



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

**А.Н. НИКУЛЬНИКОВ**

**В** современных исследованиях, связанных с проблемами совершенствования педагогических систем, повышения эффективности и безопасности образовательного процесса, одним из аспектов, вызывающих наибольший интерес, является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность деятельности.

С.И. Ожегов в словаре русского языка определяет «условие» как: обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой что-нибудь происходит.

Проблема педагогических условий подготовки специалистов получила разработку в педагогических и психологических исследованиях О.А. Абдуллиной, С.В. Барканова, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина.

С.В. Барканов [1] выделяет два уровня условий системы отдыха и оздоровления детей: педагогические и социальные.

## 1. Педагогические условия:

- реализация вариативности программно-методического обеспечения педагогического процесса;
- создание условий для положительной мотивации у всех участников оздоровительно-образовательной деятельности через системы стимулирования и повышения профес-

сиональной компетенции будущих педагогов системы дополнительного образования;

- обновление педагогической позиции специалистов системы каникулярного отдыха и оздоровления детей.
- ## 2. Социальные условия:
- потребность общества в разнообразных формах отдыха и оздоровления детей;
  - формирование общественных структур управления системой каникулярного отдыха и оздоровления детей при сохранении межведомственного подхода при сохранении государственного контроля над соблюдением законодательства в этой сфере;
  - возрастание роли негосударственного сектора в развитии инновационных форм отдыха и оздоровления детей;
  - участие детей в соуправлении при организации разнообразных форм отдыха, труда и занятости, наличие временных детских и подростковых общественных объединений в оздоровительных учреждениях.

По мнению О.А. Абдуллиной [2], основные педагогические условия подготовки компетентного специалиста – это:

- создание возможностей для выбора образовательных программ и специальных курсов;





- организация обучения к работе в системе дополнительного образования по индивидуальным программам;
- приобщение к разработке педагогических проектов совместно с преподавателями вузов и педагогами образовательных учреждений.

Разделяя мнение В.Г. Онушкина и Б.И. Огарева, можно интерпретировать *компетентность* как термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела», характеризуя меру соответствия и понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем [3].

Опираясь на точку зрения В.А. Сластенина, «профессиональная компетентность педагога» понимается нами как системная, интегративная совокупность ключевых компетенций, позволяющая специалисту выполнять профессионально-педагогические функции [4].

Таким образом, *профессиональную компетентность вожатого* я понимаю как интегративную совокупность ключевых компетенций, позволяющую вожатому организовать профессионально-педагогическую деятельность с целью достижения позитивных результатов в воспитании детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря [5].

Выделим в качестве *первого педагогического условия* подготовку вожатого по обеспечению безопасности нахождения детей в детском оздоровительном лагере.

Вопросы обеспечения требований безопасности в оздоровительных лагерях урегулированы законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации: СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха», Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»).

Особые условия защиты детей, находящихся на отдыхе без родителей, введут в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Поправки в первую очередь должны коснуться статьи 12, в которой идёт речь о защите прав детей на отдых и оздоровление. Поручения по изменению законодательства даны президентом страны В.В. Путиным после трагедии на Сямозере (Карелия).

Обучение вожатых обеспечению безопасности в детских оздоровительных лагерях проводится по следующим направлениям:

1. Основные требования к организации оздоровительного лагеря.
2. Основные требования охраны труда в оздоровительном лагере.
3. Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере.
4. Требования безопасности при организации и проведении купания детей.
5. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий.
6. Требования безопасности при проведении игр, спортивных занятий.
7. Требования безопасности при организации общественно-полезного труда.
8. Требования безопасности в технических мастерских и на занятиях в кружках.
9. Требования безопасности при проведении мероприятий в зале клуба.
10. Требования безопасности при проведении лагерного костра.

Представим в качестве *второго педагогического условия* использование активных методов подготовки вожатого.

Понятие «активные» методы обучения (от англ. act – «действие») – методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; активное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех учащихся.

Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное обучение в сотрудничестве, причём и учащийся, и преподаватель – активные участники учебного процесса. К методам активного обучения можно отнести:



1. *Групповую дискуссию.* Использование данного метода позволяет, сопоставляя противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации; выработать групповое решение.
2. *Анализ педагогических ситуаций.* Представляет собой основанное на научной методологии и педагогической теории выявление сущности конкретных процессов с целью получения информации для решения педагогических задач и исследования этих решений.
3. *Работу в группах.* Предполагает способность участников включаться в совместную деятельность и принимать согласованные решения, благодаря которым решается поставленная задача.
4. *Обучающие игры.* Совместная деятельность в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления действий; деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное формирование личности.
5. *Тренинги.* Интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированных на формирование системы знаний, тренинг направлен на формирование навыков, освоение и отработку участниками нового опыта.

В качестве *третьего педагогического условия* определим организацию методического обеспечения деятельности вожатого. Сюда относится разработка методических рекомендаций, рекомендаций по оформлению от-

чётной документации, анализ опыта работы учреждения отдыха и оздоровления детей.

Можно выделить три основных аспекта деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере [6]:

1. Участие вожатого в деятельности детского оздоровительного лагеря. Организуется под непосредственным руководством директора, заместителя директора по воспитательной работе, методиста учреждения и подчиняется общей логике программы детского оздоровительного лагеря.
2. Постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование будущим вожатым работы на уровне временного детского коллектива.
3. Ведение вожатым педагогического дневника, который отражает его деятельность в течение пребывания в детском оздоровительном лагере и предназначен для повышения эффективности воспитательной работы с детьми и подростками, а также подготовки материалов отчётной документации.

*Четвёртым педагогическим условием* обозначим организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, особый путь поддержки, помощи будущему педагогу системы дополнительного образования в решении педагогических задач в условиях детского оздоровительного лагеря [7].

Сегодня психолого-педагогическое сопровождение – не просто комплексная технология, но и особая культура поддержки и помощи вожатому в решении задач формирования, обучения, воспитания, социализации детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

В основе психолого-педагогического сопровождения могут быть использованы следующие практико-ориентированные направления занятий:

- взаимодействие вожатого и воспитанника;
- конструктивное разрешение конфликтов во временном детском коллективе;





- предупреждение асоциального поведения личности ребёнка в детском оздоровительном лагере.

Занятия ведутся в форме лекций, дискуссионных клубов, психологических практикумов, игр. Использование как интерактивных, так и традиционных форм обучения позволяет сформировать субъектную позицию вожатого, развить творческий потенциал, актуализировать процессы формирования личности в период пребывания его в детском оздоровительном лагере.

В качестве *пятого педагогического условия* назовём рефлексия совместной деятельности вожатого и ребёнка в детском оздоровительном лагере.

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [8]. Рефлексия – это попытка отразить происшедшее с личностным «Я». Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими»? «Как воспринимал я иное поведение других»?

Рефлексия вожатого может пониматься как механизм взаимопонимания – осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвёл то или иное впечатление на партнёра по общению. Рефлексия пред-

полагает особое направление внимания на профессиональную деятельность, а также достаточную зрелость субъекта. Рефлексия выступает в форме осознания действующим субъектом – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. Стимулируя и развивая рефлексия у детей, вожатый содействует формированию у ребёнка способности отдавать себе отчёт в свободном выборе, который производит ребёнок, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих. Рефлексия не должна доставлять ребёнку внутреннего дискомфорта. Он говорит то, что думает. Вожатые и сверстники ребёнка не должны оценивать его в этот момент. Рефлексия позволяет приучить ребёнка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Таким образом, выделенные педагогические условия формирования профессиональной компетентности вожатого позволяют более успешно адаптировать его деятельность в учреждениях отдыха и оздоровления детей и обеспечивать безопасность, эффективное функционирование и развитие педагогической системы детского оздоровительного лагеря.

## Литература

1. Барканов С.В. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сб. нормативных документов. М.: Граф–Пресс, 2002. – 216 с.
2. Абдуллина О.А. Педагогическая практика студентов. М.: Просвещение, 1989. – 176 с.
3. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб. Воронеж: ИОВ РАО. 1995. – 232 с.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №1. С. 42–49.
5. Никульников, А.Н. Профессионально-педагогическая компетентность вожатого детского оздоровительного лагеря как педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №11. С. 218–223.
6. Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / Под. ред. Е.В. Дроботовой. – Новополюк: ПГУ, 2000. – 80 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, [и др.]. М.: Педагогика, 2006. – 587 с.
8. Вострокнутов С.И. Формирование рефлексивных умений у студентов университетов в процессе подготовки к воспитательной деятельности: Дис... канд. пед. наук. Казань, 1999. – 190 с.