультурной коммуникации студентов, командный стиль работы, ориентированный на выбор позиции, готовность к согласованию позиций и совместному поиску решения проблемы — всё это способствует развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых специалистам помогающих профессий социальной сферы и образования. Задача

взаимодействия студентов и преподавателей на семинарах — стремление к взаимопониманию, к умению вести диалог в профессиональной сфере. Результат — повышение уровня компетентности студентов в решении социальных проблем.

Международное сотрудничество с неправительственной организацией «Велленбрехер» (Германия, г. Дортмунд), реализуемое с 2000 г. по настоящее время, включает организацию ежегодных круглых столов «Индивидуальная педагогика: социально-педагогическое сопровождение подростка группы риска». В сотрудничестве с российской стороны принимают участие: социальные педагоги, студенты, преподаватели Санкт-Петербурга, Пскова, Новгорода; с немецкой стороны — организаторы международного проекта «Культурный шок и социально-педагогическое сопровождение подростка группы риска». В рамках международного сотрудничества осуществлена заочная подготовка 10 магистрантов из числа социальных педагогов-практиков, реализующих сопровождение подростков из Германии в Россию.

### Литература

1. Бражник Е.И., Сундукова Э.И. Формирование профессиональной идентичности студентов — будущих социальных педагогов // Реальность этноса. Роль образования, культуры и литературы в формировании российской гражданской идентичности [Текст]: сборник статей по материалам XVII Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию Института народов Севера Герценовского университета, Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2015 г. — Санкт-Петербург, 2016. — С. 178–182.
2. Есаулова М.Б. Стратегии развития высшего профессионально-педагогического образования / М.Б. Есаулова // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании: сб. материалов / под общ. ред. И.И. Соколовой. — СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. — 416 с.
3. Колесников В.А. Образование века: от понимания его нового предназначения

- ния к трансформации образовательной практики / В.А. Колесников // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании: сб. материалов / под общ. ред. И.И. Соколовой. — СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. — 416 с.
4. *Расчётина С.А.* Методология современного профессионального социально-педагогического образования // Человек и образование. — 2016. — № 4. — С. 1–5.
5. *Фуряева Т.В.* Контекстно-смысловая стратегия развития высшего профессионального социального образования. Формирование социальной компетентности выпускников — условие успешности их профессионально-трудовой деятельности / Т.В. Фуряева / Социальная наука как профессиональное образование и сфера социальной практики: материалы Международного форума ведущих специалистов в области социальной педагогики 22–23 марта 2012 г. / науч. ред. В.М. Басова, А.Б. Белинская, В.Г. Бочарова // ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. — М.: Современное образование, 2012. — 276 с.