



К ЮБИЛЕЮ А.С. МАКАРЕНКО В 2018 ГОДУ

С.С. НЕВСКАЯ

Сила личности заключается в том, как воздействует эта личность, её творческая деятельность на современников и на будущее поколение. Оценивая с такой позиции А.С. Макаренко, можно сказать, что он был выдающимся педагогом, талантливым писателем, драматургом, критиком и неординарным человеком, а вклад его в теорию воспитания и развития личности признан во всём мире. ЮНЕСКО признало А.С. Макаренко одним из четырёх выдающихся педагогов XX столетия. Это – деятель мирового масштаба.

Учёные находят много общего в педагогических взглядах А.С. Макаренко и К.Д. Ушинского. Неслучайно Е.Ф. Григорович – бессменный руководитель педагогического совета колонии им. М. Горького – свидетельствовала, что А.С. Макаренко с большим почтением относился к великим педагогам прошлого, наизусть знал труды К.Д. Ушинского, ценил его идеи о создании трудовой школы, неразрывно связанной с умственным, нравственным, гражданским, физическим и эстетическим воспитанием молодого поколения.

Отличительными чертами теории и практики К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко являются демократизм, гуманизм и оптимизм. Они считали, что не может быть безнадежно запущенных детей, которые, мол, не поддаются педагогическому воздействию.

А.С. Макаренко и К.Д. Ушинский призывали к тому, чтобы были созданы педагогические факультеты, которые учили бы технике и мастерству воздействия на учащих-

ся. К.Д. Ушинский писал, что целью такого педагогического факультета является забота о нравственном здоровье, о хорошем общественном воспитании, а для этого нужно изучить «человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания». «Воспитателям вверяем нравственность и ум детей Ваших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего общества» [17, т. 8, с. 23–24]. К.Д. Ушинский был убеждён, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений», что «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [17, т. 2, с. 29, 64].

К.Д. Ушинский писал о величии и благородстве профессии учителя. Идеичность (убеждения), патриотизм, любовь к своему народу, по его мнению, являются главными качествами учителя. При этом первое место среди моральных черт личности является патриотизм – ведущая черта русского народа, которая «даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека». Педагог должен овладеть педагогической теорией, без чего невозможна педагогическая практика, должен быть высоконравственным человеком, иначе не сумеет воспитать нравственность у своих воспитанников, должен обладать высоким педагогическим мастерством.

Эти же проблемы волновали А.С. Макаренко. В последней незавершённой рукопи-





си «Что значит воспитать ребёнка?» (март 1939 г.) Антон Семёнович писал: «Педагогическое мастерство может быть доведено до большой степени совершенства, почти до степени техники. В это я верю и всей своей жизнью искал доказательства этой веры. Я настаиваю на том, что вопросы воспитания, методику воспитания нельзя ограничивать вопросами преподавания, тем более нельзя, что воспитательный процесс совершается не только в классе, а буквально на каждом квадратном метре нашей земли. И надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые был бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния, вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались нашим влиянием. Значит, ни в коем случае нельзя представить, что эта воспитательная работа может быть только в классе. Воспитательная работа руководит всей жизнью ученика. Второе, на чём я настаиваю, – я сторонник активного воспитания, т.е. хочу воспитать человека определённых качеств и всё делаю, весь интеллект, все усилия свои направляю на то, чтобы достигнуть этой цели. Я должен найти средства, чтобы этого достигнуть, и всегда должен видеть перед собой цель, должен видеть тот образец, идеал, к которому стремлюсь» [6, т. 4, с. 368–369].

Вера в возможности воспитательного воздействия на личность у великих педагогов XIX и XX вв. – К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко – была безгранична. «Я уверен в совершенно беспредельном могуществе воспитательного воздействия, – писал А.С. Макаренко. – Я уверен, что если человек плохо воспитан, то в этом исключительно виноваты воспитатели. Если ребёнок хорош, то этим тоже обязан воспитателю, своему детству. Никаких компромиссов, никаких середин быть не может...». Поэтому Антон Семёнович настойчиво до-

бивался (и добился) права самому подбирать воспитателей. Понятия чести, долга, достоинства, ответственности, доказывал А.С. Макаренко, должны быть главными мотивами, стимулами труда и инициативы прежде всего для самих воспитателей, для самого руководителя учебно-воспитательного учреждения. Он говорил: «К вам приводят запущенного парня, который уже и ходить разучился, нужно из него сделать Человека. Я поднимаю в нём веру в себя, воспитываю у него чувство долга перед самим собой, перед рабочим классом, перед человечеством, и говорю ему о его человеческой и рабочей чести» [6, т. 1, с. 244].

Но по-настоящему поднять и развить веру человека в себя может только здоровый, морально крепкий, воодушевлённый на труд педагогический коллектив. А.С. Макаренко категорически отрицал практику обособленного учителя-одиночки, хотя бы и талантливого. «Там, где нет полного единства всех педагогов школы между собой, там, где нет помощи друг другу и большой требовательности друг к другу, там, где нет умения говорить своему товарищу неприятные вещи и не обижаться, если тебе говорят неприятные вещи, там, где нет умения приказывать товарищу (а это тоже умение) и подчиняться товарищу (а это ещё более трудно), там нет и не может быть педагогического коллектива» [6, т. 4, с. 293]. Специальность учителя, считал педагог, быть мастером своего дела. А мастером может сделаться каждый, если ему помогут и если он сам будет работать.

Сказанное выше заставляет задуматься над вопросом: как, какими путями воспитывать молодое поколение современной России, когда само понятие «воспитание» ушло из нашей жизни, из общеобразовательной школы? Цель данного исследования – раскрыть огромную созидательную роль учителя-воспитателя.