

## Социально-педагогическое образование в России: кризис, модернизация, перспективы

**М.П. Гурьянова,**

доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая лабораторией  
содержания и технологий социально-педагогической деятельности  
с детьми и семьями ФГБНУ «Институт  
изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования»,  
Москва

---

*Профессиональное высшее социально-педагогическое образование — новая область высшего профессионального образования в России, динамично развивающийся новый вид профессионального образования, сегодня ещё не устоявшийся ни в содержательном, ни в технологическом плане, для реализации которого нужны нетрадиционные подходы, адекватные социальной ситуации его развития.*

---

• социально-педагогическое образование •  
социокультурная среда • основы педагогики

Известно, что ядро педагогического образования, из которого стало выстраиваться в России социально-педагогическое образование, базируется на трёх «китах»: знания в области *учебного предмета*, знания в области *методики его преподавания*, знания *основ педагогики и психологии детства*. Социально-педагогические знания, основанные на междисциплинарных знаниях о человеке и социальной среде, способах их совершенствования, имеют иное ядро, составляющее, согласно нашему представлению, знания: а) *основ педагогики и психологии детства, включая воспитание в семьях разного типа, обучение, развитие и социальную защиту детей*; б) в области *социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в различных средах их жизнедеятельности*; в) *технологий социально-педагогической поддержки человека в различных жизненных ситуациях, включая трудные жизненные, социально опасные, ситуации социального исключения*.

Постиндустриальное общество требует, чтобы специалисты, профессия которых направлена на работу с человеком, обладали высоким уровнем коммуникативной культуры, гибкостью, знаниями приёмов психолого-педагогического воздействия на человека, гармонизации его взаимоотношений с социальной средой, преодоления поведенческих аномалий, что и составляет сущность социально-педагогических знаний. Разработка теории социально-педагогических знаний и технологий их реализации является сегодня важнейшей исследовательской задачей.

Становление социально-педагогического профессионального образования в России пришлось на начало 90-х годов XX в. В период демократических преобразований в обществе, когда вновь возродился интерес государства к *социальным институтам семьи и воспитания, к работе по месту жительства семей*, вектор социально-педагогического образования был обусловлен данным заказом общества. С 90-х годов XX в., с периода обострения социальных проблем, создания инфраструктуры, нацеленной на оказание помощи разным группам нуждающихся в защите семей (детей), социально-педагогическое образование становится направленным в основном на подготовку специалистов к работе с эксклюзивными.

Осмысление итогов прошедших десятилетий позволяет выделить несколько условных этапов развития системы непрерывного социально-педагогического образования. *Первый этап* охватывает 90-е годы XX в. до введения государственных образовательных стандартов; *второй* — действие двух первых поколений стандартов, построенных на знаниевом подходе, и *третий* — после перехода на стандарт, опирающийся на идеи компетентностного и системно-деятельностного подходов [1, с. 60].

**Немного истории.** Согласно данным исследований, проведенных в Институте социальной педагогики РАО в 2010 – 2014 гг., первых дипломированных социальных педагогов вузы России выпустили в 1994 г. У одних специалистов первого выпуска специальность *«социальная педагогика»* была *основной* (к примеру, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; Омский государственный педагогический университет), у других — *дополнительной* (к примеру, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова; Воронежский государственный педагогический университет). Особенностью профессиональной подготовки первых социальных педагогов в ряде вузов была *подготовка с дополнительной квалификацией*. Так, в диплом первых дипло-

мированных социальных педагогов, подготовленных Омским государственным педагогическим университетом, была вписана специальность «социальный педагог» с дополнительной квалификацией «педагог-психолог». Формы обучения были следующие: *очная, очно-заочная, вечерняя, сокращённые сроки обучения. Профессиональная подготовка социальных педагогов* осуществлялась в основном учреждениями высшего профессионального образования, в ряде регионов — учреждениями среднего профессионального образования.

В регионах подготовка социальных педагогов проводилась по *дополнительным квалификациям и специализациям*. Так, в Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова подготовка социальных педагогов осуществлялась по специализации: 1) работа с разными категориями детей и семей, 2) организация социокультурной деятельности. В Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова была открыта специальность на очном отделении — «социальная педагогика с дополнительной специальностью «Юриспруденция» (II – V курсы), «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «социальная педагогика» (I курс), заочно — «социальная педагогика» (IV курс). В Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова заочно шло обучение по специальности «Социальная педагогика». В Красноярском крае профессиональную подготовку социальных педагогов осуществляли: ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»; КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2». Подготовка социальных педагогов велась по следующим специальностям и специализациям: бакалавриат «педагогика», профиль «социальная педагогика» — в высших учебных заведениях; специальность «социальная педагогика» — в педагогическом колледже. В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого профессиональная подготовка социальных педагогов осуществлялась как дополнительная специальность «социальная педагогика» при подготовке учителей начальных классов, психологов, учите-

лей физической культуры. В Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского до введения стандарта «Психолого-педагогическое образование» готовили учителей истории, обществознания — социальных педагогов, что было востребовано. Сегодня в рамках стандарта «Психолого-педагогическое образование» вуз не может осуществлять такую подготовку, а трудоустроиться выпускнику с одним профилем очень непросто [2, с. 238].

*Каковы достижения российской академической и вузовской науки за прошедшие 27 лет становления высшего профессионального социально-педагогического образования?* За эти годы в России заложен практико-ориентированный характер социально-педагогической подготовки специалистов; реализован принцип единства теоретической подготовки в сочетании с развивающейся социально-педагогической практикой работы с разными категориями детей и семей в социуме; осмыслена роль разных видов учебной практики в становлении специалиста; подготовлена почва для сближения с Европой и для ориентации на подготовку специалистов социально-педагогического профиля в логике идей Болонского соглашения [1, с. 64].

В результате плодотворной работы многих вузов социально-педагогическое образование в России *обладает сегодня собственной структурой и логикой развития. Новизна и сложность социально-педагогического образования — в интегрированном содержании образования, включающем большой объём знаний по дисциплинам общекультурологической, медико-биологической, психолого-педагогической подготовки, по дисциплинам предметной подготовки; в ориентации на постоянно меняющиеся потребности и проблемы социума; во взаимосвязи обучения, исследовательской, проектной, практической деятельности студентов; в обучении на основе постоянного обновления научных знаний и технологий социально-педагогической деятельности с детьми и семьями; в приоритете воспитания студентов в процессе их обучения.*

Особое значение при формировании образовательных программ подготовки социальных педагогов приобретают *междисциплинарная связь предметов вузовской программы, усиление социально-психологической компоненты* в подготовке социальных педагогов; осмысление студентами *лучших практик решения социально-педагогических проблем детей и семей.*

Ряд кафедр отошёл от рекомендованного в своё время УМО по социальной педагогике набора учебных дисциплин, выбрав *свою модель подготовки*, основанную либо на социально-воспитательной парадигме, либо на парадигме социозащитной деятельности, либо на интеграции двух равноценных видов деятельности социального педагога. Так, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» сегодня реализует модель, базирующуюся на социально-воспитательной парадигме, предполагающей дополнительное изучение студентами определённого набора курсов, включая такие, как: «Социально-педагогическая деятельность», «Основы социального воспитания», «Социально-педагогическая профилактика химической зависимости», «Социально-педагогическая работа с одарёнными детьми и подростками».

Курганский институт развития образования и социальных технологий, в сфере внимания которого находятся 402 социальных педагога (четверть из них являются совместителями), работающие в образовательных организациях и культурно-образовательных центрах области, выстроил систему их профессиональной переподготовки и повышения квалификации, основанную на потребностях практических социальных педагогов в знаниях, необходимых социальным педагогам для решения актуальных социально-педагогических проблем, в числе которых социальное воспитание, профилактика неблагополучия детей, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение детей, семей «группы риска».

Отличительная черта современного этапа развития социально-педагогического образования — реализация принципов интеграции, вариативности, дифференциации.

Эти принципы отражаются и в названии кафедр, факультетов региональных вузов. В педагогическом институте Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Республика Якутия) работает кафедра социальной педагогики. В ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» есть кафедра социальной педагогики и факультет социальной и коррекционной педагогики. В ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» до недавнего времени работала кафедра социальной педагогики и молодёжной политики. В Тюменском государственном университете — кафедра общей и социальной педагогики. В РГСУ (Москва) — кафедра социальной и семейной педагогики. В МГПУ (Москва) действует кафедра социальной педагогики и психологии. В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева — кафедра социальной педагогики и социальной работы. В Марийском государственном университете — кафедра дошкольной и социальной педагогики.

Доказали свою эффективность *современные методы обучения*: «погружение в социально-педагогическую среду», «опережающая практика», «обучение через приобретение прямого опыта», «направляемое самообучение» через включение студентов в социально-образовательные проекты; обучение основам диагностической, профилактической, коррекционной, развивающей, консультативной социально-педагогической работы с детьми и семьями, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Развитие института социальных педагогов и высшего профессионального социально-педагогического образования — свидетельство соответствия стратегии модернизации высшего профессионального образования в России *тенденциям развития мировой практики европейских стран и США*, где социальная педагогика активно развивается как наука, образовательная сфера и область практики. Социальные педагоги стали частью системы социальной защиты детства в Германии, Дании, Литве, Финляндии, Чехии, Израиле, США и других странах.

*Как следует сегодня охарактеризовать состояние профессионального социально-педагогического образования в России?* Социально-педагогическое образование переживает сегодня кризисный этап своего развития, период «свёртывания», в то время как *потребность в нём постоянно растёт*. В настоящее время подготовка социальных педагогов по-прежнему ведётся на уровне бакалавриата и магистратуры, но уже в сокращённом числе вузов, и от сложившейся системы непрерывной социально-педагогической подготовки, по мнению профессора В.М. Басовой [1], сохранились лишь отдельные элементы.

Государственный образовательный стандарт ВО, рекомендованная основная образовательная программа не соответствуют реальной сложности и вариативности задач, решаемых специалистами — социальными педагогами. За последние годы в ряде образовательных организаций высшего образования закрыты кафедры социальной педагогики, приостановлен набор социальных педагогов. В образовательных организациях и социальных учреждениях сокращаются должности социальных педагогов, что негативно сказывается на положении детей и семей, особенно в сельском социуме и малых городах. В ФГОС ВО направления «Педагогические науки» нет социально-педагогических дисциплин. Всё, что касается социальной педагогики, включено в паспорт специальности, посвящённой социокультурной деятельности. В России сегодня нет самостоятельного профессионального стандарта социального педагога. Министерством труда и социальной защиты РФ в январе 2017 года утверждён профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», где социальный педагог представлен в числе других специалистов. Согласно стандарту, его деятельность ориентирована только на работу с обучающимися и, преимущественно, на работу в образовательных организациях.

Сегодняшнее состояние социально-педагогического образования нельзя считать удовлетворительным, отвечающим потребностям общества. Остро стоит проблема научно-методического, учебно-методического обеспечения учеб-

ных дисциплин, качества преподавания. Слабое звено — обеспечение непрерывности социально-педагогической подготовки, установление связей вуза со структурами, выступающими в роли заказчиков и работодателей.

Современное общество, включая профессиональное социально-педагогическое сообщество, не могут не беспокоить тревожные тенденции в реализации профессионального социально-педагогического образования, во многом предопределяющие его социальную неэффективность. Совершенно недопустима ситуация приёма в вуз на специальность «социальная педагогика» абитуриентов, имеющих одну цель — получение высшего образования, т.е. слабо мотивированный, стихийный набор студентов на специальность; отсутствие довузовской и допрофессиональной социально-педагогической подготовки учащихся; а также контрактной системы подготовки специалистов. Анализ социально-педагогической подготовки кадров показал, что она мало эффективна без тесного взаимодействия кафедры вуза с органами образования и социальной защиты с целью определения заказа на подготовку, отслеживания ситуаций закрепления специалистов; совместной работы властей и вузов по созданию рабочих мест для подготовленных специалистов. Губителен для профессиональной деятельности социальных педагогов унифицированный подход к их подготовке, исключающий вариативность в подготовке специалистов. Сегодня необходимо высшее социально-педагогическое образование, ориентированное на овладение студентами, помимо общего, и особенного содержания, в частности, спецификой содержания и технологиями социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в *конкретном социуме* — в городской или сельской школе, по месту жительства, в детском доме, школе-интернате, приюте, реабилитационном центре, центре помощи семье и детям и пр., а также спецификой социально-педагогической работы по решению *конкретной проблемы*. К примеру, жестокое обращение с детьми, профилактика зависимого поведения, социально-педагогическое сопровождение приёмных семей и др.

Проведённые нами исследования позволяют говорить и о наличии проблем в профессиональной социально-педагогической подготовке специалистов в ряде вузов, в числе которых — формальность, эпизодичность социально-педагогической практики для студентов вузов; отсутствие тесных контактов преподавателей с практикующими социальными педагогами; отсутствие у ряда преподавателей личного опыта практической социально-педагогической деятельности с детьми и семьями, их нежелание или невозможность осуществлять экспериментальную работу «в поле»; невысокий квалификационный уровень; перегруженность большей части преподавательского корпуса учебными курсами; не устоявшийся характер содержания учебных курсов; отсутствие постоянных контактов кафедр социальной педагогики с отечественными и зарубежными специалистами. И как результат — невысокий уровень профессиональной готовности выпускников к реализации профессиональной деятельности, нежелание многих из них работать по специальности.

В 2014 г. в книге «Социальный педагог в сельской России» [2] мы приводили данные, которые спустя три года можно отнести к ретроспективным. В частности, мы писали: «Убедительный признак востребованности социальной практикой института социальных педагогов — заказ вузам на их профессиональную подготовку, поступающий от государственных и частных структур. В ходе ряда проведённых нами исследований зафиксировано, что во многих регионах сформировались постоянные заказчики на подготовку социальных педагогов. Сегодня заказчиками на подготовку социальных педагогов выступают: управления образования и науки, управления труда и социального развития, министерства по делам молодёжи, департаменты по делам физической культуры, спорта, работе с молодёжью, управления внутренних дел, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Федеральная служба исполнения наказаний. Вместе с тем в каждом регионе сформировалась своя система заказа на подготовку социальных педагогов. Так, в Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), по информации С.А. Расчё-

тиной, д.п.н., профессора, зав. кафедрой социальной педагогики, заявки на подготовленных специалистов в области социальной педагогики подаются ежегодно 5–6 организациям. В основном это детские дома, приюты, Центры помощи семье и детям, Центры реабилитации Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, как сообщил В.А. Фокин, д.п.н., профессор, заявки на дипломированных социальных педагогов поступают от Департамента образования Тульской области. По информации Т.В. Складовой, к.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, в 2012/2013 учебном году заявок на подготовку социальных педагогов не было, поэтому кафедра по собственной инициативе формировала запрос православных общин и школ на социальных педагогов. Согласно сведениям В.М. Басовой, д.п.н., профессора Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова и М.В. Шакуровой, к.п.н., зав. кафедрой социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, заявок на подготовленных специалистов в области социальной педагогики в вуз за последние годы не поступало». Сегодня, к сожалению, подготовка социальных педагогов в ряде вышеупомянутых вузов, колледжей прекращена.

***Убеждены: трудности становления и развития института социальных педагогов, а также социально-педагогического образования не должны стать основанием для их свёртывания и ликвидации.***

Сегодня в России де-факто имеют место три стратегии развития социально-педагогического образования: *первая — активное развитие* — обеспечивает поступательное развитие путём взаимодействия вуза и региональных властей; *вторая — приспособление к изменяющейся ситуации*, нежелание или неспособность вуза изменить обстоятельства — постепенное замедление темпов развития профессионального социально-педагогического образования; *третья стратегия — невозможность противодействия объективно изменяющимся обстоятельствам* — отказ от достигнутого.

*Что сдерживает сегодня развитие профессионального социально-педагогического образования в России в части нормативно-правового обеспечения социально-педагогической деятельности? Среди главных причин — наличие противоречий между социально-педагогической практикой и законом [3]; между утверждённым профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» в части социальной педагогической практикой и государственным федеральным образовательным стандартом, не ограничивающейся рамками профессионального стандарта практической деятельностью социальных педагогов; между большими трудозатратами профессии «социальный педагог» и низкой оплатой труда.*

На IV съезде социальных работников и социальных педагогов (Москва, 2014) был сделан вывод о необходимости модернизации системы непрерывного профессионального социально-педагогического образования. Образовательным профессиональным сообществам, общественным организациям было рекомендовано: усилить требования к качеству подготовки выпускников; изменить систему организации практической подготовки студентов на основе непрерывности социально-педагогической практики; совершенствовать работу по формированию личностных и профессионально-значимых качеств будущих социальных педагогов, их профессиональных компетентностей; в городских и сельских поселениях проектировать модели кадрового обеспечения социальными педагогами муниципальных образований, осуществлять подготовку социальных педагогов по различным специализациям, востребованным в регионе. В числе предложений — восстановить работу кафедр социальной педагогики в тех вузах, где их закрыли без оснований; восстановить в ФГОС ВО третьего поколения самостоятельную специальность «Социальная педагогика», которая без весомых оснований была исключена.

Парадоксальность сегодняшней ситуации развития российского общества заключается в том, что наличие негативных явлений в детско-подростковой, семейно-бытовой сферах социума сопровождается во многих регионах сокращением числа

социальных педагогов, педагогов-психологов, призванных не допускать обострения социально-педагогических проблем, профилировать их, минимизировать их последствия. Возникает вопрос: почему в России, ставшей в 90-е годы XX в. инициатором введения в стране нового социального института — института социальных педагогов, создавшей систему профессионального социально-педагогического образования, сегодня мало что делается для успешного развития этого института на практике? Почему с введением новой системы оплаты труда в образовании в 2010/2011 учебном году во многих регионах подверглись сокращению в первую очередь должности социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования? Почему из многих выпускников вузов, обучавшихся по специальности «социальная педагогика» и получивших профессию «социальный педагог», одни не могут, другие — не желают трудоустроиться по полученной специальности? Все эти вопросы должны стать не только предметом анализа и дискуссий, но и ответственных государственных решений [2].

Многие годы разработкой проблем социально-педагогического профессионального образования занимался Институт социальной педагогики РАО (*директор — В.Г. Бочарова*). После реорганизации института в 2015 году путём присоединения данная проблема исследуется сотрудниками лаборатории содержания и технологий социально-педагогической деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» в рамках комплексного проекта РАО «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития социально-педагогического образования». Лаборатория выступила инициатором участия института в X Международной научно-практической конференции на тему «*Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы*», организатором секции «Перспективы развития социально-педагогического образования в России» (Москва, РУДН, 20–21 апреля 2017 г.). В работе секции (в очной и заочной форме) приняло участие 25 представителей вузов городов Москвы, Санкт-Петербурга, Коломны и Орехово-Зуева Московской области,

Волгограда, Орла, Воронежа, Тамбова, Красноярска, Костромы, Кургана, Челябинска, Тюмени, Республик Удмуртии, Чувашии, Марий Эл, Дагестана.

Выступления преподавателей вузов, где ведётся подготовка социальных педагогов, показали, что *каждый вуз имеет свой инновационный элемент в развитии социально-педагогического образования*. Так, в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева разработана и апробирована модель интернатуры в профессиональном социально-педагогическом образовании как ответ на гетерогенный вызов современного общества. Сибирский федеральный университет (г. Красноярск) имеет опыт подготовки социальных педагогов в части профилактики социального сиротства. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» — опыт подготовки студентов педагогического вуза к профилактике зависимого поведения детей и молодёжи; ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» — опыт теоретической подготовки магистрантов, в процессе которой социокультурная среда вуза позволяет решать задачи обогащения теоретических представлений об общих закономерностях, детерминантах и механизмах развития социальной педагогики; ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» — опыт подготовки специалистов для современной пенитенциарной системы — компетентных не только в области юриспруденции и права, но и педагогики. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» — опыт подготовки социальных педагогов на основе компетентного подхода.

В своих выступлениях преподаватели вузов затронули актуальные проблемы социально-педагогической подготовки специалистов. Так, Е.Г. Шубникова (г. Чебоксары) отметила, что «анализ профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика» показал значительные различия в требованиях к компетентностям социальных педагогов в этих документах».

А.К. Лукина (Красноярск) подчеркнула, что «ныне действующий образовательный стандарт ВО страдает теми же недостатками, что и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: ребёнок там везде рассматривается как «обучающийся»; практически не предусмотрено развитие компетенций студента, направленных на умение работать в социальных сетях, по месту жительства, в неформальных молодёжных и подростковых сообществах». Н.С. Морова (Йошкар-Ола) обратила внимание на тот факт, что «искусственное сужение «поля деятельности» социального педагога в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», как и акцент в названии профессионального стандарта, может стать «не шагом вперёд, а двумя шагами назад» в развитии и совершенствовании профессии «социальный педагог». Не потеряем ли мы при этом главное право на осуществление социально-педагогической деятельности с детьми, их родителями, семьями в социальных учреждениях, в том числе и по месту жительства, вектор которой направлен на решение педагогических и социальных проблем ребёнка и оказание помощи семье в воспитании детей?»

М.В. Шакурова (г. Воронеж) отметила, что «в тексте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» присутствует прямая «привязка» профессиональной деятельности социального педагога к обобщённой трудовой функции «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации». Детализация данной функции даёт основание утверждать, что она выполнена с учётом приоритета социально-воспитательной логики, что потребует специального разъяснения и освоения практикующими социальными педагогами, которые в массе своей в настоящее время сориентированы на социозащитную деятельность».

По результатам работы секции была принята Резолюция X Международной научно-практической конференции на тему «Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы».

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», как правопреемник

начатого Институтом социальной педагогики РАО процесса реализации, продолжающегося уже 5 лет совместно с кафедрами социальной педагогики вузов России комплексного проекта РАО «Теоретико-методологические основы, модели и технологии развития социально-педагогического образования», имеет научно-практическую базу для дальнейшего развития социально-педагогического образования. В ходе реализации проекта сформировано пространство для инновационного совершенствования социально-педагогического образования. Институт готов *создать на своей базе научно-практический центр инновационного развития профессионального социально-педагогического образования*, работающего на принципах взаимодействия науки, образования и практики, интеграции вуза с властью, практикой и работодателями.

В условиях кризисных явлений в экономике, оптимизации системы высшего образования необходим поиск вариантов сохранения и дальнейшего развития профессионального социально-педагогического образования в России, подходов к повышению его эффективности.

## Литература

1. Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты» / науч. ред. В.Г. Бочарова / ФГБНУ «Институт социальной педагогики» РАО. — М., СПб.: Нестор-История, 2014. — 484 с.
2. Гурьянова М.П. Социальный педагог в сельской России // ФГБНУ «Институт социальной педагогики» РАО. — М.: Современное образование, 2014. — 248 с.
3. Гурьянова М.П., Штылёва Л.В., Андрианова Р.А., Сепьянен Т.П., Лебедь О.А. Преодоление разрыва между социально-педагогической практикой и законом // Образование и наука. — 2015. — № 9 (128). — С. 134–144.