



## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предполагает «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создаёт дополнительные возможности для самореализации, творческого развития каждого ученика и позволяет выявлять одарённых детей.

Организация исследования

### Выявление и развитие детской одарённости

**Елена Петровна Васильева,**

учитель биологии и экологии Тюрлеминской СОШ Козловского района, Чувашская Республика

Ставя перед собой цель развития детской одарённости посредством внеурочной деятельности, мы решали следующие задачи:

- выявить одарённых детей в процессе внеурочной деятельности;
- дать возможность ученикам реализовать свои способности, выработать желание к дальнейшей работе;
- помочь школьникам преодолевать внутренние комплексы и противоречия в ходе учебной деятельности;
- обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности
- научить ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, материального благополучия.

При этом мы используем следующие **формы занятий**: классно-урочную, индивидуальную и групповую работу, экскурсии, лабораторные и практические работы, полевые практикумы, конференции, диспуты, олимпиады, а также **методы обучения**: наблюдения, рассказ, иллюстрации, самостоятельную работу с литературой и интернет-ресурсами, исследование, поощрения, тестирование.

#### Основные виды внеурочной деятельности:

- организационно-коммуникативная;
- исследовательская;

17

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2012



- рефлексивно-оценочная;
- проектная, ролевая игра;
- проблемно-ценностное и досуговое общение;
- общественно полезная практика.

Наша работа связана с формированием у учащихся следующих ценностей:

- осознание себя членом гражданского общества;
- воспитание этнокультурной и общероссийской идентичности;
- устойчивое развитие страны;
- экологическая этика;
- здоровье;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- гражданская ответственность за настоящее и будущее своего региона и страны.

**Средства и оборудование:** учебники, определители, тесты, компьютер, блокноты, карандаши, инструктажи по проведению практических и лабораторных работ, Интернет, электронные учебники, природные объекты.

Тема внеурочной деятельности в развитии детской одарённости сравнительно хорошо изучена, но я хочу остановиться на собственном опыте работы с одарёнными детьми в нашей школе в процессе изучения темы «малой родины».

### Трудности на пути выявления одарённых школьников

Одарённость — конечно дар,  
Богом данный, данный свыше.  
Одарённость — это огонь,  
Не гаси, поддержи его, слышишь?  
Одарённость — пылкий ум  
Почемучки ещё с пелёнок.  
Одарённый — философ и шут.  
В общем, трудный ещё ребёнок.

Способность, одарённость, талантливость, гениальность. Это как полезное ископаемое, самородок. Способность — это фактор для знаний. Способности зависят от желания. И моя задача — пробудить у учеников желание работать и развиваться дальше. Талантливость — более высокий уровень. Гениальность выше других двух уровней. Мы прекрасно знаем, что способным человек бывает часто, одарённым — реже, талантливым — ещё реже, а гениальные рождаются один-два в столетие.

Выявление и развитие детской одарённости — процесс достаточно трудный и сложный и не всегда увенчан успехом.

**Во-первых**, потому, что в семье на разных этапах развития такие дети в большинстве случаев остаются непонятыми, а нередко реакция родителей на активные познавательные способности ребёнка бывает негативной. И таких примеров в жизни много. У многих из нас существует установка, характерная для бытового сознания — видеть своего ребёнка таким, как все.



**Во-вторых**, активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, частых головных болях. Как на уроке, так и при подготовке различных мероприятий можно это увидеть. Несвоевременная медико-психологическая коррекция таких проявлений приводит к развитию неврозов и психосоматических заболеваний. К счастью, в нашей школе этого не наблюдается.

**В-третьих**, одарённые дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. Одарённых детей не всегда воспринимают одноклассники. Если его не понимают, то в классе он становится отверженным. Ему говорят: ты способный. У него есть основания считать себя человеком значимым, но в классе его отвергают. Появляются внутренние комплексы, он становится ранимым, нервным. Особые черты характера на фоне педагогической ситуации вырастают в особый склад характера. Он был бы другим, если бы он был обычным учеником. Деформируется личность, он находится в противоречии между собой в силу воспитания. Сложно с ним и нам. Такие дети часто находят «свое место» при посещении внеклассных занятий, в частности кружков, если их вовремя заинтересовать. У меня в классе были такие ученики, они часто вступали в конфликт с одноклассниками, а к восьмому классу и вовсе забросили учёбу. В ходе посещения кружка, уже в старших классах, они стали любимцами в классе, прекрасно сдали экзамен и поступили в вуз. Но, к большому сожалению, у многих одарённых детей формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной», и их творческие возможности со временем угасают.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. Но, к сожалению, не во всех школах есть психологи. Нет их и в нашей школе.

В моей практике я использую внеурочную деятельность с целью выявления одарённых детей.

### **Выявление одарённых детей**

На *первом* этапе я ориентируюсь на информацию о высоких успехах в какой-либо деятельности ребёнка от родителей и педагогов. В нашей школе учителя начальных классов при переходе детей в среднее звено просят обратить особое внимание на таких учеников. Сейчас на начальном уровне многие школьники участвуют и в исследовательской, и в проектной работе. С такими детьми я встречаюсь на школьных конференциях, которые стали у нас традиционными. Многие приходят к нам за помощью, проявляя явную инициативу, или учителя начальных классов направляют их к нам за консультацией. Используют в последнее время (с переходом на новый стандарт в начальной школе) также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволяет очертить круг детей

**РАЗВИТИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

**Организация  
исследования**





для более углублённых индивидуальных исследований. Такие исследования и анкетирования проводят учителя первых-вторых классов и отчитываются на педагогических советах. Правда, по этим анкетам не всегда можно судить об одарённости школьника.

На *втором* этапе моя главная задача — привлечь таких детей во внеурочную деятельность, в кружок «Юный эколог», который работает в нашей школе более 10 лет. Чтобы работа кружка была интересной и эффективной, я исхожу из следующих правил:

### **Начатая работа всегда должна быть доведена до конца**

Результаты работы, если она была сопряжена с трудностями, способствуют развитию интереса. Очень большой стимул получают дети, когда занимают призовые места. На первых порах, пусть хотя бы в школе. Каждый год на заключительном занятии оцениваю работу каждого члена кружка с положительной стороны. Стараюсь детям вручить благодарственные письма.

**Руководитель сам должен быть примером для школьников.** Я всячески к этому стремлюсь, но в последнее время проводится множество различных учительских конкурсов, что поглощает драгоценное время педагога. Между тем личный пример учителя подстёгивает и школьников работать лучше.

**Необходимо перед учениками раскрыть ценность предстоящей работы.** Многие же на первых порах работают ради грамот, поощрений. Часть детей приходят в кружок для того, чтобы постоянно проводить лабораторные и практические работы, что не всегда возможно. Новичков часто приходится заинтересовывать викторинами, многие очень любят разгадывать экологические кроссворды, головоломки.

**Я должна учить детей планировать пути достижения целей.** Контролировать своё время и управлять им.

На *третьем* этапе — индивидуальная работа как с одарёнными, так и с обычными детьми, что требует от педагога колоссальной трудоспособности. Это участие во многих районных и республиканских мероприятиях, постоянные консультации, исправления и уточнения. Но здесь есть немало плюсов, ибо дети, которые работают в кружке много лет, могут консультировать младших, иногда они заменяют преподавателя во время педсоветов и собраний. И работают такие ученики с огромным удовольствием. При этом развиваются коммуникативные, личностные способности школьников, меняется внутренняя позиция ученика, возникает чувство необходимости дальнейшего учения.

И наконец, *четвёртый* этап — вырабатывается готовность и способность к участию в общественно полезной деятельности, готовность к выбору профильного образования.

### **Исследовательские работы — основной вид внеурочной деятельности при выявлении одарённых детей**

Нередко на внеурочных занятиях школьники выполняют простые исследования: изучают почву или листья методом химического анализа, проводят метеорологические или фенологические наблюде-



ния, собирают материалы по истории родного края. При этом они используют методы научного исследования, приобщаются к научной деятельности.

Во время таких занятий учащиеся переносят знания в новую ситуацию, открывают для себя новые способы решения познавательных задач.

В ходе выполнения исследовательской работы используются методы и методические приёмы, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. У многих при проведении исследований проявляются организаторские способности.

По мнению психологов, исследовательская работа относится к образовательной сфере. Учитель здесь выступает не как толкователь готовых знаний, а как равноправный соучастник процесса добывания, обработки анализа и предоставления знаний школьниками. Это не много сложнее, ибо требует добавочного времени как для ученика, так и для учителя, а также дополнительных усилий с обеих сторон.

Следует помнить, что реальные знания и умения остаются у человека тогда, когда он понимает, зачем ему эти знания и умения нужны и чем они лично для него значимы.

Всякая внеурочная деятельность предоставляет учителю возможность изучить своих воспитанников. Известно, что в естественной, непринуждённой обстановке быстрее проявляются те качества личности, которые не сразу и не всегда можно выявить в условиях урока.

Внеурочная деятельность в большей степени, чем какая-либо другая форма обучения, позволяет выявить способных школьников. Внеурочные занятия помогают найти одарённых детей, раскрывают их природные данные, школьники достигают немалых успехов и в выборе будущей профессии.

На внеурочных занятиях учащиеся не только усваивают новые знания или углубляют, расширяют имеющиеся, но и приобретают умения и навыки их применения. Такие занятия дают широкие возможности для более полного, комплексного использования технологий и методов обучения (и в первую очередь проблемных) и выявлять способности детей.

Внеурочные занятия помогают ученикам охватить содержание обучения широко, всесторонне, увидеть взаимосвязь изучаемых на уроках законов и биологии, и географии, поэтому внеурочная деятельность способствует реализации межпредметных связей и выявлению способных и одарённых школьников.

Практика убеждает, что очень многие дети способны, одарены в различных областях, но многое зависит от семьи, школы, педагогов и от своевременного выявления таких школьников.

### **И вырастет талант...**

Будущее гораздо ближе к нам, чем принято думать. Оно совсем рядом: плачет, смеётся, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы... Это будущее — наши дети. Сегодня всё в их

**РАЗВИТИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ**

**Организация  
исследования**





судьбе как будто ещё зависит от нас. Завтра положение изменится. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребёнок. Поиск и воспитание особо одарённых, талантливых детей — архиважный вопрос, ведь талантливые люди — богатство общества.

#### Литература

1. Методы биологических и экологических исследований в работе с учащимися. Школьный экологический мониторинг. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся /Под общ. Ред. Л.В. Егорова. Чебоксары, 2003.
2. *Р.Гильмева, И.Сибгатуллина*. Одарённый ребёнок в развитии, общении, учении. Учебно-методическое пособие, 1998.
3. *Б.П.Никитин*. Ступени творчества, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
4. *И.Ю.Калугина*. Возрастная психология. М.: УРАН, 1998.
5. *А.В.Запорожец*. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / В кн.: Принципы развития в психологии. М.: Просвещение, 1978. 