
Проанализированы требования стандартов, действующих в едином воспитательном пространстве РФ, показана их противоречивость в подготовке социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения детей.

● профессиональный стандарт ● социальный педагог ● специалист в области воспитания

Подготовка социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения детей в свете требований современных стандартов

Е.Г. Шубникова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Россия

Компетентностный подход положен сегодня в основу разработки федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого в декабре 2015 г., профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» (2013), а также утверждённого в 2017 г. профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Последние два документа даже по названию невольно противопоставлены друг другу: есть учитель, занимающийся воспитанием, одновременно с ним в образовательной организации появился некий новый специалист в области воспитания — социальный педагог (но не воспитатель!). Сравнивая требования двух профессиональных стандартов, видим, что деятельность учителя (воспитателя) в образовательной организации является педагогической, отдельно от неё в школе осуществляется работа социального педагога, которая обозначена несколько иначе — педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся. Теперь в школе воспитанием будут заниматься воспитатели (учителя), а кроме них ещё и специалисты в области воспитания — социальные педагоги. Не является ли это подтверждением того, что сегодня уже наблюдается в школах — социальные педагоги занимаются только девиантными детьми и подростками, и не выполняют одну из важнейших своих функций — профилактическую — в отношении всего контингента школьников?

Анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология

и социальная педагогика» показывает значительные различия в требованиях к компетентностям социальных педагогов в этих документах. Отметим, что в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обозначены требования к результатам освоения образовательных программ бакалавриата. Они сформулированы в виде 3 групп компетенций: общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной. Последняя группа в рамках социально-педагогической деятельности предполагает:

- 1) готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- 2) способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- 3) способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- 4) способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
- 5) готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- 6) владение методами социальной диагностики;
- 7) способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В отличие от ФГОС ВО в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» социальный педагог, как один из специалистов в области воспитания, осуществляет три трудовые функции:

- 1) планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- 2) организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

- 3) организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Каждая трудовая функция, в свою очередь, содержит расшифровку на основе трудовых действий необходимых умений и знаний. Нетрудно видеть, что требования профессионального стандарта с трудом соотносятся с компетенциями, которыми должны овладеть студенты педагогических вузов по данному направлению.

Распространение зависимого (аддиктивного) поведения среди несовершеннолетних продолжает оставаться опасной тенденцией в детской и молодёжной среде. Поэтому одним из важнейших направлений педагогической деятельности становится профилактика зависимостей в образовательных организациях [1]. В рамках проводимых нами исследований по подготовке будущих социальных педагогов к профилактике аддиктивного поведения детей и молодёжи проанализируем, какие из компетенций и трудовых функций можно отнести к превентивной деятельности социального педагога. Во многих государственных документах, например в «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде» (2011), снова и снова ставится вопрос о необходимости подготовки педагогических кадров для профилактической работы среди детей и молодёжи, однако ситуация не меняется. На наш взгляд, причиной этого является отсутствие чётких требований к компетентностям педагогов в области превентивной деятельности [2].

В ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в группе профессиональных компетенций в области педагогической деятельности мы выделили бы лишь одну из общепрофессиональных компетенций «способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства» (ОПК-12). Группа же профессиональных компетенций отражает готовность будущих социальных педагогов к конкретной профессиональной деятельности и не содержит компетенции в области профи-

лактики зависимого поведения детей и подростков.

В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» в деятельности социального педагога особо выделяются трудовые действия «Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся», «Профилактическая работа с обучающимися группы риска», однако это никак не обозначено в ФГОС ВО (2015), и будущие социальные педагоги не готовы в полном объёме к исполнению трудовых действий в области профилактики зависимого поведения школьников.

Даже краткий анализ принятых в последнее время стандартов единого воспитательного пространства современной России показывает их несоответствие между собой. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» в некотором смысле подразумевает разделение воспитательной деятельности учителя (воспитателя) и какого-то нового и неведомого доселе специалиста в области

воспитания. Заметим, что педагоги-психологи к этой категории не относятся — для них принят отдельный профессиональный стандарт! Обозначение важных трудовых функций социального педагога в обсуждаемом профессиональном стандарте в области профилактики социальных девиаций, бесспорно, можно считать его достижением, однако эти требования не отражены в компетенциях ФГОС ВО (2015) и не предусмотрены при аттестации социальных педагогов.

Литература

1. *Шубникова Е.Г.* Педагогическая профилактика зависимого поведения подростков: программы и технологии: монография. — Чебоксары: Новое время, 2016. — 312 с.
2. *Шубникова Е.Г.* Подготовка студентов педагогического вуза к профилактике зависимого поведения детей и молодёжи: монография. — Москва: Современное образование, 2014. — 160 с.