

ПОДГОТОВКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ профессии для сельской школы в муниципальном классе

Александра Михайловна Диянова,
ведущий специалист МБУ «Ресурсный центр развития и сопровождения
работников образования» Нововаршавского района Омской области,
кандидат культурологии

В историческом контексте профессия педагога всегда воспринималась как наделённая мировоззренческой миссией: личность учителя, безусловно, воздействует на индивидуальное становление ребёнка, способствует обретению им самоопределения, усвоению нравственных и культурных норм. Поэтому к педагогам в зависимости от существующей образовательной парадигмы предъявлялись особые «аттестационные» требования: культурные, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские. Каким же предстаёт перед детьми учитель современности? Согласно утвердившимся и разделяемым в педагогическом сообществе идеям гуманистической педагогики, он должен не просто в совершенстве владеть знаниями в предметной области и умением высококачественно их преподавать. Неотъемлемой частью его профессионального мировоззрения должны быть черты культуры педагога: нравственное сознание, вера в ребёнка, ориентированность на развитие физических, духовных и психических особенностей детей, подготовленность к тому, чтобы формировать у них целостную картину мира построения своего будущего¹.

Педагогическая профессия на селе

Каждая школа, каждый родитель, ребёнок независимо от места нахождения и проживания — будь то провинция или крупный мегаполис — ждёт именно такого учителя. Это подтверждает глубокую социальную значимость педагогической профессии и в то же время предопределяет стабильный кадровый спрос.

¹ Серебрянская О.А. Обучение в педагогическом классе как фактор социализации: автореф. дис. ... канд. наук. — Кострома, 2002. — С. 2.

Однако вопреки этой ситуации, которую можно охарактеризовать как априорную, ведь школа и учитель — две бесспорные константы образования, сегодня педагогическая профессия сталкивается с рядом кризисных явлений. Во многих регионах констатируем кадровый дефицит, вызванный целым спектром причин: падением профессионального имиджа учительства, значительной степенью высоковозрастности в составе школьных педагогических сообществ, низкой закрепляемостью молодых специалистов, отсутствием систем профессиональной ориентации учащихся на выбор педагогической профессии...

Если не подойти к решению назревших противоречий системно с рациональным пониманием причинно-следственных связей этих тенденций, снежный ком тянущихся неоптимистичных результатов вслед за усложняющимся кадровым положением будет только расти. И распространённая игра в перетягивании образовательными учреждениями учителей-предметников на принципах декларации более выгодных условий оплаты труда и имеющейся в распоряжении материально-технической базы не решит проблему, коренящуюся в глубинах общественных процессов.

Особенно губительны эти процессы для сельской местности, и без того сегодня не везде популярной в качестве постоянного места жительства молодых людей. Тем не менее и здесь существуют школы, ежедневно их посещают дети, разумеется, желающие получить качественное образование и избрать верный путь профессионального самоопределения.

Здесь циркулирует замкнутый круг взаимовлияющих друг на друга полюсов, не позволяющих с оптимизмом ждать нового притока молодых педагогов в сельские школы. В первый сектор круга входят две диаметрально противоположные точки — непопулярность села среди современного поколения и непрерывная потребность его образовательных учреждений в педагогических кадрах. Вследствие нежелания у молодёжи жить в селе, представлений о непрестижности сельской провинции, ограниченности мест проведения досуга, финансовой нестабильности кадровая ситуация во многих школах находится в перманентном состоянии свободных вакансий.

Общими усилиями к началу учебного года образовательное учреждение открывает двери ничего не подозревающим детям и родителям, залатав кадровые бреши путём увеличения нагрузки на педагогов-предметников, временным приглашением учителей-пенсионеров, оформлением по совместительству коллег из соседнего села... Затягивая кадровый

пояс, оно держится изо всех сил и не теряет надежды на приход молодых энергичных преемников.

Второй сектор объединяет полярности ученик-выпускник и часто чёткое отсутствие у него осознаваемого профессионального выбора. На протяжении последних лет наблюдается тенденция снижения количества выпускников школ в муниципальных районах. Например, за последние 5 лет только в Нововаршавском районе Омской области количество выпускников методично шло на уменьшение: со 184 в 2013 г. до 123 в 2017 г. Доля сокращения составила 33%. Этот факт усиливает конкуренцию среди вузов за «своего» абитуриента, и именно от сделанного выбора выпускника зависит ближайшая будущность профессиональной конъюнктуры, как в городе, так и в селе.

В случае же, если сегодня каждая школа станет воспринимать выпускников в качестве потенциальных кадров, в том числе и педагогических, она непременно окажется включённой в реальные процессы воспитания их профессионального выбора и формирования положительного отношения к сельскому укладу. Пассивность в этом направлении образовательных учреждений и нежелание воспринимать учеников в качестве будущих односельчан, а порой и открытое ориентирование их на жизнь в городе («что в деревне делать?») будет способствовать только усугублению кадровой ситуации отсутствия профессионалов, приезжающих в село.

Непродуманная профессиональная ориентация, а где-то формальный подход к ней без учёта местной специфики, приводит к последующей сдаче выпускниками 11-х классов широкого блока дисциплин и подаче документов на многие специальности и факультеты. Это подтверждает убеждённость в профессиональном выборе, порой его случайный характер по принципу «пойду, куда возьмут» или же бездумное следование трендовым профессиональным

тенденциям. Вследствие чего ширятся кадровые резервы менеджеров, экономистов, юристов.

Однако, в случае возвращения в сельскую местность, выпускник с модной специальностью не всегда оказывается востребован на рынке труда в связи с отсутствием подобного спроса. Необходимость получать второе образование, проходить переподготовку с целью трудоустройства по уже иному профилю нивелирует потраченное в молодости время на профессиональное обучение. Так, в современные сельские школы приходят устраиваться инженеры, экономисты, юристы. Бесспорно, этого можно было избежать путём построения правильной профессиональной ориентации, коррелирующей с профессиональными потребностями села.

Осознание взаимосвязи и взаимозависимости обозначенных полюсов в сельском образовании привело к разработке на базе Нововаршавского района Омской области муниципальной системы ориентации на получение педагогических профессий. Актуальность воспитания будущих педагогических кадров подчёркивается тем количеством свободных вакансий, которое стабильно возникает в образовательных учреждениях в конце каждого учебного года. По окончании 2016–2017 учебного года 8 школ района остро нуждались в 22 специалистах, в 2017–2018 году потребность возрастает до 24.

Воспитание будущих педагогических кадров

Проведя всесторонний анализ ситуации, управляющий состав системы образования района пришёл к выводу, что назрела необходимость адресного воспитания системного педагогического мировоззрения будущего учительства. Только изначально объективно формируемое представление о педагогической профессии, подкрепляемое реальными индивидуальными практиками и дополняемое усилением предметной подготовки для будущего поступления, может работать на перспективное изменение кадровой ситуации. А система профессиональной ориентации естественным образом способна влиять на результативность деятельности в этом направлении. В случае же эпизодичности мероприятий, их целевой разъединённости

профориентационные задачи не будут выполнены в должном объёме, что качественно снизит меру их воздействия на ученика.

Рассуждая исходя из этих позиций приоритетности системного подхода и учитывая современную педагогическую специфику села, выбрана форма муниципального педагогического класса. При её разработке изучен опыт деятельности педагогических классов ряда регионов. В качестве успешных практик реализации региональных программ педагогических классов стоит привести опыт Костромского государственного педагогического университета, в течение 20 последних лет курирующего педагогические классы в школах области²; деятельность профильных педагогических классов в республике Татарстан³. Проанализированный материал региональных программ профориентации на педагогические профессии ещё раз доказал целесообразность руководства исключительно системным подходом при проектировании собственной программы.

Особенность изученных моделей организации педклассов при отдельно взятой школе с дальнейшим сопровождением их деятельности педагогическими вузами. Применительно к современной специфике процесса образования во многих муниципальных районах Омской области, в том числе и Нововаршавском, подобная организационная форма на базе отдельного образовательного учреждения не сможет быть воплощена в силу малочисленности учащихся в старшем звене в целом. Профильные педагогические

² Хорошенина Т.П., Геранина О.В. Особенности социально-профессионального самоопределения учащихся педагогических классов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2009. — № 1. — С. 275–279.

³ Амирова Л.С. Допрофессиональная подготовка в профильных педагогических классах общеобразовательных учреждений // Казанский педагогический журнал. — 2009. — № 7. — С. 183–187.

классы способны развиваться лишь в образовательных учреждениях с высоким количественным составом учащихся, где целесообразно разделение по классам в соответствии с учебными предпочтениями. Но на протяжении многих лет в Нововаршавском районе средние школы выпускают от 5 до 20 учащихся, ситуация несколько иная лишь в Нововаршавской гимназии, где число выпускников доходит до 40–50 человек в год.

В связи с этим, для сельских районов практически значимой будет лишь модель муниципального педагогического класса, объединяющая в единую сеть учеников и преподавателей всего муниципального образования, но базирующаяся в одной школе. Поэтому ведущей площадкой для функционирования такого класса выбрана Нововаршавская гимназия — школа районного центра, расположенная на территории, обладающей максимальной транспортной доступностью для приезда всех учащихся. Именно здесь второй год подряд по субботам два раза в месяц проводятся учебные занятия. Количественно состав представлен в 2015–2016 учебном году 45, в 2016–2017 — 50 учащимися из 8 образовательных организаций района.

Цель программы обучения заключается в планомерном воспитании будущих педагогических кадров. В логике программы учащимся педагогического класса представляется вариативная палитра педагогических культурных норм, которые могут быть «присвоены детьми как собственные ценности, адекватные их интересам, на основе выбора»⁴.

Согласно программе курса, представляющей собой интегрированный образовательно-воспитательный комплекс, ученикам предоставляется возможность посещения занятий по востребованным для поступления в педагогические учебные заведения предметам,

⁴ Крылова Н.Б. Культуросообразные школы как традиционная система образования // Новые ценности образования: культуросообразная школа. — Вып. 11. — М., 2002. — С. 27.

культуроразвивающий гуманитарный блок, блок психологии образования, а также набор индивидуальных педагогических практик, муниципальных образовательных событий, профориентационное сотрудничество с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Характеризуя причины посещения класса, учащиеся в анкетном опросе в конце 2016–2017 учебного года отмечали возможность дополнительной подготовки к ЕГЭ (23 человека), планы поступления в педагогические учебные заведения (15 человек), интересна вся программа курса (6 человек). Это указывает на изначальную мотивированность и осознанность выбора старшеклассниками муниципального класса как одного из вариантов предпрофессионального образовательного маршрута.

В ходе опроса значимость полученных знаний ученики распределили следующим образом: подготовка к ЕГЭ по русскому языку, математике особенно ценна для 20 человек; написание эссе и формулирование собственных суждений оказались важны также для 20 ребят; основы психологии и педагогики, история мировой художественной культуры, развитие навыков публичного выступления, профессиональные пробы положительно оценили 13 человек по каждому направлению. Можно констатировать востребованность программных курсов со стороны учеников, оптимальное сочетание углубленного преподавания первостепенных для сдачи ЕГЭ предметов и культуроразвивающего, психологического направления.

Главные участники воспитания учащихся в рамках выбранного подхода — группа учителей муниципальной образовательной системы. Коллектив педагогов сформирован из руководства принципами гуманистического преподавания: критерием отбора послужила способность быть для детей положительным примером успешного учителя, разделяющего и воплощающего ценности педагогической профессии, обладающего глубокими предметными знаниями.

Взаимодействие такого педагога и ученика призвано стимулировать развитие внутренней мотивации учащихся выбирать профессиональный педагогический путь, усиливаясь приобретаемыми знаниями и практическими умениями.

Подобные представления нашли подтверждение в отзывах детей. Шевченко Полина, выступая на церемонии подведения итогов года в мае 2017 г., отметила: «Педагоги класса — это высокие специалисты в своих предметных областях. Они интересно, доступно излагали материал, объясняли непонятное, уделяли внимание каждому ученику. Несмотря на то, что я учусь только в 9-м классе, а в педагогическом классе были ребята и из 10-го, и из 11-го, я не испытывала затруднений в обучении. Русский язык, математика, обществознание, преподаваемые педагогами из других школ, стали для меня серьёзным дополнением к повседневной учёбе. Я поняла, что нужно как можно раньше начинать думать о будущем, не жалеть времени и сил на учёбу и использовать все имеющиеся возможности. Мировая культура, психология, культурология оказались для меня открытием нового, интересного, увлекательного знания».

Сегодня можно констатировать на примере учителей муниципального педагогического класса, что идёт становление новых процессов в сельском образовании — начинает формироваться фигура муниципального учителя. Такой учитель-профессионал преодолевает границы отдельно взятой школы, вовлекая в педагогическое поле учеников разных образовательных учреждений, часто не имеющих возможности обучения в школе у педагога высокого уровня. Подобное взаимодействие ведёт к обогащению всей системы образования, предоставляя всем детям возможность получения качественных знаний.

В рамках класса с целью курирования детей на местах выстроена система наставничества: за каждым учеником в его образовательном учреждении закреплён молодой педагог. Работа в паре «учащийся педкласса — молодой педагог», с одной стороны, позволит ученику делать первые профессиональные пробы, а с другой стороны, даст молодому педагогу возможность создать ученический актив, быстрее пройти процесс профессиональной адапта-

ции в школе. Становясь наставником, такой учитель будет осознаннее относиться к своей миссии, нести духовную ответственность и быть положительным примером для ученика.

Расширить некий познавательный кругозор о профессии учащимся помогает участие в муниципальных образовательных событиях. В 2017 г. такой встречей стал муниципальный педагогический форум «Люди, воспитывающие нацию...», в котором вместе с ребятами в одних командах были рядом молодые учителя Нововаршавского района и студенты Омского государственного педагогического университета. Познавая корпоративные ценности и смыслы, осваивая повседневные компетенции, приобщаясь к философии миссий, каждый настоящий и будущий педагог смог, таким образом, глубже проникнуть в профессиональную реальность, прочувствовать неоспоримую значимость учителя.

Итогом программы станет формирование у учащихся желания стать педагогом. Это утверждение находит подтверждение в региональной статистике. В 2016 г. из 14 выпускников 11-го класса, освоивших программу муниципального педагогического класса, 9 стали студентами педагогических учебных заведений. В 2017 г. из 27 выпускников планирует поступать в профильные заведения 21 ученик.

Модель муниципального педагогического класса мультипликативна и может быть спроецирована на любом муниципальном образовании. Бесспорны её положительные эффекты, которые могут выражаться для муниципалитета в возможности воспитания «своего» учителя, знакомстве потенциальных кадров с содержанием, традициями, особенностями и преимуществами системы образования района на этапе поступления в педагогические учебные заведения, мотивации на возвращение в район.