

---

*В статье представлена система профессиональной переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов на базе Института развития образования и социальных технологий (Курган), раскрываются состояние и перспективы развития непрерывного образования социальных педагогов в современных условиях.*

---

## **Профессиональная переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов в Курганской области**

**Л.А. Дементьева,**  
заведующая кабинетом психологии  
и социальной педагогики,  
доцент кафедры психологии  
ИПКиПРО Курганской области

● *социальный педагог* ● *социально-педагогическая служба* ● *профессиональная переподготовка* ● *повышение квалификации* ● *формы повышения квалификации*

В условиях экономических и социальных преобразований высокое качество образования педагогических работников является стратегическим государственным ресурсом, одним из ведущих факторов развития детей и общества. Основная цель профессиональной переподготовки и повышения квалификации — предоставление максимально широких возможностей педагогу для непрерывного образования, профессионального и личностного роста, совершенствования ведущих компетенций.

Сегодня особая ниша в системе образования принадлежит социально-педагогической службе, деятельность которой направлена на социальное, личностное и эмоциональное благополучие ребёнка и его ближайшего окружения. В Курганской области, депрессивном дотационном регионе, социальные педагоги ориентированы на профилактику и содействие в преодолении семейного неблагополучия, на управление социальными рисками развития ребёнка, реализацию социально-педагогического потенциала сельских территорий, расширение родительских возможностей в обогащении позитивным опытом семейного воспитания. Эта деятельность требует высочайшего профессионального мастерства специалистов, владения современными технологиями социально-педагогической диагностики, коррекции, реабилитации, консалтинга и т.д. Отсюда и высокие требования к системе непрерывного повышения квалификации специалистов.

В настоящий момент в образовательных организациях и культурно-образовательных центрах области работает 402 социальных педагога, четверть из них — совместители. Почти 30% социальных педагогов не имеют высшего образования, 15% — не являются специалистами, 12% — пенсионеры [1].

Нельзя не отметить негативные тенденции последнего десятилетия, обусловившие кризисное состояние социально-педагогической службы области: переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда сказался на ней отрицательно. В большинстве сельских школ социальный педагог работает на половину, а то и на четверть ставки. Нередки случаи, когда обязанности социального педагога и психолога выполняет один человек. Но, несмотря на тяжёлые внешние и внутренние противоречия, социальные педагоги в Курганской области продолжают работать и отстаивать интересы ребёнка.

Ведущая роль в развитии системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов в Курганской области принадлежит Институту развития образования и социальных технологий (ИРОСТ).

В Институте действует факультет профессиональной переподготовки, функционируют 18 отделений, в том числе и отделение «Социальная педагогика» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Социальная педагогика» объёмом 432 часа). Обучение осуществляется в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий в течение 4 сессий, общая продолжительность обучения — 8 месяцев.

За двадцать лет работы отделения «Социальная педагогика» диплом, дающий право на ведение профессиональной деятельности, получили более 500 человек. Основная категория слушателей отделения — завершившие преподавательскую деятельность учителя или совместители, уже выполняющие функции социальных педагогов, поэтому нередко обучение на сессиях дополняется курсами повышения квалификации, обя-

зательным участием в научных и учебно-методических мероприятиях.

Наряду с традиционной курсовой подготовкой в Институте реализуются следующие формы обучения для повышения квалификации социальных педагогов: учебно-методические семинары и вебинары с приглашением ведущих практиков; областное, окружные и районные методические объединения специалистов психологических и социально-педагогических служб, индивидуальные стажировки в образовательных и иных социальных учреждениях, научно-практические конференции по различным аспектам социально-педагогической поддержки семьи и ребёнка, профессиональное сетевое сообщество, виртуальная школа успешных педагогов и родителей, виртуальный методический кабинет социальных педагогов на базе информационных ресурсов Института и т.д.

Наиболее востребована следующая тематика курсов и методических мероприятий: работа с детьми, имеющими устойчивые отклонения в поведении; профилактика суицидального риска детей и подростков, жестокого обращения с детьми; преодоление семейного неблагополучия и др.

Особая роль в реализации идеи непрерывного повышения квалификации принадлежит инновационной составляющей в профессиональной деятельности. Подавляющее большинство социальных педагогов образовательных организаций включены в федеральные и региональные сетевые инновационные проекты и программы, среди них: научный проект ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» — «Развитие и реализация социально-педагогического потенциала территориальных сообществ» (под руководством доктора педагогических наук, профессора М.П. Гурьяновой); общественно-государственный региональный проект «Без конфликта в семье и национальных средах: ранняя профилактика семейных конфликтов и родительских затруднений в воспитании детей и подростков»; «Лига помощи» и многие другие.

Представленная широта форм позволяет не сводить повышение квалификации только лишь к формальному получению удостоверения в рамках предстоящей аттестации, а выстроить *индивидуальную образовательную траекторию профессионального саморазвития*. Вместе с тем существующая система аттестации даёт возможность стимулировать педагога к прохождению краткосрочного повышения квалификации в объёме не менее 72 часов, что обеспечивает в итоге оптимальное соотношение практики и теории. Значимость теории, к сожалению, недооценивается самими педагогами.

Перспективы дальнейшего развития системы повышения квалификации социаль-

ных педагогов связаны с психологизацией *профессионального и образовательных стандартов*: развитию психолого-педагогической и аутопсихологической компетентности социальных педагогов, навыков «терапии» семейного климата и гармонизации детско-родительских отношений и др.

#### Литература

1. Дементьева Л.А. О состоянии, проблемах и перспективах развития социально-психолого-педагогической службы образования в Курганской области / Л.А. Дементьева // Педагогическое Зауралье. — 2016. — № 2. — С. 116–120.