



ОПЫТ А.С. МАКАРЕНКО ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ И СОВРЕМЕННОСТЬ

М.А. ГАЛАГУЗОВА, Т.С. ДОРОХОВА

Статья посвящена анализу социально-педагогической практики и теории А.С. Макаренко по ресоциализации трудных подростков; рассматривается данный опыт через призму социально-педагогического менеджмента с целью доказательства его значимости для современной социальной педагогики.

Основные понятия: ресоциализация, трудные подростки, социализация, ресоциализация трудных подростков, девиантное поведение, коллектив, воспитание в коллективе, закон движения коллектива, социально-педагогический менеджмент, система перспективных линий, функции социально-педагогического менеджмента, принципы социально-педагогического менеджмента.

Обострившиеся в постперестроечный период социальные трудности, порождающие различные асоциальные явления, в том числе в подростковой среде, актуализировали проблему ресоциализации трудных подростков. Понятие «ресоциализация» может рассматриваться в педагогическом, юридическом, социологическом, культурологическом аспектах. В статье рассматриваются педагогические проблемы ресоциализации трудных подростков, анализируется опыт А.С. Макаренко и его применение в современных условиях.

В педагогической науке ресоциализация определяется как «целенаправленная, комплексная, педагогически ориентированная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности» [1, с. 118]. Анализ данного понятия без труда выявляет его

связь с понятием «социализация», под которой в свою очередь понимают «процесс «вхождения» ребёнка в общество, приобретения им определённого социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок) [2, с. 54]. Социализация, по мнению многих исследователей (Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, И.А. Липский и др.), является одной из основных задач социальной педагогики. Учитывая указанную выше связь между рассматриваемыми понятиями ресоциализацию также можно рассматривать как одну из основных задач практики социальной педагогики. При этом объектами ресоциализации могут являться, в том числе, «трудные подростки».

В современной социально-педагогической науке и практике «трудными», или «педагогически запущенными» (А.И. Кочетов), «правонарушителями» (М.А. Алемаскин), «трудновоспитуемыми» (А.С. Белкин), «нравственно-аморальными» (С.И. Андре-





ев) называют подростков, чьё поведение является отклоняющимся (девиантным). В широком смысле девиантное поведение – это поведение любого человека, сбившегося с пути или отклонившегося от социальной нормы. В узком смысле девиантное поведение – это такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоправными. Когда нарушения каких-то социальных, культурных и особенно правовых норм незначительны, то такие поступки-действия называют правонарушениями, а когда серьёзны и уголовно наказуемы – преступлениями. В этом случае говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении [3, с. 8]. Таким образом, понятие «ресоциализация трудных подростков» можно рассматривать как систему социально-педагогических воздействий на подростка, направленных на преодоление у него социально-отклоняющихся установок и образцов поведения и формирование взамен устойчивых социально значимых знаний, ценностей, правил поведения.

Несмотря на то что отечественная социальная педагогика является довольно молодой сферой науки и практики (специальность «социальная педагогика» была введена в вузах в 1990 году), за истекшие годы в отечественной педагогике накоплен немалый опыт социально-педагогической деятельности по ресоциализации трудных подростков. В частности, одним их классиков такой деятельности считается А.С. Макаренко.

Известно, что А.С. Макаренко видел цель воспитания, вытекающую из общественных нужд, а стиль воспитания – в соединении доверия и уважения с высокой требовательностью к человеку. Вышесказанное характерно и для современной социальной педагогики. Этой «современностью» объясняется тот факт, что социально-педагогический опыт А.С. Макаренко, в особенности по ресоциализации трудных подростков, является востребованным и в наши дни. Не удивительно поэтому, что изучению социально-педагогической теории и практики

А.С. Макаренко посвящено такое количество исследований. В предлагаемой статье сделана попытка рассмотреть опыт А.С. Макаренко по ресоциализации трудных подростков с точки зрения социально-педагогического менеджмента.

Под социально-педагогическим менеджментом мы понимаем «руководство созданием и развитием системы социально-педагогической деятельности на конкретном участке социального пространства. Такими участками могут быть образовательные учреждения разных типов и видов, реабилитационные и исправительные учреждения, центры по оказанию помощи семье и детям, центры по организации досуга, социальные службы и общественные организации, правоохранительные органы, комитеты по делам молодёжи и др.» [4, с.8].

С позиций деятельностного подхода для того, чтобы быть эффективным, социально-педагогический менеджмент должен подчиняться некоторому алгоритму. Составляющими данного алгоритма являются потребности, мотивы, цель, методы, средства, результат. А.С. Макаренко разработал в своё время стройную социально-педагогическую систему, методологической основой которой является необходимость выявления закономерного соответствия между целями, средствами и результатами воспитания и перевоспитания трудных подростков. Как настоящий менеджер, Макаренко чётко осознавал потребности воспитанников.

20-е годы XX в., как известно, являются одними из проблемных периодов в истории нашей страны. Социально-экономический и духовный кризис, вызванный предшествующими революциями, Первой мировой и Гражданской войнами, не мог не сказаться на положении детей и подростков. Сиротство, голод, неустроенный быт толкали детей на асоциальные поступки. Кроме того, по мнению Л. С. Выготского, одной из причин трудновоспитуемости подростков является то, что «изменение педагогической системы, применяемой к ребёнку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности» [5, с. 97].



Понимая это, А. С. Макаренко, в первую очередь, стремился удовлетворить первичные потребности подростков. Однако в условиях кризиса обеспечить ребят в условиях детского дома всем необходимым было довольно сложно. В силу этого в то время в России во многих детских домах дети страдали от голода, отсутствия одежды, мебели, посуды, постельного белья и, как следствие – болезней. Учитывая это, А.С. Макаренко в руководимых им учреждениях привлекал подростков к созданию инфраструктуры учреждения и к соуправлению, удовлетворяя, таким образом, их потребность в самореализации.

Осознание необходимости удовлетворения тех или иных потребностей мотивировало трудных подростков к деятельности, а мотивы преобразовывались в цели. Для реализации данных целей А.С. Макаренко подбирал соответствующие методы и средства, многие из которых для того времени были новаторскими. Основой методики системы воспитания, по А.С. Макаренко, является идея воспитательного коллектива, жизнедеятельность которого служит питательной средой для развития личности и индивидуальности подростков – воспитанников детского дома. Воспитание в коллективе и через коллектив – это центральная идея его педагогической системы, красной нитью проходящая через всю педагогическую деятельность и все его педагогические высказывания. И, наконец, социально-педагогическая деятельность А. С. Макаренко была нацелена на получение конкретного результата – ресоциализацию трудных подростков, каковыми были его воспитанники.

Функциональный подход к управлению предполагает выполнение руководителем следующих функций: прогнозирование, планирование, организация, активизация, координация, учёт и контроль. Следует отметить, что А.С. Макаренко постоянно искал ответы на вопросы: что и как нужно делать для того, чтоб процесс управления коллективом был результативным. Иначе говоря, стремился к тому, чтоб как можно более эффективно выполнять функции, способ-

ствующие развитию руководимого им коллектива. Это в полной мере относится к его деятельности в колонии имени Горького и колонии имени Дзержинского. Чёткое выполнение вышеперечисленных управленческих функций позволяет рассматривать эти колонии как развивающиеся системы и до сих пор находить в их деятельности ценный социально-педагогический опыт. При этом учёт и контроль помогал А.С. Макаренко вовремя отследить начало стагнации системы и предпринять необходимые меры для перехода системы на новый этап развития.

Так, колонию имени Горького он начал создавать практически «с нуля». В его распоряжении были разрушенные здания, очень ограниченное государственное финансирование, группа трудных подростков (бывших беспризорников, малолетних преступников) и методика перевоспитания, разработанная им же. Колония создавалась им вместе с воспитанниками. При этом определилась система структурных взаимодействий в коллективе (актив, деление на отряды, совет командиров), внешняя атрибутика (знамя, сигналы горнистов, рапорт, форменная одежда), поощрения и наказания, традиции. Показателем эффективности управленческой деятельности А.С. Макаренко в колонии имени Горького является:

- во-первых, успешная ресоциализация его воспитанников;
- во-вторых, получаемая прибыль, которая позволяла не только обеспечить колонистов всем необходимым для жизни, но и грамотно организовать их досуг.

Когда А.С. Макаренко понял, что созданная им в колонии Горького отлаженная система, достигнув определённого довольно высокого уровня, фактически перестала развиваться, он решил взяться за создание новой системы. Из истории педагогики известно, что около 130 колонистов оставили старое обустроенное хозяйство и добровольно переселились в полуразрушенный Кураж, чтобы помочь в ресоциализации 280 «неуправляемым беспризорникам».





Риск оправдался, коллектив горьковчан сравнительно быстро навёл порядок на новом месте, причём отнюдь не силовыми методами. Педагогика коллектива А.С. Макаренко сработала и в другой раз, когда в 1927 году он одновременно стал заведующим колонии имени Дзержинского, переводя в неё 60 своих воспитанников. С 1929 года А.С. Макаренко оставил за собой только последнюю колонию, которая вскоре перешла на полную самокупаемость, благодаря организации сложных производств электросверл и фотоаппаратов.

Обобщив полученный опыт, А.С. Макаренко сформулировал «закон движения коллектива». Суть его в том, что если коллектив достиг поставленной цели, а новых перспектив перед собой не поставил, наступает самоуспокоение, нет больше стремлений, воодушевляющих участников коллектива, нет у него будущего. Развитие коллектива останавливается. Коллектив подростков-воспитанников детского дома всегда должен жить напряжённой жизнью, стремлением к определённой цели. В соответствии с этим А. С. Макаренко впервые в педагогике выдвинул и разработал важный принцип, который он назвал «системой перспективных линий». Перспективные линии должны привлекать внимание подростков «общим видом удовлетворения, но это удовлетворение ещё не существует. По мере движения к нему возникают будущие планы, тем более притягательные, чем больше усилий вложено на преодоление различных препятствий.

Перспектива – это цель, которая ставится перед коллективом и которую необходимо достичь для получения запланированного результата. По сути А.С. Макаренко сформулировал один из базовых принципов социально-педагогического менеджмента, который могут использовать современные педагоги для успешной организации воспитательного процесса.

Исследовательница творчества А.С. Макаренко, Н.Г. Санникова одной из первых проанализировала его деятельность через призму социально-педагогического менеджмента. Опираясь на принципы

управления, сформулированные одним из классиков менеджмента Анри Файолем, она соотнесла с ними деятельность Макаренко. Сжатое изложение принципов управления Файоля можно представить следующим образом: «...1. Разделение труда; 2. Полномочия и ответственность; 3. Дисциплина; 4. Единоначалие; 5. Единство направления; 6. Подчинённость личных интересов общим; 7. Вознаграждение персонала; 8. Централизация; 9. Скалярная цепь; 10. Порядок; 11. Справедливость; 12. Стабильность рабочего места персонала; 13. Инициатива; 14. Корпоративный дух» [6, с. 68].

Н. Г. Санникова полагает, что рядом с данными принципами можно поставить имя А.С. Макаренко, так как он в своей управленческой деятельности фактически использует, а в теории обосновывает данные принципы. Вышесказанное в полной мере относится и к его деятельности по ресоциализации трудных подростков.

В колониях были созданы мастерские, в которых на основе принципа разделения труда (в зависимости от пола, возраста, способностей) работали воспитанники. Система самоуправления, созданная Макаренко позволяла ему в полной мере делегировать полномочия колонистам, которые, в свою очередь, несли ответственность за свои действия (причём как за поступки, так и за слова). Жизнь в «макаренковском» коллективе строилась на строгой дисциплине и единоначалии. При этом дисциплина у него – «это полная защищённость, полная уверенность в своём праве, путях и возможностях именно для каждой отдельной личности» [7, с. 281], а единоначальник является не «диктатором», а «уполномоченным» [7, с. 442]. Такой подход к дисциплине и единоначалию позволял строить всю жизнь коллектива в едином направлении, а сам А. С. Макаренко являлся примером подчинения своих личных интересов интересам коллектива.

Колонисты прекрасно знали, что наиболее значимые для коллектива действия обязательно будут оценены: за нарушения они будут наказаны, за принесённую кол-



лективу пользу, в том числе за проявленную инициативу – вознаграждены, что свидетельствует также о соблюдении принципа справедливости. Скалярная цепь или иерархическая система управления, определяющая соподчинение ребят в коллективе, так же как и централизация, соблюдались благодаря созданной в коллективе системе самоуправления. При этом Макаренко сумел решить одну из сложнейших задач – найти верное соотношение между централизацией и децентрализацией, в случае необходимости позволяя нарушать сложившуюся иерархию в системе управления.

«Стабильность рабочего места» у А.С. Макаренко обозначалась как «длительность педагогического коллектива», которая играла огромную роль во взаимоотношениях воспитателей и воспитанников. Для того чтоб вести за собой воспитанников, т.е. осуществлять эффективное управление коллективом учреждения, коллектив воспитателей не должен быть моложе коллектива воспитанников.

Особое место в теории и практике А.С. Макаренко занимало создание корпоративного духа в коллективе. Как уже говорилось выше, в колониях имени Горького и Дзержинского и в Куряже была создана чёткая система атрибутов, правил, тради-

ций. (Интересно, что в современной теории и практике менеджмента корпоративной культуры этому уделяется особое внимание как весьма действенному средству формирования и развития коллектива.)

Следует отметить, что в настоящее время в педагогической среде столь важному вопросу внимания практически не уделяется. Таким образом, анализ социально-педагогической деятельности и теории А.С. Макаренко позволяет сделать два ключевых вывода:

- во-первых, его опыт по ресоциализации трудных подростков не только возможно, но и необходимо использовать в нынешних условиях в силу схожести социально-педагогических проблем 20-х гг. XX в. и современности, а также эффективности рассматриваемого опыта;
- во-вторых, деятельность А.С. Макаренко по ресоциализации трудных подростков можно рассматривать как социально-педагогический менеджмент, а, следовательно, изучение и использование данного опыта позволит повысить эффективность управления коллективом в современных детских учреждениях различного вида.

