

ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности

Социально-экологическое воспитание личности: теоретический аспект

Евгения Геннадьевна Шаронова,

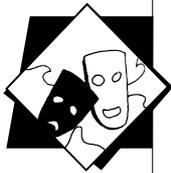
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и яковлеведения Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары

Проанализируем подходы к определению понятия «экологическое воспитание». Одни учёные понимают его как «социокультурный феномен, педагогическая интерпретация которого способствует свободному развитию интеллектуальной и духовной сферы школьников в микро- и макросреде его обитания, формированию у них научного мировоззрения, опыта социальных отношений и системы ценностей во взаимоотношениях с природой, окружающей средой и людьми, что ориентирует учащихся на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящего и будущих поколений. Целью и конечным результатом экологического воспитания является сформированная эколого-мировоззренческая позиция выпускника¹».

По Е.А. Климову, экологическое воспитание в широком смысле представляет собой управляемое многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей природной и социальной средой. В процессе экологического воспитания происходит становление субъекта как представителя системы «человек — природа — общество — производство».

Н.Н. Моисеев отмечал: «Экологическое воспитание невозможно без экологического образования, и поэтому образование должно рассматриваться в контексте воспитания, тем более что

¹ Теплов Д. Л. Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования // Педагогика. 2003. № 10. С. 46–50.



знания сами по себе ещё не определяют направленность деятельности человека»².

По мнению Б.Т. Лихачёва, экологическое воспитание должно обеспечить формирование экологического сознания, чувствования и волевого, экологически целесообразного действия в отношении природы, общества, себя самого и других людей³. Рапацевич Е.С. и Коджаспиров Г.М. видят целью экологического воспитания формирование высокой экологической культуры. Мы считаем, что экологическое воспитание — это усвоение человеком особой экологической морали, этики отношений природы и человека, обеспечение перехода знаний, умений в активную жизненную позицию. Это целенаправленный педагогический процесс, цель которого — формирование экологической культуры личности.

Экологическое воспитание в широком смысле представляет собой управляемое многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей природной и социальной средой. В процессе экологического воспитания происходит становление субъекта как представителя системы «человек – природа – общество – производство». В рассматриваемых подходах результатом экологического воспитания является формирование экологической культуры личности.

В последнее десятилетие возник интерес к социальному аспекту экологического образования (В.С. Шилова, Ю.А. Гончарова, Н.В. Самерсова), что связано с усилением внимания педагогической науки и практики к проблемам социальной работы с молодёжью.

«Социально-экологическое» — понятие, употребляемое, когда речь идёт об устойчивых, систематических взаимосвязях социального организма с совокупностью условий его существования, которые в данной исторической ситуации выступают в качестве обычных, нормальных и естественных для него (город, региональная система, общество по отношению к конкретному социальному субъекту — индивиду, группе) (О.Н. Яницкий). Такая трактовка, по нашему мнению, стирает грань между природным и общественным. В социально-экологическом словаре понятие «социально-экологическое» трактуется как «определённая степень взаимопроникновения, взаимосвязи природного и социального, проявляющаяся во взаимоотношениях индивидов, социальных общностей в процессе их общественного бытия»⁴.

К настоящему времени сложились предпосылки, способствующие выделению в педагогике феномена «социально-экологическое воспитание». Выявлена сущность социально-экологической науки, накоплен богатый историко-педагогический опыт образования в области окружающей среды; существует заинтересованность государства и общества в решении социально-экологических проблем. Учёными разработаны и определены сущность и содержание таких понятий, как социально-экологическое образование (А.М. Галева, В.С. Шилова), социально-экологическая культура (В.С. Шилова), социально-экологическое развитие (Е.В. Гончарова), социально-экологическая направленность личности и деятельности (С.А. Ермолаев, Л.В. Колчанова, В.В. Толмачёва), социально-экологический стереотип поведения (Л.Н. Трикула), социально-экологические

² Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика // Вопросы философии. 1989. № 5. С. 25.

³ Лихачёв Б. Т. Философия воспитания. Специальный курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Прометей, 1995.

⁴ Русско-французский социально-экологический словарь [Электронный ресурс] // www/ksma.ru/ecod/ier.



умения (*Л.Т. Шаповалова*), социально-экологический опыт (*Л.Т. Бельков*), социально-экологические представления (*Л.В. Шинкарева, В.В. Маркова*), социально-экологическая компетентность (*О.Е. Перфилова*). При этом подходы к определению понятия «социально-экологическое воспитание» разработаны недостаточно.

Чем отличается экологическое воспитание от социально-экологического? Социально-экологическое воспитание рассматривается как часть экологического воспитания. По мнению В.С. Шиловой, ключевое слово здесь — «взаимодействие». Мы считаем, что область социально-экологической направленности находится на стыке непосредственного контакта человека и общества с окружающей природной средой: влияния природной среды на психическое и физическое здоровье человека и общества в целом, с одной стороны, и антропогенное воздействие на природную среду — с другой. Воспитание личности в данном направлении должно ориентироваться на формирование социально-экологической активности на основе знаний социально-экологических процессов современности, социально-экологических проблем; умений и навыков организации социально-экологической деятельности, мотивов, интересов и ценностей, убеждений в необходимости оптимального взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой, эмоционального настроя и волевых усилий для организации и включения в социально значимую экологическую деятельность. Социально-экологическое воспитание рассматривается нами как:

а) *аспект целостного воспитательного процесса*, направленный на формирование личности, способной устанавливать оптимальные отношения правильного взаимодействия в системе «Человек — общество — природа — производство» с позиций упорядоченного и сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социумов, обеспечения культурных условий для их устойчивого развития;

б) *частичная воспитательная система*, включающая следующие компоненты: цель, задачи, факторы, принципы, формы, методы, средства и результат.

Цель социально-экологического воспитания личности — формирование социально-экологической компетентности, включающей в себя социальную, экологическую и специальную компетенцию. Цель социально-экологического воспитания учащейся молодежи реализуется посредством решения следующих **задач**:

- 1) диагностика исходного уровня социально-экологической компетентности;
- 2) выявление недостатков и проблем;
- 3) разработка концепции и технологии социально-экологического воспитания;
- 4) реализация технологии социально-экологического воспитания;
- 5) диагностика и коррекция достигнутых результатов.

Мы считаем, что социально-экологическое воспитание личности детерминировано следующими **факторами**:





- *идеологический фактор*. Его важный методологический принцип — положение о соответствии господствующих в обществе отношений людей между собой и отношений к природной среде. На каждом витке исторического развития планеты, страны существовала и существует определённая идеология отношения общества к природе. Оптимальные формы взаимоотношений общества и природы могут складываться лишь в том обществе, которое культивирует уважение к индивиду, его достоинству и неотъемлемым правам, где основной экономический закон предусматривает благополучие и о человеке, и о природе, где найден механизм согласования между целями индивида и общества, общественным производством и окружающей средой;

- *естественно-научный фактор*. В его основе лежит научное понимание неразрывного единства общества и природы. Общество неразрывно связано с природой своим происхождением и существованием. В социальном плане общество связано с природой посредством производства, без которого оно не может существовать. Природа создаёт потенциальные условия для удовлетворения человеком своих материальных и духовных потребностей. Реализуются же эти потребности лишь путём целесообразной деятельности. В процессе производства человек создаёт собственные потоки вещества и энергии, которые вносят дисбаланс в существующие в природе и отшлифованные миллиардами лет циклы энергетического и вещественного обмена. Тем самым нарушаются действия механизмов самовоспроизведения основных качественных параметров биосферы, тех объективных условий, которые обеспечивают существование человека как биологического существа. Эти нарушения порождаются ограниченностью имеющихся знаний о закономерностях развития природы, неумением учитывать все возможные последствия человеческой деятельности;

- *нормативно-правовой фактор*. Важно, чтобы экологические знания, перерастая в убеждения и действия, тесно совмещались с активным участием индивида в соблюдении им самим и окружающими норм природоохранного законодательства, в которых отражены общественные интересы. Государство как главный механизм регуляции и согласования общих интересов индивида и общества в их взаимоотношениях с природой имеет исключительные права не только на создание экологического законодательства, но и на принудительные действия относительно индивидов или их групп, направленные на соблюдение данных законов;

- *морально-эстетический фактор*. Современная экологическая ситуация требует от человечества новой моральной ориентации в отношении с природой, пересмотра норм поведения человека в окружающей естественной среде. В обществах, которые находятся на индустриальной ступени развития, мораль ориентирует природопользователей на хищническую эксплуатацию природных ресурсов, на обеспечение потребностей членов общества, не считаясь с экологическими последствиями производственной деятельности. При переходе к индустриальной стадии развития, когда происходит качественный прыжок в производительных силах, формирование экологического императива, который должен стать



нормой моральной регуляции конкретных способов освоения природы, — одно из неотложных требований. Морально-эстетический фактор социально-экологического воспитания рассматривает проблемы отношения к природе как абсолют красоты, моральной ответственности за её сохранение перед нынешним и будущими поколениями;

- *мировоззренческий фактор*. Социально-экологическое воспитание не может быть эффективным, не формируя основы мировоззрения. Чтобы индивид мог принять участие в ликвидации угрозы экологического кризиса, решении нарастающих социально-экологических проблем, важно наличие у него внутренней потребности осуществлять это. Он реализуется на основе целостного представления о сущности мира, природы, человека, о смысле человеческого бытия. В этом направлении формируется система экологических ценностей и приоритетов индивидов и общества. Социально-экологические ценности значимы для процесса развития взаимоотношений общества и природы. Они являются результатом синтеза ценностей экологических, социальных и политических и выступают результатом и основой эффективности социально-экологического воспитания.

Социально-экологическое воспитание учащейся молодёжи опирается на ряд **принципов**. Помимо общепедагогических принципов воспитания личности, мы выделяем специфические принципы:

а) *эффективность социального взаимодействия* предполагает воспитание в различных социальных институтах, коллективах разного типа, что позволяет школьникам и студентам расширить сферу общения, создаёт условия для конструктивных процессов социокультурного и социоэкологического самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

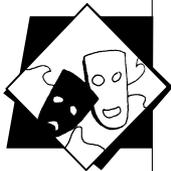
б) *социальное партнёрство* — совместная деятельность субъектов образовательного процесса на основе общих целей и ценностей, добровольности и долговременности отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества. Социальное партнёрство в социально-экологическом воспитании школьников и студентов реализуется посредством совместной деятельности со школами, системой дополнительного образования детей, другими социальными институтами;

в) *концентрация воспитания на развитии социально-экологической компетентности личности* предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на освоение социальных, экологических и специальных компетенций.

Социально-экологическое воспитание учащейся молодёжи реализуется в различных **формах** организации педагогического процесса. На основе анализа педагогической литературы мы придерживаемся традиционных классификаций и определяем следующие формы социально-экологического воспитания:

а) массовые: лекции, лагеря, акции, научные конференции, издание информационных материалов, просмотр и обсуждение фильмов, участие в общественных движениях;





б) групповые: уроки, семинары, практикумы, спецкурсы, факультативы, кружковая работа, лабораторная работа, экскурсии и походы в природу, проектная деятельность, дискуссии, конкурсы, волонтерская деятельность, тренинги, субботники;

в) индивидуальные: проектная деятельность, исследовательская деятельность (научно- и учебно-исследовательская деятельность), открытые показательные занятия студентов, дистанционные консультации.

Для реализации целей социально-экологического воспитания учащейся молодежи используются следующие методы:

а) формирование социально-экологического сознания: рассказ, беседа, дискуссии, диспуты, метод примера, убеждение, лекция;

б) организация социально-экологической деятельности и формирование опыта общественного поведения: упражнение, приучение, наблюдение, иллюстрация и демонстрация, лабораторные работы, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, создание воспитывающей ситуации;

в) стимулирование и мотивация социально-экологической деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, эмоциональное воздействие, познавательные игры, дискуссии;

г) методы контроля эффективности социально-экологического воспитания: специальная диагностика, опросы, самопроверка.

В процессе социально-экологического воспитания учащейся молодежи можно использовать традиционные средства:

а) аудио-видеосредства; компьютер и информационные программы;

б) учебники и учебные пособия, книги для чтения, справочники и словари, хрестоматии, программы спецкурсов, рабочие тетради;

в) природа и природные объекты.

Особенности применения форм, методов и средств заключаются в наполнении их экологическим содержанием, направленным на социальную активность личности, проявление социальных инициатив и ответственного отношения к природной среде. Представленные формы, методы и средства, применительно к процессу социально-экологического воспитания позволяют достичь сформированности социальных, экологических и специальных компетенций личности и высокого уровня социально-экологической компетентности учащейся молодежи.

Социально-экологическую компетентность личности мы определяем как интегративное образование субъекта, включающее социальную, экологическую и специальную компетенцию; представляющее собой способность и готовность личности устанавливать оптимальные отношения правильного взаимодействия в системе «человек — общество — природа — производство» с позиций упорядоченного и сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социумов, обеспечения культурных условий для их устойчивого развития.