

## **Проблемы и перспективы развития профессионального социально-педагогического образования в условиях регионального рынка труда**

**И.Б. Буянова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический  
институт имени М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск

---

*Современная социально-культурная ситуация характеризуется рядом негативных тенденций воспитания и социализации детей и молодёжи — ростом числа семей, находящихся в трудной жизненной и социально опасной ситуации; семейным неблагополучием, жестоким обращением с детьми, агрессивностью в подростковой среде, правовой незащищённостью детей, трудностями социальной адаптации, проблемами обеспечения досуговой занятости детей и др. Преодолеть перечисленные трудности поможет подготовка профессиональных кадров, способных и готовых к решению социально-педагогических проблем семьи и детства, что повышает значимость роли социального педагога на современном этапе развития российского образования [2].*

---

- социально-педагогическая практика
- социальный педагог
- социокультурная среда
- профессиональный стандарт

В настоящее время в системе педагогического образования Российской Федерации реализуется множество инновационных проектов, которые могут стать стратегическими ориентирами в подготовке педагогических кадров. Так, модернизация высшего образования предполагает профессионализацию подготовки педагогов, т.е. создание такой модели практико-ориентированной подготовки, результатом освоения которой будет способность построения своей собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Однако в настоящее время в России отсутствует самостоятельный профессиональный стандарт социального педагога. А утверждённый Министерством труда и социального развития РФ профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где социальный педагог представлен в числе других специалистов, фактически сводит его деятельность только к работе с обучающимися, в то время как традиционно перечень клиентов социального педагога значительно шире — семья, воспитанники дошкольных образовательных организаций, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и др. Именно поэтому профессиональная сфера социального педагога достаточно

широка — образовательные организации (дошкольные, общеобразовательные, дополнительного образования), организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения и организации системы социальной защиты, здравоохранения, культуры, МВД, физической культуры и спорта и др. Также профессиональный стандарт не в полной мере отражает перечень трудовых действий и функциональных обязанностей, определённых принятыми ранее нормативными документами и традиционно выполняемых социальным педагогом в рамках оказания социально-информационной, социально-правовой, социально-реабилитационной, социально-бытовой, социально-экономической, медико-социальной, социально-психологической, социально-педагогической помощи семье и детям. Вне поля деятельности социального педагога остались такие должностные обязанности, как осуществление комплекса мер по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей); организация различных видов социально значимой деятельности детей и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ; содействие установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде и созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей); участие в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильём, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Очевидной является необходимость разработки и принятия самостоятельного профессионального стандарта социального педагога.

Безусловно, профессиональная сфера социального педагога достаточно обширна. Для того чтобы обеспечить его работу в конкретной, социокультурной среде, необходимо чётко определить его профиль в соответствии с региональными особенностями и потребностями социума.

Регион Республика Мордовия обладает развитой инфраструктурой социально-педагогической деятельности. Социальные педагоги востребованы в социально-реабилитационных центрах для детей и подростков, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД. Содержание социально-педагогической работы в них определяется социальными проблемами детей, находящихся в данных учреждениях, и связано с восстановлением позитивной направленности социализации и воспитания детей и подростков, преодолением социальных отклонений, сформированных в результате просчётов взрослых в воспитании.

К сожалению, несмотря на острую потребность в осуществлении социально-педагогической работы, за пределами функционирования социального педагога остаются образовательные учреждения республики. Лишь только в четырёх общеобразовательных школах в настоящее время сохраняется действующая ставка социального педагога. Основная причина — отсутствие данной должности в штатном расписании большей части школ, что связано с позицией муниципальных органов управления образованием.

В то же время руководители образовательных организаций, осознавая важность и значимость социально-педагогической работы с детьми и семьями, выражают обеспокоенность сложившейся ситуацией, в которой функциональные обязанности социального педагога частично выполняются педагогами-психологами и классными руководителями наряду со своими основными задачами. В результате значительная часть детей и подростков, имеющих трудности в социализации, находящихся в «группе риска», воспитывающихся в социально неблагополучных семьях и страдающих от жестокого обращения, остаются без поддержки профессионала.

Республика включает 22 муниципальных района, в которых 17 городских и 354 сельских поселений, где особенно значимым для сохранения жизнеспособности сельских сообществ и преодоления послед-

ствий кризисных явлений в социальной жизни села и социального неблагополучия семей с детьми становится социальный педагог. С помощью социального педагога на селе может быть создана «система социально-педагогической поддержки детей, при которой каждый ребёнок села ощущает заботу о себе со стороны сельского сообщества, государственных социальных служб» [3, с. 26].

Республика Мордовия — динамично развивающийся регион, в котором активно ведётся жилищное строительство, появляются новые микрорайоны с преимущественным количеством молодых семей. В этих условиях возникает практика совместной социальной работы с детьми и семьями по месту жительства. Социально-педагогическая практика в микрорайоне должна объединить все социальные службы в решении общей проблемы воспитания и защиты детей. Главным в этом единении является ребёнок, личность.

Таким образом, именно школа, сельские поселения и городские администрации в настоящее время формируют запрос на развитие института социальных педагогов в регионе.

Большие надежды в связи с этим возлагаются на ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» — вуз с многолетней историей и богатыми научно-образовательными традициями, предопределяющими его ориентацию на реализацию инновационной деятельности как важнейшего средства повышения качества и конкурентоспособности образования.

Подготовка специалистов для социально-педагогической сферы стала осуществляться в вузе с 1996 г. на педагогическом факультете, начавшем готовить специалистов с дополнительной специализацией «Социально-педагогическая работа». С переходом на двухуровневую систему высшего образования бакалавров профиля «Психология и социальная педагогика» начал готовить факультет психологии и дефектологии в рамках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». С целью осуществления

преемственности в 2013 г. коллективом преподавателей кафедры педагогики была разработана основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Социальная педагогика», целью которой является подготовка квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы социализации личности в обществе, разрабатывать комплексные программы и мероприятия, способствующие разрешению проблем личности на основе взаимодействия с социумом.

В ходе реализации программы осуществляется теоретическая подготовка магистрантов, в процессе которой социокультурная среда вуза позволяет решать задачи обогащения теоретических представлений об общих закономерностях, детерминантах и механизмах развития социальной педагогики. Изучаются различные аспекты социокультурной специфики социально-педагогической работы. Знаниевый компонент магистерской подготовки обеспечивает формирование у магистрантов современного понимания сущности социальной педагогики и социально-педагогической деятельности, современных социально-педагогических проблем. Программа магистерской подготовки предусматривает освоение фундаментальных знаний, касающихся социальной педагогики и позволяющих разрабатывать и применять современные методики и технологии социально-педагогической работы, а также поиска эффективных решений социально-педагогических проблем. Формирование у магистрантов навыков и компетенций позволяет решать практические проблемы, касающиеся осуществления социально-педагогической работы в различных организациях.

Учебный план составлен с учётом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций магистранта

по данному направлению. В базовой части блока 1 представлены дисциплины, общие для изучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Перечень и последовательность изучения дисциплин в вариативной части блока 1 сформированы разработчиками магистерской программы «Социальная педагогика» и включают дисциплины, отражающие специфику подготовки по данной магистерской программе: «Основы социальной педагогики», «Социальная политика», «Социально-педагогическая работа за рубежом», «Методика и технологии социально-педагогической работы», «История социальной педагогики», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Управление системой социальной защиты детства», «Социально-педагогический практикум». Расширение содержательной подготовки магистрантов осуществляется за счёт изучения дисциплин по выбору: «Социально-педагогическое проектирование», «Социальная работа с молодёжью», «Социально-педагогическое консультирование», «Профилактическая деятельность социального педагога», «Диагностическая деятельность социального педагога» и др. и факультативов: «Социально-педагогическая работа с семьёй», «Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска», «Социально-педагогическая работа в организациях различного типа», отражающих основные направления деятельности социального педагога и способствующих формированию умений решения таких проблем, как:

- социально-педагогическая поддержка детей и подростков;
- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних;
- организация социально-педагогической помощи детям из социально неблагополучных семей;
- оказание социально-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- координация взаимодействия школы, семьи и общественности.

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Действующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» не предусматривает формирование компетенций, связанных со способностью и готовностью к осуществлению социально-педагогической работы. Поэтому при разработке ОПОП профиля «Социальная педагогика» были сформулированы специальные компетенции, такие как готовность к разработке и реализации социально-педагогических моделей, методик и технологий с целью решения профессиональных задач; готовность к педагогическому сопровождению процесса социализации личности на различных этапах возрастного развития с учётом социокультурной среды.

Практико-ориентированная подготовка магистрантов в вузе осуществляется также в процессе прохождения различного вида практик — практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогической, научно-исследовательской, преддипломной, направленных на отработку конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий (приёмов, методов, методик) в реальной образовательной организации и в условиях специально организованной рефлексии в реально идущем образовательном процессе на стажировочных площадках [1].

Включение магистрантов в практическую деятельность в период практик осуществляется поэтапно и последовательно. Содержательно это выражается посредством решения ряда практических задач: проектирование индивидуального плана практики; реализация запланированных видов работы согласно цели и задачам практики; анализ и представление результатов прохождения практики. Практическая подготовка будущих социальных педагогов в период прохождения практик предполагает выполнение

различных проблемных заданий, анализ социально-педагогических ситуаций, разбор наиболее сложных случаев в интервизорских группах и на супервизии, включённое наблюдение за деятельностью педагога-супервизора, осуществление собственных профессиональных проб, реализацию социально-педагогических технологий, используемых социальным педагогом. Магистранты не только выполняют отдельные задания, связанные с отработкой тех или иных трудовых действий, но и учатся самостоятельно ставить цели, определять задачи, выбирать адекватные методы для их реализации. В период практик, как правило, включаются проектные формы работы, в процессе выполнения которых магистранты могут преодолеть некоторую фрагментарность, «увидеть» работу социальных педагогов интегративно. Групповой анализ проектной работы позволяет будущим социальным педагогам выявить те профессиональные действия, которые на данном этапе сформировались у них недостаточно [4].

Таким образом, в рамках подготовки по профилю «Социальная педагогика» магистранты приобретают навыки оказания социально-педагогической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности, организации социально-педагогической работы в образовательных учреждениях, организационно-управленческой деятельности.

В то же время становится очевидной необходимость совершенствования современной системы профессионального социально-педагогического образования,

которая видится в обеспечении его государственной поддержки, заключающейся в принятии следующих мер:

- разработка и принятие профессионального стандарта социального педагога;
- разработка ФГОС ВО направления подготовки «Социальная педагогика»;
- принятие нормативных актов, регламентирующих организацию социально-педагогической помощи и поддержки детям и семьям, имеющим детей.

### Литература

1. Буянова И.Б. Профессионально-ориентированная подготовка педагогов в процессе реализации магистерских программ / И.Б. Буянова, Т.Н. Приходченко, Н.Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — № 3(27). — С. 20–23.
2. Гузеева М.В. Актуализация проблемы подготовки специалиста социально-педагогической сферы / М.В. Гузеева, О.В. Леонова // Гуманитарные науки и образование. — 2015. — № 3. — С. 22–25.
3. Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России / М.П. Гурьянова. — М.: Современное образование, 2014. — 248 с.
4. Shukshina T.I. Experience of testing practice-oriented educational model of pedagogical master's program / T.I. Shukshina, I.B. Buyanova, S.N. Gorshenina, I.A. Neyasova // International Journal of Environmental and Science Education. — 2016. — Vol. 11. Issue 14. — P. 6482–6492.