

---

*Начало развитию отечественной социальной педагогики как специфической деятельности было положено в России на рубеже XX века Станиславом Теофиловичем Шацким и его сподвижниками. Педагоги-энтузиасты в 1906 г. создали просветительское общество по воспитательной работе среди детей и взрослых «Сетлемент». Основным назначением этого сообщества было включение детей и взрослых в социально значимую деятельность.*

---

## **Социальный педагог как профессия и сфера деятельности**

**И.Н. Емельянова,**  
доктор педагогических наук,  
заведующая кафедрой общей  
и социальной педагогики  
Тюменского государственного  
университета

● *социально-педагогическая деятельность* ●  
*качество подготовки педагога* ● *социальная педагогика* ● *профессиональный стандарт по социальному воспитанию*

В учреждениях С.Т. Шацкого создавалась образовательно-развивающая среда, которая, с одной стороны, была ориентирована на интересы детей, а с другой стороны, требовала поиска ДЕЛА. Таким образом, воспитанники С.Т. Шацкого получали бесценный опыт включённости в социально полезную работу.

Великий педагог считал, что нельзя создавать замкнутого учреждения. Деятельность, в которую включаются подростки и молодёжь, должна быть связана с социальной жизнью окружающей среды. Социально-педагогическому учреждению следует не только изучать и наблюдать среду, но и быть её активным преобразователем.

В социальной педагогике с деятельностью С.Т. Шацкого обозначилось такое направление, как реализация себя и своих возможностей в социально значимом деле. Социализация по С.Т. Шацкому — это процесс активного взаимодействия личности с социумом на основе продуктивной социально значимой деятельности.

Другое направление социально-педагогического функционирования связано с развитием феномена социального неблагополучия. Оно имеет различные формы проявления: экономические, политические, демографические, экологические и другие. Самой уязвимой категорией в условиях развития социального неблагополучия остаются дети. Крайней его формой является детская безнадзорность

и беспризорность и как следствие — развитие асоциальных процессов. Социально-педагогическая работа получает новое направление, связанное с социализацией детей и подростков группы риска, и включает в себя социально-педагогическую поддержку, профилактику девиаций, социальную реабилитацию, ресоциализацию.

Социализация в данном контексте — это ограничение произвола личности во взаимодействии с социумом, выработка механизмов продуктивного взаимодействия.

Кризисные явления и разного рода социальные катаклизмы обострили социальные угрозы. Темой сегодняшнего дня становится терроризм, экстремизм. Угрозы для личности исходят как из реального мира, так и из виртуального, что ещё более осложняет проблему управления и контроля за ситуацией. Социальная безопасность — это новый курс работы в социально-педагогической сфере. Он связан с защитой личности от разных форм социального насилия, созданием условий безопасного существования.

Социализация в контексте данных форм связана со знанием опасностей среды, умением выбирать наиболее безопасную линию поведения; активностью личности, её способностью к переструктурированию деятельности, созданию дополнительных социально-безопасных условий для общества и личности.

Социально-педагогическая сфера имеет длительную историю, широкий охват направлений и форм работы. Должность социального педагога официально была введена в нашей стране только в 1990 году. Данный юридический акт зафиксировал факт существования уже более века социально-педагогической деятельности [1]. Таким образом, в России юридически и практически были заложены основы принципиально новой профессии — социальный педагог. Её появление инициировало и курировало Министерство образования.

Вслед за юридическими действиями введена новая специальность «социальная педагогика». Специальность утверждена приказом Министерства образо-

вания Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г. Получить её можно было в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. В образовательных программах социально-педагогическая работа рассматривалась в широком смысле слова как деятельность, направленная на социализацию личности, связанную с процессом усвоения определённой системы социальных норм и ценностей, позволяющих личности функционировать в качестве полноправного члена общества.

С разработкой новых федеральных государственных образовательных стандартов ситуация в сфере социально-педагогической подготовки изменилась. На данный момент в профессиональных стандартах ФГОС 3+ отсутствует такое направление подготовки, как социальная педагогика. Поэтому социально-педагогические образовательные программы могут быть реализованы в контексте образовательных стандартов по педагогике.

Приведём пример. Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания», которая реализуется с 2011 г. в Тюменском государственном университете, действует в рамках федерального государственного образовательного стандарта 44.04.01 направления «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) [3].

Сфера социального воспитания широко представлена в Тюменском регионе: учреждения дополнительного образования, лагеря летнего отдыха, учреждения молодёжной политики, учреждения культуры, образовательные организации начального и основного общего образования. Данные сферы подкрепляются конкретными должностями, на которые могут претендовать выпускники магистратуры: социальные педагоги, воспитатели, вожатые, специалисты сферы молодёжной политики.

Учитывая возможности образовательно-развивающей среды классического университета, магистерская программа содержательно наполнена практико-ориентированной составляющей, методо-

логической и культурно-развивающей. Возможности классического университета позволяют готовить не только практиков, обладающих «мудростью действия», но и исследователей, способных видеть противоречия социально-педагогической работы и находить пути их разрешения.

Ключевым понятием в программе «Методология и методика социального воспитания» является социально-педагогическая деятельность. В педагогическом словаре она определяется как «педагогическая деятельность, направленная на социальную защиту ребёнка (подростка) и оказание ему помощи в организации себя, своего психического состояния, на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию» [5].

Специально следует оговориться, что в одной образовательной программе невозможно охватить все возможные виды социально-педагогической деятельности. К таковым различные авторы относят: психосоциальную, медико-социальную, социально-правовую, культурно-досуговую, информационно-воспитательную работу и др.

Разработчики образовательной программы «Методология и методика социального воспитания» выделили следующие виды деятельности: социально-адаптационная, социально-культурная, социально-реабилитационная, социально-исследовательская.

Традиционно конструирование образовательной программы начиналось с выделения учебных дисциплин, соответствующих подготовке в рамках конкретной специальности. Данные дисциплины во многом отражали привычные для преподавателей области знания. С разработкой и введением профессиональных стандартов появились новые ориентиры профессиональной подготовки — трудовые навыки, которыми должен овладеть выпускник.

Трудовые действия (ТД) — форма конкретизации профессиональной подготовки. Они должны соотноситься с определённым видом профессиональной деятельности и обеспечивать вхождение в профессию. В образовательной программе «Методология и методика социального воспитания» сложилась следующая модель подготовки (рис. 1).



**Рис. 1.** Модель социально-педагогической подготовки в рамках образовательной программы «Методология и методика социального воспитания»

При наполнении программы конкретными учебными дисциплинами планируются не отдельные дисциплины, а модуль дисциплин, соответствующий определённому виду деятельности. Содержание учебной дисциплины соотносится с профессиональными трудовыми действиями, которыми обучающиеся овладевают в ходе освоения модуля. Именно эти трудовые действия диагностируются по итогам освоения программы.

Например: в модуль социально-научной деятельности включаются дисциплины: «Методология и методы педагогического исследования»; «Опытно-экспериментальная работа в социально-педагогической деятельности»; «Мониторинг развивающей среды».

Вопрос оценки качества — один из самых принципиальных. Как определить качество подготовки педагога? При оценке уровня подготовки профессионала в условиях вузовского образования продуктивными оказываются интерактивные методы, которые позволяют проверить овладение действием. В данный момент в профессиональной педагогической среде идёт активный творческий процесс по разработке новых форм оценки: квесты, кейсы, комплексные ситуационные задачи, тесты-действия и другие. Оценка готовности к вхождению в профессию требует от педагога чёткого видения профессиональной ситуации, к осуществлению которой готовятся обучающиеся по программе.

Получается, что факт создания образовательной программы социально-педагогического направления связан с потребностями региона и в той или иной мере — с волей разработчиков образовательной программы.

Между тем потребности в специалистах, обладающих социально-педагогическими компетенциями, отмечаются в базовых документах по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в примерных образовательных программах, созданных на основе новых федеральных государственных образовательных стандартов, отмечается, что в системе образования должна быть сформи-

рована личность, усвоившая «социально приемлемые модели поведения» [4]. Для работы по формированию модели поведения требуются специалисты, обладающие определёнными компетенциями. На данный момент современной школе явно недостаточно имеющихся воспитательных ресурсов, в том числе и кадровых.

Социальный педагог — официальная должность в образовательных учреждениях — имеет достаточно узкий функционал, обусловленный работой с проблемными детьми.

Основная масса школьников участвует в развлекательно-творческих видах деятельности, которая осуществляется большей частью за дополнительную оплату в развивающих кружках разной направленности. Школу во многом захлестнула индустрия развлечений.

Социальная работа, связанная с заботой об окружающих, вышла за пределы школы. Организационно-педагогические ресурсы и нормативные ограничения делают проблематичным включение обучающихся в социально значимую деятельность, в том числе и трудовую.

Ожидается, что ситуация в сфере социальной педагогики поменяется с принятием профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Новый профессиональный стандарт является собой один из способов реализации «Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Воспитание в современных условиях рассматривается как «общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях». Воспитание, согласно стратегии, — это «неотъемлемая часть образования, взаимосвязанная с обучением, но осуществляемая как самостоятельная деятельность» [6].

Появление специалиста в области воспитания в должности вожатого или педагога-организатора позволит существенно расширить сферы воспитания школьников. Откроется дополнительная возможность развития уже сложившихся форм

работы в духовно-нравственном воспитании в общеобразовательных учреждениях. Новая должность тьютора даст возможность решить проблему построения траектории личностных достижений обучающихся. Как известно, ориентир на личностные достижения взят действующими образовательными стандартами. На сегодня в школе нет ни структуры, ни компетентных специалистов, которые бы работали над сопровождением личности по траектории её развития. Расширятся функции библиотеки с целью формирования информационно-методической культуры и информационной безопасности обучающихся, обеспечения педагогической поддержки детского литературного творчества.

Всё это ожидаемые положительные сдвиги в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Речь на данный момент идёт лишь о возможностях, которые открываются с появлением профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Для того чтобы система заработала, необходимо не только вернуть специалистов в области воспитания в школы, создать соответствующие регламенты, но создать качественно новую социальную среду, стимулирующую включение школьников в продуктивную творческую, общественно полезную деятельность.

Социально-педагогическая деятельность — это особая сфера, которая требует специфических форм и методов работы, существенно отличающихся от тьюторской или библиотечной работы.

Опыт российского образования в воспитании говорит о том, что успех возможен, если социальное воспитание будет не просто деятельностью, реализуемой определёнными специалистами, а политикой, реализуемой как в образовательных учреждениях, так и за его пределами. Для этого необходимы и новые федеральные государственные образовательные

стандарты по подготовке специалистов в области социального воспитания, ориентированные на новые компетенции, отвечающие вызовам времени. Нужен профессиональный стандарт по социальному воспитанию, который должность социального педагога поднимет на новый уровень.

### Литература

1. О введении института социальных педагогов. Коллегия Государственного комитета СССР по высшему образованию от 13 июля 1990 года №14/4 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=11653#0>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 45406 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_199498/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/)
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Приказ Министерства образования и науки от 21 ноября 2014 г. № 15.05 <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. — 4-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. <http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf>
5. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. [http://social\\_pedagogy.academic.ru/](http://social_pedagogy.academic.ru/)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-п <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>