

## Дистанционное сопровождение индивидуальных проектов учащихся

**Ирина Михайловна Шайхитдинова,**  
учитель биологии, МОУ СОШ № 30 г. Новоалтайск, Алтайский край

**Если спроектировать функционально-динамическую модель, то будут созданы условия для формирования проектно-исследовательской компетенции. Реализация этой идеи — в последовательной организации проектно-исследовательской деятельности.**

В основе лежит авторская методика организации деятельности в рамках элективных курсов, которые организуются для учащихся предпрофильных и профильных классов.

Разработанная система элективных курсов позволяет последовательно включать учащихся предпрофильных классов в проектную, а учащихся профильных классов — в исследовательскую деятельность, что даёт возможность эффективно формировать проектно-исследовательскую компетенцию. В этой системе последовательно происходит переход от более простой для учащихся проектной деятельности к более сложной — исследовательской. Таким образом, успешное освоение школьниками проектной деятельности мотивирует их к освоению исследовательской деятельности.

Элективный курс «Микробиология в экспериментах» проводится в 9-м классе средней школы (II полугодие). Этот курс поддерживает и углубляет базовые знания по биологии. В процессе занятий предполагается приобретение учащимися опыта постановки эксперимента, развития умений вести наблюдения и их описывать, формирования способностей поиска и анализа информации.

Программа «Основы проектирования и исследовательской деятельности» изучается в 10–11-х классах. Главная цель — развитие навыков самостоятельного поиска сферы приложения интеллектуальных способностей, обеспечение возможности соотносить свои склонности и способности с требованиями будущей профессиональной деятельности, развитие уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущем.

Эта модель прошла апробацию в 2004–2008 гг. Автор столкнулась с проблемой, состоящей в том, что есть учащиеся, которые временно выведены на надомное обучение; есть ситуации, когда ученик может пропустить занятие; есть вновь прибывшие учащиеся. Во всех этих случаях результат один — ученик не включается в изучение определённого модуля курса, что отражается на его результативности, на разных этапах деятельности, а иногда и на конечном результате. Для разрешения проблемы автор выделяет ряд модулей и составляет программу дистанционного сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Программа составлена таким образом, что отдельные модули могут заинтересовать учащихся более младшего возраста. Тематический план, авторские лекции, методические рекомендации выставляются на сайте школы. Учащиеся имеют возможность отработать как отдельный модуль, либо тему в нём, так и полностью весь курс.

## **Перечень модулей к курсу «Микробиология в экспериментах»**

- I. Теоретический модуль:
  1. Типы учебных проектов.
  2. Как найти интересную тему для проекта.
  3. Сбор информации, её обработка и систематизация.
  4. Алгоритм работы над проектом.
  5. Подготовка выступления на научно- практической конференции.
- II. Практический модуль:
  1. Работа над практико-ориентированными проектами.
  2. Работа над исследовательскими проектами.
- III. Информационный модуль:
  1. Глоссарий.
  2. Критерии, оценивания проектов.
  3. Методические рекомендации по проведению практических работ.

## **Перечень модулей к курсу «Основы проектирования и исследовательской деятельности»**

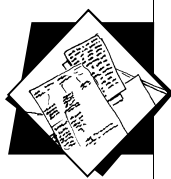
- I. Приёмы и методы исследования научной проблемы.
  1. Основные этапы выполнения научно- исследовательской работы.
  2. Проведение исследования, сбор информации, её обработка и систематизация.
  3. Обобщение результатов исследования.
- II. Оформление и защита исследовательской работы.
  1. Структура научной работы.
  2. Разработка и оформление приложений.
  3. Обзор научной литературы.
  4. Основные требования к содержанию, объёму, форме и оформлению работы.
  5. Подготовка к защите.

Независимо от того, какой объём материала ученик предполагает освоить посредством дистанционного обучения, организация учебного процесса проходит по определённому сценарию:

- подготовительный этап (регистрация);
- основной этап (деятельность по курсу или модулю);
- заключительный (итоговый контроль, мониторинг качества обучения).

Опыт дистанционного сопровождения свидетельствует, что для успешной реализации должны быть:

- определены сроки прохождения курса;
- определён график прохождения тем и модулей;
- представлены формы и время отчётности;



- определён график консультаций;
- определены сроки публичной защиты проекта.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и учащегося, то и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия.

В основе дистанционного сопровождения — самостоятельная познавательная деятельность учащегося, но предусматривается активное взаимодействие с преподавателем и другими обучаемыми. Для этого разработаны контрольный и коммуникативный модули.

Система контроля носит систематический характер и строится на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю в специально отведённое время), так и отсроченного контроля (например, при очном общении).

Технические требования, необходимые для обучения на курсах: наличие компьютера, свободный выход в Интернет, наличие почтового ящика, умение работать в программах Excel, Power Point, Publisher.

При создании курса необходимо учитывать особенности интернет-технологий.

Результат дистанционного сопровождения — защита проекта, поэтому необходимо использовать приёмы, стимулирующие учащихся к продолжению работы, успешному её завершению. Для этого общение с преподавателем и другими учащимися осуществляется не только посредством электронной почты, но и с помощью форумов и конференций.

В результате включения в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий у школьников формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования в течение всей жизни.

### Литература

1. *Новожилова М.М.* и др. Как корректно провести исследование: От замысла к открытию. 2-е изд. М.: 5 за знания, 2007.
2. *Савенков А.И.* Путь в неизведанное: Как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. М.: Генезис, 2005.
3. *Ступницкая М.А.* Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Ярославль: Академия развития, 2008.
4. *Тяглова Е.В.* Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2008.