

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к родному городу, его истории и настоящему, чувства уважения к достойным людям, их вкладу в историю своего края. Главная роль здесь принадлежит урокам краеведения, целенаправленным экскурсиям и беседам о родном крае, знакомству с выдающимися людьми своей «малой родины». Важное направление этой работы — организация исследовательской деятельности учащихся по изучению истории и культуры родного края.

Воспитание любви к «малой родине»

Марина Николаевна Воробьёва,

учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 1 г. Урень
Нижегородская область

Что же такое «исследовательская деятельность»? Это деятельность учащегося под руководством научного руководителя, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным для ученика решением. В образовании целью исследовательской деятельности считается приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося через самостоятельно получаемые знания, которые являются новыми и лично значимыми для конкретного учащегося.

Исследовательскую деятельность можно организовать на трёх уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

Работа на **первом уровне** позволяет привлечь многих учащихся, но тематика при этом весьма простая, а исследование представляет собой просто поиск информации по первоисточникам. Этот уровень, как правило, реализуется на уроках. Здесь уместно использовать проблемные ситуации, исследовательские задачи, моделирование эксперимента, дискуссии, проблемный анализ текста, написание творческих работ, докладов, сообщений, создание презентаций по выбранной учеником тематике.

100

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2012

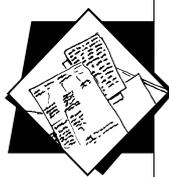
Второй уровень требует, помимо умения работать с первоисточниками, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм, умения работать с респондентами, проводить опрос по значимым вопросам.

Третий уровень предполагает не только практическую значимость выбранной темы, но и новизну её разработки, т.е. построение своих логических умозаключений, собственных предложений, трактовку их результатов.

В организации исследовательской работы учителю приходится иметь дело с «нестандартными детьми», которые обладают более высокими творческими способностями, развитыми творческими возможностями, активной познавательной потребностью, способностью испытывать радость от умственного труда. Для меня, как учителя-предметника, одна из основных задач — выявить именно таких учеников, которые хотели бы работать в исследовательском обществе, причём они не обязательно «отличники». Главное, не тот уровень, на котором по тем или иным причинам сегодня находится ребёнок, важен вектор его движения, сам факт и направление развития. А внутренняя интуиция педагога сыграет главную роль в определении возможных путей развития ребёнка.

Второй и третий уровни исследовательской работы особенно интересны для ученика и учителя. Ведь научно-исследовательская работа ученика — это прежде всего самостоятельная деятельность, предполагающая обладание различными умениями и навыками: умение работать с различными источниками информации: понимать текст, выделять главную мысль, осознавать структурные связи в тексте, составлять тезисы и конспект, критически осмысливать текст, устанавливать причинно-следственные связи, и главное, уметь обобщить известные факты. Работу над этим нужно начинать как можно раньше. В моей практике она начинается с 5-го класса. На уроках и во внеурочное время учащиеся знакомятся с основными этапами научного мышления (выдвигают цели, разрабатывают методику исследования, анализируют, формулируют выводы, учатся составлять план, тезисы, работают над докладами и рефератами, отрабатывают методику публичного выступления перед классом или классами).

Важным этапом формирования навыков исследовательской деятельности я считаю и участие во внеклассной работе по краеведению, особенно участие в краеведческих викторинах, играх, интернет-путешествиях. В этом году МС РОО организовала для учащихся интернет-путешествие «По истории родного края». Задания игры сложны и разнообразны. Творческий этап предполагает сравнение разных типов краеведческих источников и построение собственных выводов на основе изученного материала, а практические задания — возможность выступить в роли корреспондентов. В ходе такой работы происходит «естественный отбор»: продолжают исследовательскую работу те, кто вооружён



универсальными способами учебной деятельности, кто получил импульс к саморазвитию, способность к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке, кто приобрёл социальный опыт, те, для кого исследовательская деятельность стала потребностью.

Учитель, руководитель исследовательской работы, должен тщательно и чётко вместе с учеником спланировать предстоящую работу.

Этапы организации исследовательской деятельности

Подготовительный этап:

- формулировка темы и её осмысление;
- формулировка исследования и анализ его содержания;
- постановка проблемы посредством противоречия;
- установление мотивации к действию;
- выявление объекта и предмета исследования;
- формулировка гипотезы исследования.

Первый шаг — чёткое определение темы будущего исследования. Темы может предложить учитель, сам ученик, тема может возникнуть из запросов общественности. Важно, чтобы тема работы была актуальной и вызывала интерес у детей. К примеру, тема исследовательской работы «**Родник поэзии живёт, не иссякая**» (о поэтах земли Уренской) появилась после подготовки конкурсной презентации. Тема «**История школы, в которой я учусь**» была предложена учеником, который открыл её для себя, готовясь к историко-краеведческой викторине, посвящённой 220-летию светского образования в Нижегородской области. Исследовательская работа «**Неизвестное об известном**» о яркой странице жизни врача, ветерана войны, почётного жителя г. Урени Н.А. Гордина, появилась после вопроса, обращённого к классу «Есть ли в вашей семье вещи, связанные с историей вашей семьи?».

Следующий шаг — определение цели работы (в общих чертах она соответствует формулировке темы исследования и может уточнять её). Определению цели работы могут помочь вопросы, на которые в процессе работы необходимо получить ответы. Ставятся задачи исследования (конкретизируется цель работы, «раскладывается» на составляющие; определяется спектр действий исследователя при движении к поставленной цели). Важно, чтобы учащиеся осознали возможные результаты своей работы, для чего формулируется гипотеза исследования.

Вот как это выглядит на практике. Исследовательская работа «Война. Народ. Церковь».

Цель — определить роль Православной церкви, веры в поднятии боевого духа в народе в период Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Проследить взаимоотношения Русской православной церкви с властью в довоенный период и во время Великой Отечественной войны, определить их основные тенденции и изменения.

2. Выявить основные направления патриотической деятельности Православной церкви во время Великой Отечественной войны.

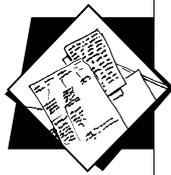
3. Узнать и проанализировать свидетельства об отношении населения к православию в исследуемый временной период.

Гипотеза

Во время Великой Отечественной войны изменились отношения власти и церкви. Церковь вела активную патриотическую деятельность, и вера в Бога морально поддерживала людей в тылу и на фронте. Следующий этап организации исследовательской деятельности — **планирование:**

- определяются направления работы для реализации задачи;
- составляется программа деятельности;
- определяются источники информации и способы её сбора;
- определяются способы представления результатов;
- определяются методы исследования.

Успех работы зависит от того, какими источниками информации будет пользоваться ученик: книги, архивные документы, аудио- и видеозаписи, материалы периодической печати, воспоминания и впечатления современников событий. Учащиеся должны чётко представлять основную задачу: проследить связь судьбы человека с судьбой страны посредством судеб живых свидетелей и участников исторических событий и сделать всё возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом. Осуществляя сбор информации, учащиеся встречаются с героями (или их родственниками) исследовательских работ, знакомятся с документами, личными архивами, беседуют с людьми, хорошо знающими героя, находят и изучают печатный материал — газетные статьи, брошюры и книги. Это кропотливая и трудоёмкая работа, ведут её учащиеся самостоятельно, но это и самый важный этап исследовательской деятельности учащихся. Ребятам необходимо научиться работать не только с письменными, но и с устными источниками — воспоминаниями и рассказами людей. Поэтому необходимо научить юных исследователей вести беседу, интервью, просто слушать рассказ, обучить технике ведения записей, правильности оформления работ. Роль учителя здесь очень важна. Особенно это касается работы с архивными документами, ведь получить допуск к работе с ними для ученика затруднительно. Чаще всего такая работа ведётся совместно. При оформлении исследовательской работы этот этап деятельности учащегося фиксируется в краткой форме во введении и в приложениях.



Методы исследования

Работа построена по реферативному типу с обобщением уже известной информации и построением собственных выводов на её основании. В работе присутствует информация источников, нигде не опубликованная ранее (воспоминания очевидцев и участников событий Великой Отечественной войны).

Составленный план работы, а иногда и методы исследования почти всегда подвергаются корректировке, дополняются и исправляются. Зачастую это связано с работами по восстановлению родословной семьи.

Интересен такой пример. Работая над родословной семьи Иерусалимских, жизнь и деятельность которых тесно связана с развитием образования в районе, ученик выяснил в беседе с родственником следующее. Один из сыновей Иерусалимских, Константин, был участником Первой мировой войны. Имел звание офицера. В 1920 году, спасаясь от войск Красной армии, вместе с остатками войск Врангеля покинул Россию. Судьба забросила его в Германию. Спустя много лет он вернулся на родину, но уже под другим именем. Опасаясь преследования со стороны Советской власти, Константин Иванович сменил паспорт, изменив фамилию и имя. Его новое имя — Ивин Василий Иванович, под этим именем он и прожил многие годы. Один из его родственников сообщил, что Василий Иванович работал в школе в деревне Рязанове Ветлужского района, преподавал немецкий язык. Его жена также была учительницей. Рассказанное требовало проверки и подтверждения: был сделан запрос в Управление образования администрации Ветлужского района, с просьбой предоставить сведения об учителе немецкого языка Ивине В.И. В ответе было указано, что Ивин В.И. действительно работал учителем немецкого языка в Рязановской средней школе в 1940–1944. Сохранились приказы о назначении Василия Ивановича руководителем предметных комиссий и руководителем методических объединений. Таким образом, у учащегося появилась возможность определить и опробовать новые методы исследования, а именно опыт социального взаимодействия с государственными и муниципальными структурами власти. Я считаю, что руководитель должен в таких ситуациях не подсказывать готовое решение, а с помощью «наводящих вопросов» помочь ученику самому определить дальнейшую стратегию действий. В результате исследовательской работы у школьников развивается творческое мышление, интеллектуальная инициатива, аналитический подход к собственной деятельности.

Другой пример. Работа по восстановлению родословной семьи. Выдержка из работы:

«Фёдор Яковлевич был участником Великой Отечественной войны. В «Анкете ветерана Великой Отечественной войны», хранящейся в архиве Уренского народного исторического музея, я обнаружила такие сведения о Фёдоре Яковлевиче:

Год рождения: 25 июня 1916 года.

Место рождения: д. Ломы.

Образование: 3 класса, закончил в 1925 году.

Партийность: беспартийный

Состоял в рядах ВЛКСМ: с 1937 года.

В составе какой воинской части, партийного отряда, на каком фронте воевал: Псков, Калининский фронт, финское направление.

По рассказам родственников Фёдор Яковлевич ушёл в армию в начале советско-финской войны (ноябрь 1939 – март 1940 г). Но в записях Уренского райвоенкомата в списках уренцев, призванных в 1941 году в Красную Армию, я обнаружила запись за № 643, где говорилось, что «Вихарев Фёдор Яковлевич был призван в ряды Красной армии 30 июня 1941 года». В справке, выданной Уренским районным военкоматом, написано: «Военную службу проходил в полку 45-й гвардейской стрелковой дивизии с 22.07.1941 года по 21.06 1944». И вновь происходит корректировка плана действий, появляется новое направление исследования, связанное с рассмотрением истории 45-й стрелковой дивизии в годы Великой Отечественной войны. И здесь основная задача учителя – вовремя скорректировать действия ученика, сделав основной акцент на вновь открывшиеся обстоятельства – справку из военкомата.

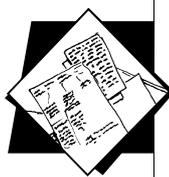
Следующий этап исследования (экспериментальный). Он предполагает обязательное использование основных инструментов исследования: наблюдение, эксперимент, анализ литературы, статистические и опытные данные.

Результативно-аналитический этап связан с:

- анализом собранной информации;
- формулированием выводов.

Наступил момент, когда все данные собраны. Что с ними делать? Важно определиться, в какой форме будет представлено исследование. Не обязательно это должна быть масштабная реферативная работа, это может быть рассказ, доклад, учебное пособие, справочник. Главное, чтобы ученик оформил их в соответствии с требованиями, проиллюстрировав исследование графиками, таблицами, фотографиями, оформленными в приложениях.

В гуманитарной сфере не подкрепишь результаты наблюдений и экспериментов их математической обработкой, здесь всё значительно сложнее. Как изложить полученные факты, сделать конструктивные выводы, быть объективным в оценке событий? Как представить материал, чтобы был виден весь путь, который прошёл ученик в своём исследовании? Правила достаточно просты: начинать изложение с того, что было известно в начале исследования, и показывать каждый шаг, который предпринял юный исследователь для достижения конечного результата, при изложении результатов желательно давать чёткое и немногочисленное истолкование новым фактам. В выводах должно быть представле-



но собственное отношение учащегося к проблеме и перспектива дальнейшей работы.

Особое внимание учитель должен уделить правильности оформления работы. В целом они просты: титульный лист, введение, основная часть и выводы (заключение), представление списка источников и использованной литературы, приложения.

Отчётно-презентационный этап:

- выполнение отчёта;
- презентация результатов проекта.

Моё глубокое убеждение состоит в том, что, во-первых, этот этап обязателен, и, во-вторых, ученика к нему необходимо подготовить. Выступление ученика с презентацией своей работы даёт хорошую практику общения с большой аудиторией, возможность полемизировать со сверстниками и педагогами, отстаивать собственную точку зрения. Дети могут (и даже чувствуют потребность) делать устные сообщения по выбранной теме, они учатся грамотно излагать прочитанное, чётко формулировать поставленные цели и задачи, описывать ход проделанных экспериментов, характеризовать результаты своей деятельности. Часто выступление ученика даёт возможность оценить и степень самостоятельности учащегося, и его умение отстаивать свою позицию. Следуя правилам, сделать это просто: демонстрационный материал должен быть наглядным. Прежде всего представляются результаты исследования: таблицы, стендовые проекты, плакаты или компьютерные презентации. Рисунки и графики всегда зрелищнее таблиц или текста, поэтому графики могут находиться в центре внимания достаточно долго, а таблицы следует демонстрировать ограниченное время (по просьбе заинтересованных слушателей к нужной таблице можно вернуться). Выводы должны демонстрироваться в течение продолжительного времени, чтобы слушатели смогли внимательно с ними ознакомиться и обдумать, задать вопросы. Руководитель работы должен проработать с учеником основные моменты выступления, определить круг возможных вопросов и предполагаемых ответов ученика по проблеме исследования. Только тогда ваш ученик будет чувствовать себя уверенно и достойно выдержит непростое испытание, связанное с защитой и презентацией работы. Подтверждение тому — призовые места, завоёванные моими учениками на районных и областных конкурсах.

Самооценка работы

Каждому человеку, а ребёнку особенно, важно дать собственную оценку работе: проанализировать, что нового он сделал, какие знания приобрёл, каковы могут быть дальнейшие интересы исследования, где были допущены промахи и почему не всё получилось? Такой анализ позволяет закрепить полученные знания и умения, создаёт возможности для дальнейшего развития активной и творческой личности. И здесь важно, чтобы учитель не «давил» на ученика своим авторитетом.

Казалось бы, работа окончена, оценка деятельности получена, самоанализ проведён и дальнейшая судьба работы уже никому не интересна. Но в ходе этой работы собран огромный материал по истории, культуре родного края, и важно, чтобы он не лежал «мёртвым» грузом, а активно использовался и самими учащимися и преподавателями как во внеучебном, так и в учебном процессе. Руководитель работы и учащийся вправе организовать рекламную кампанию своей работы, предложив её заинтересованным лицам: школам, музеям, библиотеке. Так, исследовательские работы учащихся, посвящённые родословной семьи, семейным реликвиям, служат базой для проведения классных часов. Работы, освещающие деятельность известных людей Уренского района, используются в работе библиотек и музеев, а исследование, посвящённое истории семьи Иерусалимских, легло в основу экскурсионного маршрута по памятным местам Уренского края.

Исследовательская деятельность — большой и сложный труд школьника и учителя, требующий индивидуального подхода к каждому ученику. Быть руководителем проекта сложно, так как необходимо быть педагогом-профессионалом, систематически заниматься самообразованием, одновременно быть научным руководителем у своих талантливых школьников, читать много дополнительной литературы, быть всегда в поиске нового, достаточно много уметь. Это работа, которая занимает много времени. И тем не менее, я каждый год занимаюсь организацией исследовательской деятельности. Почему? Ответ на этот вопрос я нашла давно: мне нравится учиться: чем больше занимаешься исследовательской деятельностью, тем сильнее ощущаешь недостаточность своих знаний и желание получить новые. Нравится наблюдать процесс превращения ученика в пытливого исследователя, в личность, уверенную в себе и своих возможностях, в гражданина, у которого через интерес к истории и современности родного края возникает и укрепляется любовь к Отечеству, ответственность за свои дела и поступки.

Литература

1. *Ю.В. Завельский*. Памятка для учителя // Завуч. Управление современной школой. 2007. № 6.
2. *Н.Ю. Шеленкова*. Организация исследовательской работы учащихся в школьном научном обществе // Завуч. Управление современной школой. 2005. № 5.
3. *Н.С. Генералова*. Методы работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы // Завуч. Управление современной школой. 2009. № 8.
4. *Л.Г. Перевозная*. Организация исследовательской деятельности учащихся — перспективный путь развития одарённости детей. <http://festival.1september.ru/articles>
5. Организация исследовательской работы Из опыта работы школ Алтайского края. <http://festival.1september.ru/articles/568376/>