

Исследовательская деятельность побуждает совершенствовать знания учителя

Евгения Геннадьевна Шаронова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и яковлеведения Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

Исследовательская деятельность предполагает такую организацию учебного процесса, при которой учащиеся знакомятся с основными методами исследования, усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания путём изучения явлений природы им общества¹. Применение исследовательского принципа способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности учащихся, повышает интерес к овладению научными знаниями и методами научно-познавательной деятельности.

Исследовательские работы, проводимые студентами педагогического вуза, имеют важное значение для повышения их экологической грамотности. Работы проводятся в окружающей природной среде, на базе уголков живой природы, учебно-опытных участков, в школьных лесничествах, экспедициях, экологических лагерях.

Исследовательская деятельность экологической направленности имеет в себе выраженную социальную составляющую, так как её результаты формируют социально-экологическую компетентность студентов и значимы для общества в целом, ориентируя его членов на ответственное отношение к природе и собственному здоровью, на развитие активной жизненной позиции.

Согласно определению исследовательской деятельности, которое дал М.И. Махмутов², это самостоятельная познавательная деятельность человека, связанная с добыванием новых знаний, с раскрытием сущности новых для него понятий. По мнению Е.В. Титова, исследовательская деятельность экологической направленности — это самостоятельная продуктивная познавательная деятельность человека в условиях экологической проблемной ситуации³. Проблемная ситуация — субъективное состояние психического затруднения, вызванного противоречием между имеющимися знаниями и невозможностью их применить в данных условиях или отсутствием необходимых знаний⁴.

При исследовательском методе главным становится самостоятельное освоение личностью собственного знания, овладение новыми способностями, наиболее востребованными в данный момент обществом.

Исследовательская деятельность по формированию социально-экологической компетентности была направлена на решение социально-экологических задач.

Экспериментальная работа показала, что каждый студент вовлекается в процесс создания лично значимого для него общественно по-

РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ

Организация
исследования

Исследовательская работа проявляется в привлечении личности к проведению научных изысканий, экспериментов, наблюдений по конкретным темам в регионе, связана с изучением научной, научно-популярной, справочной литературы, подбором научно-познавательного материала, необходимого для раскрытия того или иного вопроса. Она побуждает совершенствовать свои знания, так как без них невозможен процесс изучения природы.

¹ Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. 1999. №10. С. 152–158

² Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. С. 121.



³ Титов Е. В. *Теория и практика формирования готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии*. М.: Издательский дом «Таганка», МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2003.

⁴ Махмутов М. И. *Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителей*. М.: Просвещение, 1977. С. 230.

⁵ Титов Е. В. *Теория и практика формирования готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии*. М.: Издательский дом «Таганка», МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2003. С. 171.

⁶ Intel *Обучение для будущего: Учеб. пособие. 8-е изд., исправленное и дополненное*. М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2006. + CD. С. 110.

лезного учебного продукта. Эффективным средством превращения учебной деятельности в источник проблемных ситуаций в ходе экспериментальной работы служили исследовательские проекты, что было обусловлено спецификой проекта как способа организации исследовательской деятельности⁵. Завершение образовательного процесса выполнением исследовательских проектов придавало ему целостный характер. Выполняя проекты, студенты оказывались в условиях реальных проблемных ситуаций экологического содержания и получали возможность самостоятельно применить процедурные и декларативные знания, приобретённые в ходе учебных и внеучебных занятий.

Существуют разнообразные формы исследовательской деятельности студентов. В процессе экспериментальной работы нами были использованы исследовательские проекты, рефераты, курсовые и дипломные работы.

Исследовательская работа была направлена на реализацию личностно ориентированного обучения — обучения в сотрудничестве, разноуровневого обучения. В этом плане большая роль отводится самостоятельной поисковой работе студентов посредством метода проектов. Исследовательский проект — это результат самостоятельной творческой деятельности учащихся, организованной на основе использования информационных и коммуникационных технологий, имеющий социально-значимую и образовательную цель⁶. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков личности, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

При этом используется парная и групповая формы работы. Работа над проектом состоит из пяти-шести этапов и включает три-четыре занятия и две-три недели групповой внеаудиторной исследовательской деятельности студентов. В экспериментальной работе перед нами стояла задача формирования социально-экологической компетентности будущего учителя, творческой, разносторонне развитой личности. Решение этих задач немислимо без познавательной активности личности.

Мы рассматриваем организацию исследовательской деятельности студентов как одно из важных условий развития познавательной активности. В процессе экспериментальной работы мы убедились в том, что роль преподавателя на разных этапах организации исследовательской деятельности студентов различна. Мы выделяем следующие этапы исследовательской деятельности студентов:

I этап. Диагностика. Определение направленности личности на выполнение исследовательской деятельности. Роль преподавателя доминирующая. Взаимодействие преподавателя и студента.

II этап. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе преподаватель уже выступает в роли консультанта.

III этап. Выполнение работы. Преподаватель является консультантом. Студенту предоставляется максимальная самостоятельность.



IV этап. Защита (анализ деятельности). Студент и преподаватель — равноправные партнёры.

Прежде всего мы выявляли, имеют ли студенты опыт организации и проведения исследовательской работы и какой направленности. Результаты опроса показали, что примерно 30% студентов первых курсов имеют небольшой опыт выполнения научно и учебно-исследовательских работ, проектов. Студенты 2–5-х курсов педагогических специальностей в рамках учебно-воспитательного процесса имеют небольшой опыт написания рефератов, выполнения курсовых работ, проектной деятельности.

Исследовательская деятельность, направленная на формирование социально-экологической компетентности, опиралась на индивидуальный опыт студентов. Необходимо отметить, что исследовательская работа социально-экологического направления имеет как общие черты, характерные для исследовательских работ в целом, так и специфику организации и проведения. Специфика проявляется в социальной направленности экологических исследований, которые ориентированы на взаимодействие и взаимовлияние природного и социального. Кроме того, специфика проявляется в том, что исследования носят социальный, индивидуально-личностный характер и направлены непосредственно на каждого участника исследования, раскрывают личностную причастность к объекту исследования. Студент изучает социально-экологическую проблему, выявляет её влияние на организм (в частности, на себя и своих близких) и последствия этого влияния, высказывает своё отношение к проблеме исследования, предлагает пути выхода, даёт рекомендации.

В рамках спецкурсов «Экологическая педагогика», «Основы экологической культуры (социальный аспект)», «Социально-экологическая компетентность будущего учителя» для реферативных исследований нами были предложены следующие темы:

1. Человек и шумовое загрязнение. Меры защиты от вредного воздействия шума.
2. Загрязнение квартиры. Источники загрязнения.
3. Энергосбережение и ресурсосбережение в квартире.
4. Биологические ритмы и здоровье человека.
5. Содержание фтора в питьевой воде г. Чебоксары и его влияние на здоровье зубов. Профилактика кариеса зубов в таких условиях.
6. Качество питьевой воды г. Чебоксары. Возможные пути решения проблемы качества питьевой воды.

Исследовательская работа по предложенной тематике показала заинтересованность студентов и их готовность к активной социально-экологической деятельности. Например, обсуждение темы «Человек и шумовое загрязнение. Меры защиты от вредного воздействия шума» позволило самокритично взглянуть студентам на себя со стороны, определить источники шумового загрязнения, которые постоянно окружают человека и негативно влияют на него.

Действенным методом исследовательской работы студентов стал социально-экологический опрос. Его цель — выявить отношение окружающих к проблемам взаимодействия в системе «человек — природа — общество — производство».

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**





Социально-экологический опрос был проведён по следующим темам:

1. Мой двор.
2. Свалки нашего города.
3. Молодёжь и среда обитания.
4. Молодёжь и здоровье.
5. Проблема бродячих собак.

Отзывы студентов свидетельствуют об их заинтересованности и значимости проведённого ими исследования:

Аня Г.: По моему опросу выяснилось, что жителей города Чебоксар не удовлетворяет состояние окружающей среды, но они позволяют себе мусорить на улице. Проблема охраны окружающей среды — одна из актуальных, поскольку от её решения зависит жизнь на планете, здоровье и благосостояние человека. Главная задача человечества — сберечь и защитить окружающий мир, бережно относиться к нашей планете.

Ольга П.: У молодой категории опрошенных совсем нет желания принимать участие в мероприятиях по охране природы, а лица от 25 до 40 лет и свыше 40 лет принимают активное участие в таких мероприятиях, как субботник, благоустройство своего двора, посадка цветов и деревьев. Таким образом, можно сделать вывод, что старшее поколение не удовлетворено состоянием окружающей среды, и они готовы бороться за его улучшение, а большинство молодых людей всё устраивает, и они не хотят принимать каких-либо мер.

Катя Г.: Мы видим, что состояние окружающей среды на наших улицах не такое, каким хотят его видеть люди. И это связано в первую очередь с обилием мусора, который дворники просто не успевают убирать. Ведь многие из нас, идя по своим делам, бросают мусор на землю. Участвовать в субботниках хотят многие, однако принять участие могут не все — кто-то в силу плохого состояния здоровья, кто-то слишком занят личными проблемами.

Мы считаем, что такого рода деятельность помогает студентам почувствовать значимость своей работы, ответственность за состояние окружающей среды, сформировать социальную активность личности по отношению к природе.

Исследовательская деятельность по формированию профессионально-педагогической компетенции была направлена на решение задач организации и проведения социально-экологического воспитания школьников. Подготовка студентов к исследовательской деятельности школьников проводилась нами в рамках реферативных, курсовых и дипломных работ в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, сотрудничества вуза с общеобразовательными школами и системой дополнительного образования детей, на педагогической практике, в детских оздоровительных лагерях.

Для формирования социально-экологической компетентности нами была проведена систематическая исследовательская работа со студентами.

Прежде всего, в программу спецкурса были включены темы теоретических занятий по проблеме исследовательской деятельности школьников.



На семинарских занятиях нами были обсуждены следующие вопросы:

1. Какие виды исследовательских работ школьников существуют?

2. Назовите особенности исследовательской деятельности школьников.

3. Дайте классификацию и характеристику видов исследовательской деятельности учащихся.

4. Какие требования к организации и проведению исследовательской работы школьников существуют?

Кроме того, студенты выполняли творческие задания:

1. Проанализируйте тематику исследовательских работ школьников по экологии. Предложите актуальные темы.

2. На педагогической практике организуйте и проведите исследовательскую работу со школьниками по экологии. Результаты представьте в виде отчёта на семинарском занятии.

В работе над проблемой исследования были задействованы студенты таких факультетов вузов, как биолого-химический, факультет иностранных языков, психолого-педагогический, биолого-географический, факультет естествознания и дизайна среды. Результатами исследовательской работы студентов стали реферативные, курсовые, дипломные работы, выступления на научных конференциях. В процессе реализации целей и задач научного исследования студентами было написано более 50 курсовых и дипломных работ под руководством автора исследования по экологическому и социально-экологическому образованию и воспитанию школьников. Приведём тематику некоторых исследовательских работ студентов.

Курсовые работы:

1. Национальные особенности воспитания (на примере культуры чувашского народа).

2. Подготовка студентов к работе в детских оздоровительных лагерях. Экологическая смена.

3. Социально-экологическая культура студентов.

4. Формирование здорового образа жизни школьников.

5. Психолого-педагогическая диагностика социально-экологической воспитанности студентов.

Дипломные работы:

1. Артпедагогика в экологическом воспитании школьников.

2. Система подготовки студентов к работе вожатыми в детском санатории «Юный нефтяник»: экологическая смена.

3. Формирование социально-экологической культуры школьников средствами массовой информации.

4. Социально-экологические проекты в биологическом образовании.

5. Инновационные формы и методы преподавания экологии в общеобразовательной школе.

6. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экологии.

7. Экологическое воспитание школьников в системе дополнительного образования.

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**





8. Игра как средство формирования экологической культуры школьников на уроках биологии.

9. Проблемное обучение на уроках экологии.

10. Технологии модульного обучения на уроках экологии.

11. Психологические аспекты взаимоотношений человека и природы.

Результаты научных исследований были представлены к публичной защите, прозвучали на научных конференциях и конкурсах. По результатам исследовательской деятельности студентов было опубликовано более 20 статей в научных сборниках республиканского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Мы считаем, что активное участие студентов в исследовательской работе по экологическому и социально-экологическому образованию и воспитанию школьников позволяет им не только приобретать исследовательские умения и навыки, но строить обучение и воспитание на научной основе, применяя диагностические материалы, разрабатывая практическую природоохранную, природовосстановительную и природоисследовательскую деятельность, и даёт возможность использовать различные педагогические технологии в образовательно-воспитательном процессе. 