

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Каменный облик Земли

«Детская» геология позволяет детям глубже постичь школьные предметы (географию, химию, физику, математику, биологию), она по праву считается одним из направлений дополнительного образования детей.

Людмила Евгеньевна Жаданова,

педагог дополнительного образования,
заслуженный учитель РФ, г. Пермь

Комплексная образовательная программа «Каменный облик Земли» — логическое продолжение авторских программ «Занимательная геология», «Геология», «Художественная обработка камня», которые успешно реализуются в учреждении дополнительного образования уже более 20 лет. Занимаясь по этим образовательным программам, юные геологи более 15 лет побеждают во всероссийских и краевых слётах, являются лауреатами и дипломантами всероссийских, региональных, краевых олимпиад и конкурсов исследовательских работ школьников.

Необходимость разработки комплексной программы обусловлена:

- потребностью обновить содержание образования, организационные формы, методы и технологии обучения в соответствии с выходом дополнительного образования на новый качественный уровень;
- интересом и потребностью детей и родителей в получении более широкого спектра знаний по геологии и смежным наукам, умений в области художественной обработки камня;
- наличием педагогов-профессионалов, придерживающихся одной концепции, единых принципов по выстраиванию со-

держания, организации и предъявления результатов педагогической деятельности.

Комплексная образовательная программа «Каменный облик Земли» адресована подросткам 11–18 лет, относится к туристско-краеведческой деятельности и имеет естественно-научную направленность. Учебные группы могут быть разновозрастными.

Программа разработана с учётом современных требований, имеет концептуальную, содержательную, информационно-методическую, диагностическую составляющие.

Актуальность программы в том, что комплекс изучаемых предметов даёт возможность реализовать интеллектуальный и творческий потенциал, заложенный в каждом ребёнке, и успешно профессионально самоопределиться, отвлечь подрастающее поколение от улицы в пользу организованных занятий любимым делом.

Отличительная особенность содержания программы в том, что в ней представлены различные образовательные модули:

- науки геологического цикла;
- художественная обработка камня;
- информационные компьютерные технологии;
- туризм и краеведение;
- экологическая деятельность;
- фотодело;
- композиция выставок;
- учебно-исследовательская и научно-практическая деятельность.

Сегодня важно умение применять знания в реальной жизни, что позволяет правильно оценить ситуацию и быстро сориентироваться в новых условиях. Без владения современными техническими средствами в наше время не обойтись. Владение информационными компьютерными технологиями, Интернетом входит в состав компетенций современных школьников, различные компьютерные эффекты оказывают положительное эмоциональное воздействие на детей и усиливают их учебную мотивацию.

По мере освоения программы происходит последовательное становление субъектной позиции учащихся, возрастает их творческая исследовательская активность. Личностное развитие и возрастание субъективности происходят благодаря специально созданным условиям (материально-техническим, мотивационным, коммуникативным), существенному практико-ориентированному дополнению предметных знаний. Всё это способствует развитию скрытых способностей, одарённости каждого ребёнка.

В образовательном объединении учащиеся с первого года обучения осваивают систему норм обучения и общения. Тес-



ный эмоциональный контакт, основанный на интересе к определённым образовательным модулям программы, повышает восприимчивость ребёнка, его учебную мотивацию. Интерес поддерживается многообразием форм.

Системообразующей в программе является практико-исследовательская и проектная деятельность. Овладение такой деятельностью позволяет учащимся достигнуть высоких результатов в конкурсах, конференциях, олимпиадах, слётах, выставках.

Высокие результаты достигаются благодаря целенаправленному введению учащихся в полипрофессиональные общности, внутри которых происходит эффективная трансляция норм научной культуры, что является одним из механизмов развития критичности и самостоятельности мышления.

Продуктивность освоения программы выявляется в творческих работах учащихся. Это:

- учебно-исследовательские, научно-практические, реферативные работы;
- коллекции – системный продукт;
- виртуальный продукт – сайт или страничка, презентации;
- иллюстрации – рисунок, фотография, видеофильмы;
- изделия из камня.

Комплексная образовательная программа предполагает удовлетворение образовательной потребности детей с разными типами мышления и восприятия, с различной направленностью познавательных интересов и с учётом их возраста.

Комплексная программа позволяет учащимся освоить четыре основные сферы знаний (по классификации В.С. Аванесова): знание мира, знание людей, знание самого себя и знание способов деятельности.

Определяющая цель программы: создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, через включение их в учебно-исследовательскую, продуктивно-творческую и практико-ориентированную деятельность.

Содержание программы и её реализация основываются на таких важнейших принципах, как

- последовательность и доступность обучения;
- тесная связь теории с практикой;
- научность;
- наглядность;
- межпредметность;
- дифференцированный подход к обучению, воспитанию и развитию;
- ориентация на личность учащегося;
- результативность.

Образовательная составляющая программы ориентирована на знакомство и изучение тайн природы родного края, богатств недр Урала. Она рассчитана на шестилетнее обучение, имеет четырёхуровневую структуру, носит вариативный, открытый и практико-ориентированный характер.

Образовательный процесс строится на основе уровневого подхода к изучению материала и потребностей учащихся.

Каждый уровень связан с решением социально-педагогических, психологических и личностных проблем (задач) ребёнка, имеет своё содержание и ожидаемые результаты освоения, обладает возможностью создания индивидуальной траектории самореализации учащегося.

Ребёнок имеет возможность «войти» на выбранный им маршрут на любом уровне образования и при соответствующей готовности продолжить осваивать дальнейшую программу. Он может «сойти» с маршрута, освоив программу одного уровня, и при этом его образование будет иметь определённую внутреннюю завершённость, так как каждый уровень самоценен и самостоятелен.

Общий объём обучения составляет 2340 часов и 1128 часов — летние учебно-геологические экспедиции, профильные лагеря, участие в слётах юных геологов. В камнерезной мастерской количество учащихся в группе не должно превышать восемь человек. Это обусловлено возможностями камнерезной мастерской, количеством станков и правилами техники безопасности.

Для успешной реализации образовательной программы имеются все условия: учебный кабинет для теоретических занятий, кабинет компьютерных технологий и камнерезная мастерская, создан обширный методический комплекс, своя библиотека, содержащая более 1000 книг. Программа сопровождается пакетом диагностических методик, которые широко используются в образовательном процессе.

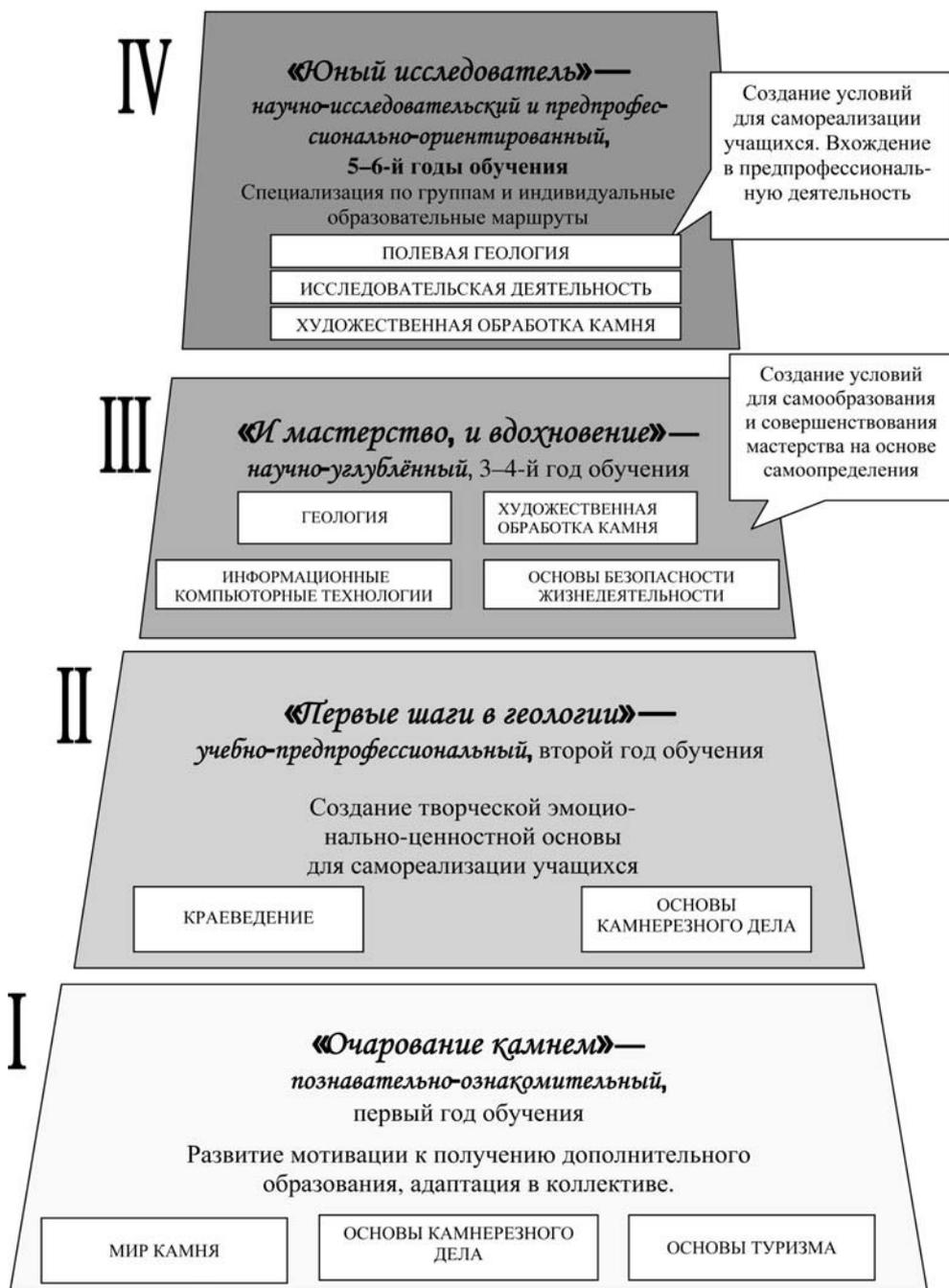
Образовательный процесс обеспечен геологическими приборами, шлифовальными, полировальными, камнерезными, подрезными станками, инструментами и туристским снаряжением.



Уровни	Формы обучения										
	Поход	Учебно-геологическая практика	Реферативная или учебно-исследовательская работа	Краевая олимпиада	НПК ДД(Ю)т	Областной слет	Геологические задания	Научно-практические работы	Региональные и всероссийские олимпиады, конкурсы	Юный геолог-инструктор	Разработка проектов, программ экспедиций
IV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
III	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Возможность самореализации учащихся
по многоуровневой образовательной программе «Геология»

участвует каждый учащийся участвуют учащиеся с активной позицией



Модель уровневого дополнительного образования детей по программе «Каменный облик Земли»

Сводный учебный план геологического объединения

№ п/п	Образова- тельный модуль	Количество часов в год					
		І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень		ІV уровень	
		11–12 лет	12–13 лет	13–15 лет		15–17 лет	
		первый год обучения	второй год обучения	третий год обучения	четвёртый год обучения	пятый год обучения	шестой год обучения
1	Геология	132	199	324	324	324	По индиви- дуальным маршрутам
2	Туризм	12	10	–	–	–	–
3	Краеведе- ние	–	7	–	–	–	–
4	ИКТ	–	–	72	51	72	По индиви- дуальным маршрутам
5	ОБЖ	–	–	–	21	–	–
6	Основы камнерез- ного дела	72	72	–	–	–	–
7	Художе- ственная обработка камня	–	–	144	144	144	По индиви- дуальным маршрутам
Всего:		216	288	540	540	540	216
Итого:		216	288	1080		756	
Общее количество часов		2340					