

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ педагогических вузов к организации трудовой деятельности учащихся¹

Владимир Михайлович Лизинский,

профессор кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, главный редактор Центра «Педагогический поиск», кандидат педагогических наук, Москва

Социальное воспитание предполагает компетентностное насыщение, организационные формы, организацию социальных практик. Социальные практики предполагают взаимосвязь социальных и профессиональных практик. Организация учебного процесса в современной школе и в современных образовательных учреждениях практически не заточена под формирование социальных компетенций и активного участия молодёжи в социально значимой деятельности, и тем более молодёжь, как правило, отодвинута от возможности получения реального знания и умений, необходимых для достаточной ориентации в мире профессий.

• социальные практики • профессиональные практики • профессиональная ориентация и отбор • социальный лифт • трудовое воспитание

Составляющие практики

Три важных составляющих могут реализовываться в организации учебно-воспитательного процесса:

- 1) Практики, связанные с изучением различных предметов. Выездные познавательные мероприятия — летние школы, тематические лагеря, биологические проекты, географическая практика, познавательные экспедиции, языковые экспедиции.
- 2) Социальные практики, связанные с участием в органах ученического самоуправления и участием в различных личностно, педагогически и социально значимых проектах.
- 3) Профессиональные практики, которые предполагают реализацию системного подхода как с точки зре-

ния ресурсного обеспечения, обеспечения широкого или достаточного спектра социального партнёрства, разработки программы трудового воспитания и профессиональной ориентации педагогов и учащихся.

Трудовое воспитание включает трудовое обучение, учебный труд, бытовой, домашний труд, самообслуживание, трудовые пробы и упражнения, модельные способы изучения и активного познания мира, трудовые практики, труд мотивированный, сознательный, заинтересованный, преследующий целью выполнить работу сознательно, творчески, под ключ.

¹ Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 годы (№ 27.7091.2017/бч).

Организация трудовой деятельности предполагает выработку системной концепции, создание организационных форм, выделение необходимых ресурсов, разработку широкого спектра соответствующих общественным и личным запросам образовательных программ трудовой направленности, подготовку специалистов под эти программы, мониторинг запросов и создание условий для разнообразной трудовой деятельности, мониторинг результатов и стимулирование участия и успехов, широкую рекламную деятельность по вовлечению детей и семьи в различные виды деятельности, создание условий для профессиональных проб и профессиональной практики.

Важную роль в воспитании детей и формировании у них компетенций, необходимых для успешного личностного и профессионального роста, играет профессиональная ориентация, базирующаяся на системном подходе и связи

Концепция профессиональной ориентации включает в себя ряд деятельностей, этапов и содержаний:

- **профессиональная ориентация**, через знакомство с реальными производственными процессами, через профессиональное просвещение;
- **профессиональный отбор** как углублённое изучение психофизических и личностных особенностей, уровней готовности, направленности личности, подтверждающих интересов, предварительных умений и проб.

Профессиональное и предпрофессиональное обучение через профессиональные пробы и непосредственное обучение выбранной профессии на предприятиях, в организациях, в специальных модельных условиях,

Профессиональные практики как способ профессиональной самореализации, качественное выполнение профессиональных заданий под ключ.

Профессиональные конкурсы, ещё не сертифицированные, любительские умения, которые участники демонстрируют в ходе ис-

пытаний и предпрофессиональных соревнований.

Современный подход к трудовому воспитанию связан, прежде всего, с умственным и более всего репродуктивным трудом, когда проявляются следующие характерные обстоятельства:

Внешний мотив или требование не становится внутренней потребностью или побудительной причиной труда и развития в связи с этим,

- число выполняемых учебных заданий через оперативную память приводит к некоторому развитию умственной деятельности.

Наиболее распространённые формы труда, характерные для современных детей — это учебный труд, спортивные занятия, творческий труд в творческих коллективах, в меньшей степени домашний труд.

Интересный и важный фактор труда — игры, которые приучают к коллективному взаимодействию, имитационным видам деятельности, получению важных навыков и умений, но если игра не связана с реальными видами деятельности и ответственности, то она, развивая в какой-то степени оперативные умения, некоторые важные качества, не приучает ребёнка к решению социально и личностно важных задач. Сочетание игры — учебной, спортивной, развлекательной, познавательной, наряду с выполнением ребёнком обязанностей, способствует формированию социальных компетенций, в основе которых лежит личностная ответственность за порученное дело, постепенно формирующиеся лидерские качества.

Трудовое воспитание связано или должно быть связано с социальным и профессиональным лифтом. Где социальный лифт в значительной степени связан с профессиональной деятельностью и достижениями личности.

Социальный лифт — способ и возможность качественного изменения социального

статуса человека. При этом социальный статус как способ самореализации и общественного признания выступает как ведущий фактор и мотив, определяющий деятельность и поступки человека.

Социальный лифт, его тяговая сила определяется в значительной степени рядом факторов: политикой, эпохой, традициями, экономикой, состоянием культуры, семейными ценностями, и прежде всего собственно лифтером, который, делясь на две сущности, выступает как сила, довлеющая над личностью, и сила, заключённая собственно в личности. Лифтер находящийся рядом, — это школа, деятельность которой либо направлена на то, чтобы помочь детям разобраться в себе и в ближнем мире настолько, чтобы попробовать себя в тех или иных видах деятельности, либо, и так бывает чаще всего, ребёнок сам, методом проб и ошибок, ищет свою дорогу. Приучать детей и формировать в них качества, необходимые для выявления проблем, для преодоления трудностей, для принятия решений — иногда требующих нестандартных подходов, — одна из задач трудового воспитания.

Главными проблемами применительно к трудовому воспитанию служат:

- Расхождение между целями школы и реальной практикой.

Цели школы, если отбросить пожелания и рассматривать критерии оценки деятельности школы, предусматривают: соответствие требованиям о своевременной сдаче планов, программ, аналитических материалов; участие школы во всех предписанных мероприятиях; отсутствие в школе скандалов и конфликтов, во всяком случае отсутствие сигналов об этом; повышение результатов сдачи ЕГЭ и обязательное участие детей, независимо от их желаний и успехов, в олимпиадах и прочих предметных соревнованиях. И скажите, где в этом ряду трудовое воспитание?

- Декларирование трудового воспитания при его фактическом низведении к умственному труду, который, в свою очередь, насаждается без учёта психологических характеристик и особенностей личности.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Учебный график детей предполагает 7—8 уроков, которые и в программе, и в своих задачах не имеют никакого отношения к реальной жизни, к тому, что происходит за стенами классов. Трудовое воспитание через приобщение к интереснейшим фактам и смыслам, повышающим мотивацию и желание детей двигаться в избранном направлении, для получения профессии, о которой много узнал, которую априори полюбил, трудовое воспитание через самообслуживание, через заинтересованное участие в общественно полезном труде, наличие привлекательных форм коллективных деятельности — всего этого, как правило, нет.

Если рассматривать предметное обучение как начало процесса, к которому в целях углублённого изучения присоединяется научная, лабораторная деятельность, с выходом на реальные практики, то такой подход мог бы являться одним из направлений трудового воспитания.

- Превращение труда как такового, без наличия фактической мотивации у детей в чуждый, навязанный, случайный вид деятельности.

Там, где нет ученического самоуправления и организованной самостоятельности учащихся, где не воспитывается уважение к людям труда, там такие формы трудового участия, как дежурство или уборка помещения после огонька в классе, или уборка листьев в школьном саду, рассматриваются детьми как обуза, как некое формальное дело, которое навязано взрослыми и которое кое-как надо выполнить.

Проблема в том, что современная российская школа ставит задачи вроде бы получения практических, в том числе и социально значимых компетентностей, однако всей своей деятельностью по-прежнему заставляет ребёнка изучать те или иные разделы предметно ориентированной теории. При этом практическая направленность может наличествовать, но, как

правило, носит либо случайный характер, либо не является основанием для углублённого практико-ориентированного вхождения в науки.

Как строится трудовое воспитание?

Непосредственно школьное трудовое воспитание и профессиональная ориентация:

- предпрофессиональная подготовка, которая может быть осуществлена в школе или по договору школы с профессиональными центрами и образовательными учреждениями;
- факультет современных профессий;
- серии классных часов на предприятиях или с приглашением родителей-специалистов;
- формирование проектных, исследовательских, лабораторных временных творческих коллективов;
- создание базы модельных, игровых, имитационных устройств для обучения некоторым профессиональным качествам;
- создание в школе при поддержке управляющего совета и родителей-энтузиастов опытных и специальных малых производств по разработке мягкой и обучающей игрушки, сувениров, действующих моделей;
- выпуск усилиями родителей и ученического самоуправления газеты по профессиональной тематике.

Организация в школе психолого-педагогического общества с ориентацией на педагогические профессии:

- пресс-конференции и организация работы клуба интересных встреч;
- презентации профессий, выполняемые семейным коллективом;
- организация работы школьного научного общества;
- организация работы спортивно-технического клуба и технических мастерских;
- открытие лаборатории-студии Эвристики и ТРИЗ;
- посещение музеев и выставок профессиональной направленности;
- подготовка лекторского ученического коллектива для выступления в классах с рассказами и лекциями о профессиях и современных производствах;
- проведение в школе научно-практических конференций «О современных профессиях и современных производствах»;

- подготовка компьютерных выставок и информационных стендов о профессиях;
- организация консультаций психологов и специалистов вузов и рекрутинговых агентств по профессиональной ориентации;
- подбор в компьютерно-библиотечном центре материалов и книг по проблемам профессиональной ориентации;
- профессионально-трудовые лагеря;
- семейные и детские конкурсы профессиональных умений;
- трудовые практики на предприятиях (ознакомительные, пробные, обучающие);
- профессионально-познавательные викторины;
- участие в выполнении проектов и в работе проектных коллективов;
- самообслуживание;
- взаимопомощь;
- волонтерство;
- общественная работа;
- трудовые подряды и субботники;
- научные исследования и изобретательство;
- работа в школьных мастерских, цехах и лабораториях.

Плюс трудовое воспитание в семье:

- последовательное и строгое приучение детей к выполнению обязанностей;
- игра и расширение личных обязанностей;
- расширение культурного диапазона детей через приобщение их к чтению, познавательным передачам, обсуждению важных проблем; посещение музеев и театров;
- совместное чтение интересных статей в газетах;
- совместное решение кроссвордов;
- игра в шахматы и шашки;
- выделение отдельной грядки для самостоятельного выращивания урожая, выращивания цветов, овощей;
- уход за домашними животными;
- всей семьёй подготовка к праздникам, подготовка подарков для детдомов и ветеранов;
- малые походы для познания и эмоционального взаимодействия с природой;
- участие детей в планировании и обсуждении семейных бюджетов и проектов;
- воспитание интереса к процессу и результатам труда;
- воспитание уважения к людям труда, и прежде всего к тем профессиям, носителями которых являются члены семьи;
- культура и практика взаимопомощи. **НО**