
В статье раскрываются различные аспекты развития системы непрерывного инклюзивного образования в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и профессионального стандарта. Сделан вывод о необходимости самостоятельного профессионального стандарта социального педагога.

● инклюзивное образование ● непрерывное образование ● профессиональный стандарт ● педагог

Развитие системы непрерывного инклюзивного образования: социально-педагогический контекст

Т.В. Тимохина,
кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево Московской области

Вопрос актуальности развития системы непрерывного инклюзивного образования и профессиональной подготовки к работе в инклюзивной образовательной среде на данном этапе развития теории и практики педагогической науки не вызывает сомнений. Система образования в России стремится к совместному обучению и воспитанию детей с нормальным развитием и различными отклонениями. Инклюзивно ориентированное образование продолжает активно и разнонаправлено развиваться в настоящее время.

Научными изысканиями в направлении развития системы непрерывного образования занимались теоретики и практики педагогической науки: О.В. Бутенко, И.В. Девятковская, Е.В. Козлов, А.П. Крившенко, Н.Д. Никандров, П.И. Пидкасистый, Х.Н. Ягафарова и др. [2, 3, 5]. Совершенствованием инклюзивного образования на современном витке активно занимаются: С.В. Алёхина, З.Я. Байкина, С.Н. Испулова, О.С. Кузьмина, Е.А. Кулешова, Н.А. Пугачева и др. [1].

С введением нового федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ определены новые требования и перспективы в организации и проведении воспитания и обучения данной категории детей. В связи с этим должна быть инициирована и усовершенствована профессиональная подготовка педагогов различных специальностей к работе в инклюзивной образовательной среде.

В развитии профессиональной подготовки к работе в инклюзивной образовательной среде прослеживаются общемировые и специфические тенденции. К общемировым тенденциям можно отнести: «...профессионализацию работы, обусловленную новыми социальными требованиями к современному специалисту в условиях инклюзивно ориентированного образования;

гуманизацию образовательной системы; дифференциацию профессиональной подготовки социального педагога в соответствии с общественными потребностями; интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности» [4, с. 181].

Формирование системы непрерывного инклюзивного образования так же является общемировой тенденцией. В России она начинает успешно складываться и поступательно эволюционировать.

Процесс инклюзии сопровождается трудностями, которые связаны с психологическими и социальными сферами. Сложности возникают с созданием комфортной среды в образовательном учреждении для лиц с ОВЗ и инвалидов. Отдельные педагоги отмечают трудности в организации учебно-воспитательного процесса.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (от 10.01.2017 № 10 н) учитывает различные обобщённые трудовые функции, включая тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Наименование трудовых функций: педагогическое сопровождение, организация образовательной среды и методическое обеспечение образовательных маршрутов. Хотелось отметить, что их может выполнять социальный педагог, который успешно действовал не только в образовательной среде, но и в структуре здравоохранения, организациях социальной защиты, по месту жительства и др. Специалист в области воспитания нацелен на оказание услуг только в образовательных учреждениях.

Социально-педагогическое образование ориентирует будущего педагога на выполнение более широкого перечня обязанностей в работе с детьми с ОВЗ и инвалидов. Функция социального педагога — осуществление взаимосвязи и консультирование всех специалистов различных сфер, работающих в инклюзивных группах детей и с «особыми» детьми в индивидуальном режиме.

Ориентируя специалистов, работающих в образовательных организациях, только на воспитание обучающихся, можно прийти к значительному сужению услуг в системе инклюзии. Данная ситуация будет тормозить, в некоторых случаях делать невозможной социализацию ребёнка.

Таким образом, самостоятельный профессиональный стандарт социального педагога позволит готовить в системе высшего образования специалистов широкого профиля, умеющих быстро реагировать в сложившейся ситуации и выполнять различные функции. На подготовку специалистов к работе в условиях инклюзии должна быть нацелена прежде всего разноуровневая социокультурная система вуза.

Литература

1. *Байкина З.Я., Испулова С.Н.* Инклюзивное образование как механизм реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья // *Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой 25-летию социальной работы в России.* — 2016. — С. 43–44.
2. *Девятковская И.В.* Профессиональное развитие личности без барьеров: роль непрерывного образования взрослых // *Педагогическое образование в России.* — 2016. — № 12. — С. 281–285.
3. *Козлов Е.В., Бутенко О.В.* Непрерывное образование — новая парадигма в развитии социокультурной и экономической систем // *Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона: научно-практический журнал Коломенского института (филиала) МГМУ (МАМИ).* — 2012. — № 1. — С. 7–10.
4. *Тимохина Т.В.* Тенденции в развитии профессиональной подготовки социальных педагогов в условиях инклюзивного образования // *Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции.* — 2016. — С. 180–184.
5. *Ягафарова Х.Н.* О развитии системы непрерывного образования // *Актуальные вопросы инженерного образования-2016: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции, посвящённой 60-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском.* — 2016. — С. 206–211.