

---

*В статье рассматриваются внешние факторы демаркации социально-педагогического образования на разных этапах его развития.*

---

● демаркация ● дифференциация ● интеграция ● социально-педагогическое образование ● социальный педагог

## **Проблема демаркации социально-педагогического образования**

**В.П. Петрова,**

доктор педагогических наук,  
профессор ФГАОУ ДПО «Академия  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования»,  
г. Москва, Россия

В условиях кризисного развития общества социально-педагогическое образование и социальная педагогика как его теоретическая основа приобретает особую значимость. Социально-педагогическое образование должно и может стать опережающим социальным механизмом, выполняющим роль стабилизатора социальных отношений и социокультурного потенциала развития общества и личности. В настоящее время система профессиональной подготовки социального педагога находится в стадии активного развития, предполагающей решение комплекса многоплановых и разномасштабных проблем.

Наиболее отчетливо обнаруживается проблема демаркации социально-педагогического образования. Она связана с трудностями обозначения границ социально-педагогического образования, что обусловлено целым рядом причин различного уровня и характера. В общем плане термин «демаркация» следует трактовать как линию, разграничительная граница. Применительно к вопросу демаркации социально-педагогического образования эта линия имеет не одно, а множество измерений и предполагает определение границ с другими образовательными направлениями, их характеристику в плане дифференциации и интеграции.

На процессы дифференциации и интеграции социально-педагогического образования оказывают влияние как внешние факторы, которые показывают, насколько оно вписывается в контекст современного образовательного пространства, т.е. насколько дифференцировано или интегрировано оно на конкретно-историческом этапе, так и внутренние, проявляющиеся непосредственно в учебно-воспитательном процессе.

Ретроспективный анализ позволяет выделить следующие этапы демаркации социально-

педагогического образования. Первый этап определяется как *стихийная демаркация* и начинается в 90-х годах XX в. В 1990 году в системе высшего и среднего профессионального образования была утверждена новая специальность «Социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога. Социально-педагогическое образование рассматривалось как неотъемлемый компонент любого профессионального образования, особенно гуманитарного. Отличительная черта данного этапа — интеграция социальной педагогики с социальной работой, где социальная педагогика декларировалась как педагогика социальной работы, выступая в качестве её теоретико-методологической основы (В.Г. Бочарова). Следует подчеркнуть, что педагогизация социальной работы продолжается и в настоящее время, что позволяет говорить о субституции социальной педагогики, которая явно наблюдается в социальном образовании.

Обретение социально-педагогическим образованием своего социального статуса можно охарактеризовать как *институциональную демаркацию*. С принятием в 1995 году ГОС ВПО по социальной педагогике инициируется процесс дифференциации: социальная педагогика начинает развиваться как самостоятельная область научного знания и практики; специалисты готовятся к практической работе с определённой категорией детей и молодёжи в определённом учреждении.

Институциональная демаркация социально-педагогического образования способствовала его развитию и переходу к следующему этапу — *рациональной демаркации*. Для него характерны идеи открытой рациональности, т.е. осознание социально-педагогического образования как необходимого условия в удовлетворении потребностей общества в специалистах различного профиля по социальной педагогике. В этот период активно продолжается дифференциация, что выражается в значительном расширении спектра деятельности социальных педагогов, которые готовились не только для работы в учреждениях образования, но и для работы в учреждениях системы соци-

альной защиты. Стандарт 2000 года ориентировался на потребности в специалистах разного профиля по социальной педагогике, поэтому были разработаны специализации в профессиональной подготовке социальных педагогов.

К современному состоянию социально-педагогического образования в полной мере относится такое определение демаркации, как *нормативная демаркация*. Она характеризуется государственным уровнем решения проблемы и принятием стандартов третьего поколения: ГОС ВПО (2005 г.), ФГОС ВПО-3 (2010 г.) и ФГОС ВО 3+ (2015 г.). Нормативная демаркация является наиболее противоречивым состоянием социально-педагогического образования, т.к. в нём одновременно пересекаются процессы дифференциации и интеграции. Дифференциация проявляется в рамках ФГОСов третьего поколения, где социальная педагогика фигурирует в различных федеральных государственных образовательных стандартах: в направлении «Педагогическое образование» и в направлении «Психолого-педагогическое образование», в котором социальная педагогика отнесена к профилю «Психология и социальная педагогика». Дифференциация обусловлена также тем, что, согласно стандартам третьего поколения, образовательные организации самостоятельно разрабатывают образовательные программы, учебный план, рабочие программы дисциплин, модулей дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В то же время очевидна тенденция интеграции. Она активно проявляется, с одной стороны, в педагогизации социальной педагогики, а с другой — в её психологизации, что, наряду с позитивными, может иметь весьма серьёзные негативные последствия, связанные с значительным сужением границ социально-педагогического образования. На уровне учебно-воспитательного процесса интеграция просматривается во всех его элементах: в содержании, формах, методах.

Другой аспект нормативной демаркации связан с введением профессионального стандарта «Специалист в области

воспитания» (2017 г.), который минимизирует в содержательном плане социально-педагогическое образование, ограничивая деятельность социального педагога от деятельности педагога-организатора, воспитателя, тьютора, старшего вожатого. Нормативная демаркация современного социально-педагогического образования приводит к целому ряду противоречий между профессиональной деятельностью социальных педагогов и их профессиональной подготовкой, ориентированной на профессиональный стандарт.

Исследование проблемы демаркации социально-педагогического образования позволяет заключить, что сложность её решения заключается в уникальной специфике социально-педагогического знания, которое присутствует в любой деятельности человека, направляя его поведение и помогая решать профессиональные

задачи. Это определяет востребованность социально-педагогического образования в различных образовательных областях и ставит вопросы о различии между ними и характере демаркационных областей. И здесь уместно мнение П. Фейерабенда, который считает, что на вопрос о демаркации «существует не один, а бесконечно много ответов».

### **Литература**

1. *Сморчкова В.П.* Проблема полипарадигмальности социальной педагогики // Социальная педагогика в России — М.: Современное образование. — 2012. — № 2. — С. 68–69.
2. Становление и развитие института социальной педагогики в России: материалы XVIII Международных социально-педагогических чтений. — М.: РГСУ. — 2015. — 330 с.