



Мыслить проектно

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оксана Геннадьевна Карандашева,
учитель начальных классов, гимназия № 7, г. Мурманск

Для выполнения проекта ученики должны уметь *самостоятельно*:

- находить тему проекта, ставить цель, определять задачи;
- разрабатывать план проекта, используя новые методы;
- воплощать этот план в жизнь;
- представлять свой проект, защищать результаты проекта.

Первая задача учителя, который хочет использовать проекты, — учить детей работать самостоятельно или с большой долей самостоятельности.

Первый этап — определение темы и постановка цели и задач проекта

Выяснить интересы детей может учитель или ученики с помощью опроса-анкеты. Есть смысл использовать вопросы из тетради А.И. Савенкова «Я — исследователь».

Вопросы:

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или искусством, спортом, историей, музыкой или чем-то другим)?
3. Чем чаще всего я занимаюсь в свободное время?
4. По каким предметам я получаю лучшие отметки? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
5. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Когда определены интересы, можно искать темы для проектирования. Их могут подсказать программа, учебники, информационные средства, можно взять из других проектов (тема будет та же, а проект совсем другой). Определить тему проекта могут учащиеся, вернее, их небольшая часть. А вот с целями и задачами возникают трудности. Младшим школьникам часто нравится всё! И определить, почему они будут заниматься каким-либо делом, зачастую не в состоянии. Здесь необходима помощь и наводящие вопросы учителя. Профессионалы умеют делать это незаметно, и детям кажется, что они сами додумались.

Мне легче было начинать работу с воспитательных проектов. В них и тема, и цель доступны учителю.

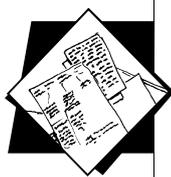
Занимаюсь проектированием с младшими школьниками в течение четырёх лет. Начинала с воспитательных проектов, перешла на учебные, сейчас пробую проекты в технологии. Слежу за материалами о проектировании в методических журналах. Этапы проекта известны и расписаны в методической литературе и в целом понятны педагогам. Однако вопросов о проектной деятельности младших школьников больше, чем ответов. Что же такое проект? — Технология? Метод? Форма урока? Или что-то иное...



123

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2012





Проекты, разработанные моими учащимися

В первом классе у каждого учителя возникает проблема адаптации ребёнка к школе. Как научить его соблюдать элементарные правила поведения? Как донести, что эти правила важны не только для учителя, но и для самого ученика. Начинаем проект с проблемного вопроса: «А нужны ли нам правила поведения в гимназии и если нужны, то какие?».

Творческое название проекта: «Наши права и обязанности»

Цель для учащихся — научиться правильно вести себя на уроке и на перемене. Комфортно чувствовать себя в гимназии и не мешать другим.

Цель для учителя — создать комфортные условия для адаптации первоклассников. Привлечь самих ребят к составлению правил поведения. Учить детей самостоятельно оценивать и контролировать своё поведение.

Не все первоклассники умеют читать и писать, но рисовать умеют все. Составляем правила в рисунках. Размещаем их на стенде. Я предлагаю контролировать своё поведение, оценивать в таблице, которую заранее готовлю. Оценка выставляется с помощью цвета. В итоге ребята с интересом заполняют таблицу, анализируют своё поведение и поведение одноклассников. В классе устанавливается рабочая атмосфера на уроках. С переменами сложнее, но мы справляемся. Проект цели достиг.

А этот проект можно провести в 3–4-х классах.

Творческое название проекта «Мамин праздник»

Цель для учащихся — организовать праздничный концерт для мам. Создать хорошее настроение мамам, бабушкам и себе. На других посмотреть и себя показать.

Цель для учителя — включить детей в работу по организации концерта. Учить ребят разрабатывать сценарий мероприятия, отбирать интересные номера, занимательные игры для праздника. Раскрыть способности детей, показать их для других детей и родителей в выгодном свете. Привлечь внимание детей к празднику. Воспитывать уважение к матери, бабушке, одноклассникам. Учить проявлять внимание, поздравлять с праздником.

Проект 3-го класса связан с изучением темы «Экологическая система» по программе А.А. Вахрушева «Окружающий мир».

Тема проекта «Аквариум»

Предмет: Окружающий мир.

Цель для учеников — создать в классе или дома рабочий аквариум. Научиться ухаживать за рыбками.

Цель для учителя — рассмотреть на примере аквариума искусственную экосистему.

Проект 2-го класса.

Тема проекта «Таблица умножения»

Цель для учеников — узнать, откуда взялась таблица. Зачем её нужно знать? Как её выучить, чтобы это было нескучно?

Цель для учителя — заинтересовать изучением таблицы умножения и деления. В процессе проекта доучить таблицу умножения. Создать интересные упражнения для запоминания таблицы.

Учителю необходимо определять две цели — для себя и для детей. Цель детская должна быть детям интересна, актуальна и доступна. А цель учителя отличается от детской, ведь используя проект, учитель занимается развитием исследовательских навыков у учеников интересным для детей и для себя методом.

Учитель, используя проектный метод:

- учит;
- воспитывает;
- развивает.

А учащиеся:

- сталкиваются с проблемой;
- узнают новое;
- используют полученные знания для выполнения нового действия;
- создают изделие, которое можно использовать.

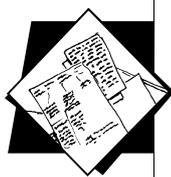
Второй этап — практическая работа над реализацией проекта

Для учителя:

- Необходимо определить, что в работе ребёнок может сделать сам.
- Какую помощь ему могут оказать учитель или родители. Если хотим проектировать в начальной школе, то без помощи родителей нам не обойтись.

Для реализации проекта хороши план, памятка, таблица, иными словами, нужна опора, с помощью которой будет работать ученик. Уже упомянутая рабочая тетрадь А.И. Савенкова «Я — исследователь» поможет при проведении любого исследования.

В информационных проектах необходимо научить детей работать с различными видами информации. Вначале учитель работает над информацией вместе с детьми: посещает библиотеку, учит правильно делать запрос, работать с различной литературой, выбирать главное, находить интересное, необычное, отбирать книги в соответствии с возрастом.



Технологические проекты не проходят, если нет технологических карт. На этом этапе необходимо организовать групповую работу и индивидуальную. Трудность в том, что учителю приходится отслеживать работу групп, оказывать необходимую помощь, направлять. Учителю важны терпение и время. На этом этапе у каждого ученика есть возможность проявить самостоятельность. Педагог должен поощрять творческие находки детей, помогать реализовывать индивидуальные планы. В процессе этой работы возможны изменения в плане проекта, уточнение темы, цели и задач.

Детские находки порой уникальны. По-новому раскрываются отношения детей и родителей. Многие родители оказывают помощь своим детям, увлекаясь вместе с ними. Случается, даже выполняют работу за детей. По этому поводу проводятся родительские собрания.

Этап презентации работы

Один из наиболее простых видов представления проекта — выступление с рассказом, дополняется рисунками, иллюстрациями из книг. На первых порах не у всех получается. Нет смысла требовать от ученика начальных классов доклада в семь страниц. Ребёнок устанет рассказывать, а одноклассники — слушать. Основное правило: рассказывай о том, что понял сам! Можно добавить электронную презентацию. Учитель может сделать для детей сам или помогут родители.

Интересное представление проекта — праздник, и важно, чтобы найденная и переработанная ребёнком информация, результаты его исследования, достижения использовались на этом празднике.

Используются выставки работ, испытание своего изделия, показ работы, подарок.

Организует представление и защиту проекта учитель. Необходимо заранее просмотреть работу учеников, помочь выбрать главное. Подобрать форму представления, чтобы итог проектной деятельности был успешным. Успешность важна для каждого ребёнка. Необходимо и для ученика, и для класса подчеркнуть значимость его работы. Критика должна уместна, лучше, если она будет в форме пожелания для будущей работы. Учитель может организовать работу так, что из мини-проектов складывается общий проект всего класса.

Для аттестации учителя необходимо иметь учеников — победителей конференций, олимпиад. Мы с ребятами, конечно, представляем свои работы на различных конкурсах, но не это цель нашей работы. На конкурсе представляются исследовательские работы уровня студента вуза, задаются вопросы, которые мои ученики будут изучать лет через пять, поэтому у меня возникают

вопросы о самостоятельности проведённых исследований. Нужно ли это младшему школьнику?

Новые технологии приходят в начальную школу. Но, применяя их, важно учитывать возрастные особенности детей, уровень самостоятельности в работе, определённые умения и навыки. Не стоит подменять достижения детей своими работами. Всё должно быть реальным. Часто взрослые подменяют достижения детей своими работами, теряя в проектах самое главное — самостоятельное детское творчество.

Постскриптум

Рассматривая аквариум, один из моих учеников спросил: «А как улитка ползёт по стенке аквариума?» Я стала объяснять. Мои объяснения вызвали новые вопросы. Вот и новая тема для исследования. На риторике обсуждали вопрос: «Что значит быть вежливым?», пришла родительница после уроков и услышала наш разговор, предложила объявить Неделю вежливости. Темы для исследований и проектов — вокруг нас. Если вы займётесь проектированием, то скоро сами будете мыслить проектно.

Литература

1. *Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.* Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству. М.: Издательство ТЦ «Сфера», 2004.
2. *Матяш Н.В., Симоненко В.Д.* Проектная деятельность младших школьников. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2004.
3. *Савенков А.И.* Рабочая тетрадь для младших школьников «Я — исследователь». Самара: Учебная литература, 2005.
4. *Соколова Т.Е.* Информационная культура младшего школьника. Самара: Учебная литература, 2007. 