

Полевой исследовательский лагерь «Школа дикой природы» — самый эффективный и продолжительный проект в области исследовательской работы школьников в Чувашской Республике.

Полевой исследовательский лагерь «Школа дикой природы»

Наталья Аркадьевна Глушенкова,
методист высшей категории

Антон Андреевич Ширшов,

педагог высшей категории Центра развития творчества детей и юношества города Новочебоксарска им. А.И. Андрианова, Республика Чувашия

Историческая справка

«Школа дикой природы» существует с 1992 года. Авторы — Бурнашев С.И., Бурнашева Н.В., Ганицкий И.В., Ширшов А.В.

Цели проекта: обучение школьников основам ведения полевых исследований; познание законов природы; обучение принципам бесконфликтного существования в природе.

Формы реализации проекта: полевой лагерь летом, стационарно-полевой лагерь осенью и зимой.

Общественная организация «Новочебоксарский городской центр «Юман» участвует в организации и проведении лагерей с 1995 года. На территории Чувашии проведено 17 летних «Школ», кроме того школьники из Чувашии приняли участие в двух лагерях, проводимых на территории Московской области. Всего в деятельности «Школ дикой природы» приняло участие более 1000 школьников из Чувашии, а также преподаватели из Москвы, Чебоксар, Новочебоксарска, Казани, Йошкар-Олы. В деятельности «Школы» участвуют дети из Чувашии, Мари Эл, Татарстана, Москвы, Московской области, Нижнего Новгорода. До настоящего времени финансирование деятельности «Школы» осуществлялось за счёт средств ГКЦ «Юман» и средств администрации города Новочебоксарска (сектор экологической безопасности).

Самостоятельная исследовательская деятельность ребёнка в любой отрасли знаний, безусловно, стимул для развития его стремления к постоянному самосовершенствованию. До недавнего времени не существовало возможности создать условия для полевых исследований детей в области зоологии, ботаники и экологии. Детей вывозили для занятий в природу в составе кружков, стимулируемых, как правило, личным энтузиазмом руководителя, которые имели небольшие возможности для контактов друг с другом.

Невозможно дать интересующемуся природой ребёнку полноценные знания о животном и растительном мире, а также о многих других, более глубоких, аспектах зоологии и экологии, ограничивая его контакты с природой обучением в пыльных аудиториях. Такую возможность дают экспедиции, но в них дети, как правило, выполня-

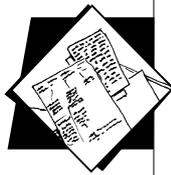


ют научную работу, и эти работы являются коллективными, выполненными по заказам других организаций (например, заповедников). Однако эта интересная и нужная форма деятельности не всегда позволяет каждому отдельному члену кружка получать полные знания, например по всему спектру полевых исследований в биологии и, кроме того, требует серьёзной предварительной подготовки учащихся, в экспедиции практически некогда учиться, это уже серьёзная и ответственная работа. Многие известные нам (и наши в том числе) детские объединения решают эту проблему с помощью специальной организации учебного процесса: это теоретические занятия, учебные выезды и экскурсии (дети получают знания по интересующим их вопросам в свободное от школьных занятий время).

В образовательном процессе важно активно использовать методы практической экологии. В этом случае преобладают исследовательские формы работы: помимо традиционных способов передачи знаний от преподавателя к ученику (лекция, семинар, учебная экскурсия), активно используются ситуации, когда ученик сам в результате проведённых им исследований приходит к каким-то понятиям и определениям. Преподаватель в этом случае выступает скорее как руководитель и мастер-наставник, чем как просто носитель и передатчик информации. Доля такой формы активности учащихся составляет примерно 70% от общего учебного времени и реализуется в виде выездов в природу в выходные дни, экспедиций и выездных школ во время каникул.

Решаемые **школами** задачи многообразны: от ознакомления с представителями флоры и фауны и проведения детьми больших развёрнутых исследований по особенностям биологии и экологии отдельных видов — до развития умений и навыков, связанных с организацией быта в полевых условиях (оборудование лагеря, приготовление пищи) и психологической адаптацией в небольшой группе (умение бесконфликтно общаться с инструкторами, с другими учащимися).

Главная же цель, которую мы ставим перед собой при проведении **школ** — решение задач экологического воспитания посредством обращения к методам и приёмам практической экологии, исследовательской деятельности в дикой природе. Для участия организационный комитет приглашает учеников известных объединений, которые работают с детьми, увлечёнными биологией (кружки, биологические школы). Мы также приглашаем ребят для обучения из всех регионов России. Инструкторский состав формируется из руководителей выездных кружков и научных работников (сотрудники МГУ, МПГУ, ЧПУ, Зоологического музея, Центра развития творчества детей и юношества г. Новочебоксарска). Кроме того, приглашаются студенты для работы в качестве стажёров. Наша сплочённость объясняется тем, что почти все педагоги, работающие по программе «Школа дикой природы» — выпускники биологических и географических факультетов московских, марийских, татарских и чувашских вузов. Связи с вузами не прерваны, нам оказывается постоянная методологическая поддержка.



Организация работы полевой школы

Базовая часть проекта — полевая школа. Летние школы организуются как палаточный лагерь на 40–50 человек.

Цель: подготовка социально активных и профессионально подготовленных людей, чья настоящая и последующая деятельность может оказывать влияние на отношение человеческого общества к живой природе, что приведёт к созданию новой социокультурной среды.

Задачи:

- * обучить школьников основам полевых исследований и принципам ведения научно-практической деятельности;
- * развить умения наблюдать и делать выводы при работе в полевых условиях;
- * расширить кругозор учащихся;
- * привить навыки бесконфликтного существования в природе.

Летний полевой лагерь «Школа дикой природы» проводится в течение 21 дня в четыре этапа:

1–3-й день. Прибытие на место, организация полевого лагеря, проведение ознакомительных экскурсий.

Во время экскурсий учащиеся вместе с инструкторами небольшими группами обследуют окрестности, чтобы ознакомиться с ними и определить объекты наблюдений и исследований. К концу этого этапа совместно с учащимися составляем список тем, возможных для изучения в этом районе. Затем каждый ребёнок самостоятельно определяет для себя тему, которой он хотел бы заниматься. Каждому учащемуся определяется инструктор из числа преподавателей, который будет руководить работой по выбранной теме. Таким образом, осуществляется принцип: один ребёнок — один преподаватель (но преподаватель параллельно «ведёт» несколько тем).

4–17 день. Освоение (при необходимости — разработка) методик ведения полевых исследований, сбор статистических материалов, ведение наблюдений, постановка экспериментов.

Каждый участник под руководством куратора (инструктора) приступает к сбору полевого материала по выбранной теме. В это время ведётся интенсивная полевая деятельность, характер которой может быть самым разнообразным: от лабораторных опытов до суточных наблюдений за поведением различных живых объектов. Некоторые методики (хронометрирование при изучении кормового поведения птиц, тропление синичьих стай и некоторые другие) очень трудоёмки для одного человека. Поэтому они выполняются, как правило, микрогруппами по 2–3 человека. Иногда одна и та же тема выполняется несколькими учениками, но индивидуально. Роль куратора (инструктора) заключается в том, что он предлагает методику выполнения работ, следит за сбором и обработкой материалов. Обычно каждый куратор имеет 2–3 «подопечные» работы. Главная проблема для кураторов при проведении «Школ» заключается в том, что набор тем изначально неизвестен, и мы должны быть готовы обеспечить методически и инструментально практически любую тему и направленность работы, выбранную участниками. Это требует серьёзной



подготовки инструментария, библиотеки и поистине энциклопедических знаний и умений инструкторов. Но при самостоятельном выборе темы участник школы до конца работы ощущает ответственность за свою работу — он выбрал её сам, он сам увидел интересную проблему и сам хочет её решить.

Во время работ учащиеся не замыкаются на своём объекте исследования. Постоянно общаясь между собой и со всеми инструкторами, они получают представление о работе во всех областях. Этой же цели служат лекции, ежедневно читаемые кураторами в вечерние часы, по основам общебиологических знаний и тематике, связанной с основами полевой исследовательской деятельности.

18–19 день. Обработка полученных результатов и оформление работ.

20–21 день. Защита каждым учеником результатов, полученных в ходе исследований, на заключительной конференции, подведение итогов, награждение победителей, отъезд.

В конце **Школы** каждый участник должен доложить свою работу на итоговой конференции. Эта часть работы очень важна, ибо здесь присутствует мощный воспитательный момент — ребёнок получает возможность опубликовать свою работу, защитить свои взгляды по проблеме. Руководители на итоговой конференции получают возможность увидеть результаты работы участников и их кураторов, оценить их, сделать какие-то поправки на будущее. Лучшие работы награждаются призами, все участники — дипломами. В ходе оглашения работ на конференции дети получают возможность посмотреть на общую для всех область исследований совершенно иначе — на комплексном уровне понимания.

Работа лагеря строится таким образом, что на спортивные мероприятия и культурную программу у учащихся остаётся мало времени. Поставленная перед каждым ребёнком задача — выполнить научно-исследовательскую работу по выбранной тематике — занимает много сил и не оставляет время на развлечения. Кроме того, много времени уходит на обеспечение быта лагеря: приготовление пищи, уборку территории, заготовку дров, поэтому спортивные и другие игры организуются только в качестве разгрузочных мероприятий и обязательного отдыха.

По окончании лагеря продолжается обработка собранного полевого материала, доработка самих работ в камеральных условиях под руководством тех же кураторов с привлечением специалистов-консультантов. В дальнейшем большинство ребят участвуют в конференциях различного уровня, а свои работы готовят и выпускают в виде отдельных сборников.

Для осенних школ мы стараемся арендовать отапливаемые помещения. Сроки работ осенью и зимой меньше. Естественно, что за относительно короткое каникулярное время собрать материал и заполнить работу, имеющую большую научную ценность и стопроцентную достоверность трудно, но так как вся деятельность имеет обучающий характер, мы считаем важным то, что каждый участник школы проходит весь путь полевого исследования: постановка проблемы, сбор фактов, обработка результатов и вывод.



Программа «Школа дикой природы» не ограничивается проведением выездных школ, а включает другие образовательные и просветительские проекты. Программа рассчитана на работу с детьми, чей интерес к биологии и экологии близок к профессиональному, и предполагает непрерывное обучение. Будучи участником программы, ребенок остаётся в сфере её действия и став студентом.



Работа со студентами

Ученики выездных школ, становясь студентами вузов, продолжают участвовать во всех делах, связанных с программой, как учащиеся и, что важнее, как педагоги. Ориентация на профессиональную подготовку важна тем, что сразу включает студента в социально значимую деятельность и служит эффективным средством развития творческого мышления и самостоятельности. В настоящее время ни один педагогический институт не готовит преподавателей дополнительного образования для работы с детьми и молодёжью в природе, и преемников себе мы должны растить сами. У нас есть возможность сотрудничать в

этом плане со студенческим научным кружком ЧГПУ. Предусматривается проведение педагогических и сезонных полевых практик для студентов биологических и смежных специальностей институтов, желающих в дальнейшем принимать участие в работе по нашей программе. Студенты, посещая научный кружок при кафедре зоологии и экологии МПГУ, биолого-химического факультета ЧГПУ, участвуя в полевых экспедициях, получают возможность совершенствоваться как исследователи.



Выпуск литературы

В рамках программы запланирован постоянный выпуск учебных пособий разного уровня, а также выпуск полевых определителей, адаптированной литературы для школьников по методикам научной работы и выпуск тематических аудио- и видеопособий для общего и дополнительного образования.

Другие проекты

Это учебно-исследовательские экспедиции и работа на выездах, работа со средствами массовой информации, подготовка телепередачи, организации курсов освоения методик для специалистов, готовых работать по нашей программе, съёмка учебных фильмов о животном и растительном мире. «Школа дикой природы» — открытая программа. Любые предложения или пожелания от педагогов, учащихся или кружков и других коллективов будут с благодарностью приняты. Если вас заинтересовала наша деятельность или вы хотели бы принять участие в работе по программе, мы приглашаем вас.

