



О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Н.П. ДЕРЯГИН

О вредном влиянии Интернета на детей написано немало (поисковики выдают миллионы страниц!). В основном упоминают психологическую зависимость, доступ к негативной информации, сидячий образ жизни. Есть многочисленные сайты, всякие общества по борьбе с влиянием Интернета на детей, проводятся конференции, принимаются законы (например, о т.н. «чёрных списках Интернета») и прочее...

Но нынешнее поколение уже называют цифровым. Согласно социологическим данным (www.fid.su), в России около 10 миллионов детей – пользователи Интернета (что составляет примерно половину всего детского населения). А среднее время «сидения» в Интернете (около 2 часов в день) уже превысило среднее время просмотра телепрограмм (около полутора часов). Что делают дети в Интернете? Играют в игры (больше 50%), общаются, слушают музыку, обучаются (ищут учебную информацию).

Таким образом, Интернет занимает существенную часть жизни огромного количества детей. Если учитывать, что всё больше детей обучается дистанционно, то организация воспитательной работы с помощью и через Интернет становится особо актуальной. Из-за того, что современная педагогика оставляет без внимания, без организационного влияния Интернет («природа не терпит пустоты»), возникает ситуация педагогического хаоса. Вместо ненужной и бессмысленной критики надо

изучать и учиться использовать Интернет в воспитательной работе.

Если понимать суть воспитания как формирование общественно-необходимых отношений (*И.П. Иванов «Созидание: теория и методика воспитания», с. 16*) в процессе деятельности через и с помощью коллектива, то такой подход даёт возможность рассматривать Интернет как набор инструментов, средств, методов по организации коллективной творческой деятельности взрослых и детей.

Для современных школьников значима социализация в социальных сетях как определение общих интересов. Они предпочитают Интернет телевидению (тем более радио), потому что могут САМИ определять, что смотреть и слушать. Благодаря играм дети отработали ряд интересных навыков, научились переключать внимание, дозировать склонность к риску, доводить начатые дела до конца, общаться с другими людьми.

Так называемый уход в Интернет, как правило, основан на дефектах отношений (например, отсутствие поддержки близких заменяется на поддержку интернет-толпы, хотя бы в виде «лайков», комментариев).

Ограничение Интернета малопродуктивно – чтобы дети не хотели обойти всякие фильтры (а возможностей, знаний у современных детей достаточно), надо предложить им достойную замену негативного контента. Если проанализировать записи школьников в социальных сетях, то в пода-





вляющем большинстве отражаются факты РЕАЛЬНОЙ жизни.

При этом надо учитывать особенности психологического, эмоционального взаимодействия. Интернет-общение является в основном вербальным с добавлением специфического «языка жестов» в виде лайков, смайликов.

Интернет – это сеть (связь) компьютеров, предоставляющая совокупность разноплановых элементов (компонентов): электронная почта, блоги и форумы, мессенджеры и чаты, социальные сети, базы знаний и электронные библиотеки, разные конференции, игры, интернет-магазины и платёжные системы, сайты, системы связи (например, Skype), интернет-радио и ТВ. И каждый из этих компонентов (элементов) может иметь воспитательное значение.

Деятельность детей в Интернете по сути носит характер коллективно-распределённой и, из-за отсутствия поддержки взрослых, является стихийной, неорганизованной с точки зрения воспитательной работы.

Как может проходить организация воспитательной деятельности с помощью Интернета?

Начнём с создания интернет-коллектива. А можно ли говорить о детском коллективе в Интернете? Признаки коллектива (по Макаренко): «настоящий коллектив должен иметь общую цель, заниматься разносторонней деятельностью, в нём должны быть органы, направляющие его жизнь и работу». Таким образом, ставя задачу создания интернет-коллектива школьников, педагог осознаёт цель (которая может стать общей), деятельность (общественно-значимую), возможную организационную форму.

У Макаренко находим этапы создания: «Первая стадия – становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т.д.) превратить в коллектив, т.е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, её целями, за-

дачами, ценностями. Организатор коллектива – педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершённой, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации. В Интернете на первой стадии, как правило, идёт обсуждение предложенного готового контента, формируется определённый круг постоянных участников. На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь понятиями о том, что приносит пользу, а что – ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, то они становятся надёжными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога. Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от членов определённых норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Основная цель педагога на этой стадии – максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создаётся. Практически только теперь коллектив достигает определённого уровня развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным целенаправленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями. Поэтому в развитии коллектива неизбежны



скачки, остановки, движения вспять. Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на этой стадии, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг к другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. На этой стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии». Всё это реально выполнять с помощью Интернета.

Обобщая опыт Интернета, можно указать на некоторые организационные формы интернет-коллективов: онлайн-толпа, социальная сеть (класса, школы), деятельное сообщество (тематические, географические).

Новый сервис, появившийся в социальной сети «ВКонтакте» (социальные графы), отражающий связи между друзьями, даёт великолепную возможность для понимания взаимоотношений в коллективах (о подобном когда-то писал Н. Лутошкин).

Учитывая специфику Интернета, формы воспитательной работы имеют ряд особенностей, таких как оперативность (быстро подготовили, быстро провели), короткость,

вовлечённость очень широкой аудитории. Например, многие уже видели различные флэш-мобы. Возможны: конкурс смекалки через Интернет для всей страны, концерт через Skype, коллективная газета (сайт), изготовление подарков с последующей рассылкой. Перефразируя В.И. Ленина, можно сказать, что сайт (включая интернет-СМИ) – не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор.

Различные компоненты Интернета можно использовать на стадиях планирования, подготовки дел, анализа и последствий (начала планирования следующего дела).

Методы воспитательной работы должны учитывать специфику элементов (компонентов) Интернета: «один на один» (e-mail, ICQ), «многие с многими» (социальные сети), «один на несколько» (форумы-чаты), «многие на один» (сайты) (Жичкина А., Несторов В.).

Таким образом, Интернет может и должен стать инструментом педагога для планирования, организации, проведения, анализа, фиксации воспитательной работы.

Интернет по своей сути (как просто связь компьютеров) не может быть ни плохим, ни хорошим. Интернет невозможно ни запретить, ни ограничить. Всё зависит от нашего отношения к нему. А многие ли учителя знают и умеют пользоваться Интернетом и его компонентами?!?

