

Умным быть модно

Екатерина Викторовна Евпова,

аспирантка кафедры педагогики, психологии и предметных методик
Челябинского государственного педагогического университета

В статье содержится теоретический и практический материал по организации работы в научном обществе учащихся. Предложенные темы и активные методы обучения рассмотрены на примере работы секции «Экономика, управление и право». Но их можно адаптировать к работе любого направления НОУ.

Чтобы занятия в научном обществе учащихся (НОУ) были организованы эффективно и интересно, необходимо внедрять новые идеи, подходы, методики, использовать активные и интерактивные методы обучения, совместную работу учащихся и педагога. Темы для обсуждения должны быть направлены на приобретение учащимися новых знаний в научно-исследовательской деятельности.

Приведём требования к минимуму содержания разработанных нами занятий, перечислив основные темы, формы и методы их проведения (табл. 1).

Таблица 1

Тематика занятий научного общества учащихся

№	Тема	Формы и методы проведения
1	Первая встреча. Знакомство	Знакомство в форме тренинга, игра, мини-тренинг, групповая творческая работа, рефлексия
2	Выбор темы исследования	Лекция, игра, обучающие анекдоты, рефлексия
3	Понятийно-терминологический аппарат исследования	Лекция, индивидуальная работа, рефлексия
4	Введение в проблему исследования (актуальность темы)	Лекция, игра, рефлексия
5	Текст научно-исследовательской работы	Лекция, игра, рефлексия
6	Оформление текста научно-исследовательской работы	Лекция, индивидуальная работа, рефлексия
7	Написание научных статей	Лекция, просмотр видеофрагментов, рефлексия
8	Участие в научно-исследовательских конференциях	Лекция, рефлексия
9	Участие в научно-исследовательских конкурсах	Лекция, игра, индивидуальная творческая работа, рефлексия
10	Практикум	Индивидуальная работа, рефлексия

108

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2012

Интерес к посещению научного общества учащихся во многом зависит от того, насколько эффективно пройдёт **первая встреча**. На первом занятии целесообразно организовать знакомство участников НОУ в форме тренинга, затем стоит провести экономическую викторину или экономический брейн-ринг.

С целью сплочения группы школьникам можно дать задание по созданию эмблемы, названия и девиза НОУ. После этого можно коллективно произнести клятву вступающего в НОУ.

Клятва может быть следующей¹:

Пред алтарём великих знаний
Науки грызть гранит клянусь!
Клянусь работать неустанно!
Мотать всё лучшее на ус!
Российскую науку славить
Клянусь! Клянусь!
Клянусь! Клянусь!

Для большего азарта при произнесении клятвы НОУ педагог может сконструировать и надеть на учащихся шляпы магистра.

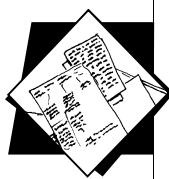
Затем в ходе беседы со школьниками стоит показать значимость посещения научного общества учащихся для будущей жизни, учебной и профессиональной деятельности. Можно рассказать, что свой успешный карьерный путь многие известные люди начинали с посещения научного общества учащихся. Среди них видные учёные, ректоры вузов, директора образовательных учреждений и крупных предприятий, политические деятели.

С учётом лично ориентированного подхода при отборе содержания обучения следует провести работу в микрогруппах (2–4 чел.). В течение 5–7 мин. участникам необходимо разработать перечень тем, вопросов, которые они хотели бы изучать в рамках работы в НОУ. На последующих занятиях разработанные школьниками вопросы рассматриваются/раскрываются преподавателем. Подобное задание стимулирует интерес (мотивацию) к занятиям у слушателей. Это имеет положительный эффект, так как мотивационное влияние оказывает не всякий материал, а лишь тот, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникшим потребностям учащихся.

В конце первой встречи в качестве приятного сюрприза каждому участнику вручается специально разработанный дневник, в котором содержатся следующие ключевые разделы:

— портрет активного участника НОУ (ФИО, образовательное учреждение, класс, интересы, жизненное кредо, самое большое достижение в жизни, цели, ожидания от НОУ, будущая профессио-

¹ Клятва вступающего в НОУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school5-kolch.narod.ru/index3.htm>. Загл. с экрана.



нальная деятельность, положительные качества, отрицательные качества);

- руководитель НОУ (ФИО, фотография, учёная степень и звание, научные интересы, жизненное кредо, контактная информация);

- кратко о главном (что такое научное общество учащихся; почему стоит посещать научное общество учащихся; несколько слов о портфолио);

- примерные темы научно-исследовательских работ участников НОУ;

- календарь на учебный год;

- контакты участников НОУ (ФИО, телефон, E-mail, ICQ, странички в социальных сетях);

- заметки.

Закончить первую встречу с участниками НОУ можно мини-тренингом «Пожелание». Школьники рассаживаются, образуя круг, затем, передавая (перекидывая) друг другу мяч, произносят имя участника и пожелания в научной деятельности.

После каждого занятия участники получают домашнее задание. Так, после первой встречи школьникам необходимо заполнить дневник активного участника НОУ и выбрать примерную тему будущей научно-исследовательской деятельности. При этом тему можно выбрать из предложенного в дневнике списка или сформулировать самостоятельно исходя из собственных интересов.

Объясняя основные правила по формулировке **темы исследования**, педагог может рассказать удачно подобранный анекдот: «Решили два молодых аспиранта диссертацию написать. Выбрали себе темы и начали работу. Зашёл к одному из них в гости знакомый профессор да и поинтересовался:

- Какая же у тебя тема?

- Ну, тема простая: «Чем дальше в лес, тем больше дров».

- Да кто ж так тему-то формулирует! Надо по-научному, солиднее. К примеру, «О нарастании топливных ресурсов с продвижением в глубь лесного массива».

- Ух ты! – обрадовался аспирант, с трудом узнавая родную тему.

На следующий день встречает он своего друга и спрашивает:

- Ты как работу свою назвал?

- «О роли музыкальных инструментов в жизни домашних животных», – с гордостью отвечает друг.

- Это ты сам выдумал или профессор подсказал?

- Конечно, профессор подсказал. До этого было: «А на фига козе баян?».

Участникам НОУ можно озвучить и другие забавные варианты темы исследования: «Влияние сезонно-погодных условий на процесс бухгалтерского учёта пернатых» («Цыплят по осени считают»); «Антитезисные свойства умственно неполноценных

субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов» («Дуракам закон не писан»); «Разновидность юридического акта, преобладающего над валютными средствами» («Уговор дороже денег»).

«Понятийно-терминологический аппарат исследования»

В рамках этой темы участники получают задание: определить терминологический аппарат темы своего исследования. К примеру, понятийно-терминологический аппарат темы «Рынок труда и безработица» составляют следующие термины: рынок, труд, рынок труда, безработица. Далее, используя словари экономических понятий, участники НОУ должны ознакомиться с понятиями, составляющими тему исследования. После этого презентовать полученные результаты. В качестве домашнего задания школьникам необходимо продолжить начатую работу.

«Структура научного исследования»

При изучении этой темы учащиеся получают задание расположить элементы научного исследования в правильном порядке. Школьникам выдаются перетасованные карточки: титульный лист, оглавление (содержание), введение в проблему (обоснование актуальности темы), основной текст, заключение, библиографический список, приложение.

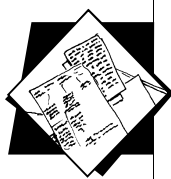
После выполнения задания участникам объясняют, что дальнейшая работа будет направлена на более подробное рассмотрение каждого из элементов научного исследования. В качестве домашнего задания предлагается разработать титульный лист своей научно-исследовательской работы по представленному преподавателем образцу.

«Введение в проблему»

В рамках теоретической части этой темы участникам объясняют, что после формулирования темы исследования и определения понятийно-терминологического аппарата нужно обосновать её актуальность, ответив на следующие вопросы: почему эту проблему нужно в настоящее время изучать? Почему эта тема среди других самая актуальная? Что изменится в науке, если заниматься изучением этой темы?

Чтобы школьникам было легче подбирать слова при описании актуальности исследуемой темы, можно провести игру «Рисование фигур»².

² Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009.



Учащиеся садятся попарно спина к спине. Одному участнику в каждой паре выдаётся лист бумаги с изображениями фигур, линий. Школьник, держащий рисунок, должен описать словами, что изображено на его листе, не произнося названия фигур, а его партнёр попытаться воспроизвести оригинал на чистом листе. Через определённое время необходимо сравнить оригинал с копией. Подобное задание способствует увеличению словарного запаса учащихся.

Переходя к написанию **основного текста научно-исследовательской работы**, школьникам необходимо объяснить, что при невозможно избежать заимствования фраз, идей у других авторов. В связи с этим важно рассказать о терминах «плагиат», «авторское право», а также о правовой ответственности за нарушение установленных норм. Во избежание негативных последствий следует указывать в тексте работы ссылки на используемую литературу или уметь грамотно перефразировать текст.

Далее педагог отвечает на вопросы: обязательно ли делать ссылки? На что и на кого ссылаться? Как оформить ссылки?

Чтобы научить ребят грамотно перефразировать текст, можно провести упражнение «Перефразирование»³. Группа делится на команды. Каждая команда получает карточку со следующим стихотворением:

Как сложно взрослеть! В этом рыночном мире
Дорогу не многие верно найдут.
Но мы экономику в НОУ учили
И верим — успехи повсюду нас ждут.
Про цены и прибыль мы в НОУ узнали,
Про банки, проценты, кредиты, бюджет.
Мы в НОУ учились, общались, играли,
Когда было нужно — просили совет.

Нужно перефразировать строфы таким образом, чтобы каждое слово передавалось иным словом или словосочетанием. По итогам выполнения задания проходит презентация результатов каждой команды и выбирается стихотворение «на бис».

В качестве домашнего задания участникам НОУ необходимо найти и изучить материал по интересующей проблеме, который впоследствии составит содержание их научно-исследовательской работы.

«Оформление текста научно-исследовательской работы»

Изучая эту тему, школьники должны рассказать и показать, какой шрифт, интервал, выравнивание используются для оформления научной работы. Следует показать им, как правильно офор-

³ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009.

мить таблицу, рисунок, библиографический список. Особое внимание стоит акцентировать на списке литературы, поскольку именно с оформлением выходных данных книги чаще всего возникают проблемы.

Для того чтобы участники НОУ научились правильно оформлять выходные данные книги, педагог может предложить специально разработанное задание. Для его выполнения каждому школьнику выдаётся карточка, где в табличной форме представлены следующие данные: ФИО автора/ов, название произведения, издательство, год издания, город издания, вид издания, количество страниц.

Пример подобной карточки (см. табл. 2):

Таблица 2

ФИО автора/ов	Название произведения	Изд-во	Год издания	Город издания	Вид издания	Кол-во стр.
Косико Л.Л.	Экономическое взаимодействие России и Украины	Высшая школа	2008	Санкт-Петербург	Сборник статей	465
Борисов Е.Е.	Актуальные проблемы управления рисками в условиях кризиса	Вопросы экономики	2009, № 3	Москва	Журнал	79–90
Курьян А.М., Шатитко А.В.	Антиинфляционные аспекты денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики	Высшая школа	2009	Челябинск	Учебное пособие для студентов	465

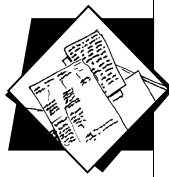
Когда исследуемая проблема изучена и наработан достаточный материал по ней, можно переходить к темам «Написание научной статьи», «Участие в научно-исследовательских конференциях», «Участие в научно-исследовательских конкурсах».

Так, в рамках темы **«Написание научной статьи»** раскрываются следующие основные вопросы: виды статей; виды сборников; оформление статьи; особенности написания аннотации; особенности написания ключевых слов.

В качестве домашнего задания школьникам необходимо написать научную статью по теме своего исследования. Чтобы они не боялись приступить к столь ответственному заданию, можно сравнить написание статьи с написанием сочинения и показать школьникам фрагменты мультипликационного фильма «Спанч Боб» (серия «Сочинение»).

«Участие в научно-исследовательских конференциях»

Раскрывая эту тему, можно рассмотреть такие вопросы, как виды научных конференций, особенности размещения заявок, подготовка доклада на конференцию, выступление на конференции, уме-



ние отвечать/задавать вопросы. Отдельное внимание необходимо уделить особенностям разработки презентации для выступления на конференции (оформление презентации; содержание презентации; работа с презентацией в процессе выступления). Можно показать школьникам видеотрекеры выступлений участников различных конференций, предложив проанализировать их с точки зрения содержания, стиля, приёмов ораторского мастерства.

Чтобы речь была грамотной и чёткой, её необходимо постоянно тренировать, используя различные упражнения. Одно из них — упражнение по произношению скороговорок. Учащиеся получают листы бумаги с текстом скороговорки. Написанное необходимо чётко, громко и правильно произнести перед аудиторией.

Можно также провести игру «Сказочная конференция», в рамках которой каждый выступает от имени известного сказочного героя.

«Участие в научно-исследовательских конкурсах»

При изучении этой темы необходимо рассмотреть следующие вопросы: виды конкурсов, особенности оформления исследовательской работы на конкурс, поиск научных конкурсов для участия.

Чтобы вызвать мотивацию у школьников, можно рассказать им истории об успешном участии в подобных конкурсах, а также о моральном удовлетворении от участия.

Почти через год плодотворной работы по теме исследования наступает **практикум**, когда учащиеся могут участвовать с выполненной работой в международных, всероссийских, региональных конференциях и конкурсах.

В заключение приведём историю из жизни успешного человека, основателя компании «Apple» Стива Джобса. В молодости он записался на уроки каллиграфии, из которых узнал, что бывают разные отступы между буквами, разный размер шрифта, разное начертание букв. «Ничто из этого не казалось полезным для моей жизни», — говорил Стив. Но 10 лет спустя, когда в компании «Apple» разрабатывали Макинтош, полученные знания неожиданно пригодились. Мак стал первым компьютером с красивой типографикой. Если бы Стив Джобс не записался на курс каллиграфии, у Мака никогда бы не было разнообразных шрифтов. «Конечно, нельзя было соединить все точки воедино тогда, когда я был в колледже, но через 10 лет всё стало ясно»⁴.

Действительно, невозможно соединить точки, смотря вперёд, это можно сделать, только оглядываясь в прошлое. Возможно, когда-нибудь, оглянувшись назад, участники научного общества учащихся поймут, что знания и умения, полученные на занятиях, пригодились им в жизни.

⁴ 10 уроков от Стива Джобса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xage.ru/comments.php?id=4905>. Загл. с экрана.