

«ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Программа элективного курса для 7-го класса

Татьяна Николаевна Перегримова,
учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 2
г. Красноуральск, Свердловская область

Исследовательская деятельность учащихся – форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. Занятие поисково-исследовательской деятельностью даёт учащемуся возможность интегрировать знания по школьным предметам, а также другим наукам.

Принципиальное отличие исследования от проектирования в том, что исследование не предполагает создание какого-либо планируемого объекта или его модели. Исследование, по сути, – поиск неизвестного, новых знаний. Таким образом, проектирование и исследование – принципиально разные по направлению, смыслу и содержанию виды деятельности.

Цель курса – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности.
2. Развитие познавательной самостоятельности учащихся.
3. Освоение учащимися универсальных способов социальной деятельности (ключевых компетенций): информационной, коммуникативной, кооперативной, проблемной.

Основной ожидаемый результат – развитие творческих способностей, приобретение школьником новых знаний, умений, навыков исследовательского поведения и обработки полученных материалов.

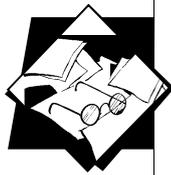
Курс связан с родственными учебными дисциплинами – основным курсом литературы, русского языка, истории Отечества, истории родного края.

Освоение программы курса даёт учащимся возможность приобщиться к научной деятельности, начать собственное исследование, участвовать с докладами в чтениях, конкурсах, научно-практических конференциях.

Программа элективного курса рассчитана на 32 часа с недельной нагрузкой в один час для учащихся 7-го класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ
И РЕКОМЕНДАЦИИ

Общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно: умело добывать и применять полученные знания, принимать взвешенные решения, чётко планировать свои действия. Один из возможных способов достижения всего этого – поисково-исследовательская деятельность учащихся.



Предполагаемая самостоятельная работа учащихся в исследовательской деятельности:

Выбор темы, определение проблемы, её актуальности, изучение публикаций, формулировка гипотезы	Проверка гипотезы различными методами исследования	Анализ и выводы (оценка результатов), оформление работы
---	--	---

Работа учителя – научного руководителя:

- подбор методик к задачам;
- составление плана работы;
- подбор методик обработки результатов;
- составление плана презентации выступления.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся	1
2	Типы научно-исследовательских работ учащихся	1
3	Выбор темы исследования, обоснование её актуальности	2
4	Определение объектной области, объекта и предмета исследования	2
5	Постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы	2
6	Методы исследования	3
7	Проведение социологического исследования	2
8	Источники исследования. Интернет-ресурсы	2
9	Отбор литературы	2
10	Составление плана (структуры) работы	2
11	Накопление фактического материала	1
12	Работа над понятиями	1
13	Письменное изложение результатов исследования	1
14	Оформление научно-исследовательской работы	2
15	Мультимедийная презентация научно-исследовательской работы	2
16	Общие критерии оценивания научно-исследовательской работы	1
17	Защита научно-исследовательской работы	1
18	Защита работ	3
19	Рефлексия. Обсуждение результатов исследования	1
	Всего часов:	32

Содержание (тем)

1. Содержание, цели и задачи научно-исследовательской деятельности учащихся. Что такое научное исследование. Поисковая работа. Применение навыков, приобретённых на уроках.

2. Типы научно-исследовательских работ учащихся. Виды работ. Реферат. Теоретическая работа. Теоретическая работа с элементами прогноза. Практическая работа (проект). Общая схема хода научного исследования.

3. Выбор темы исследования, обоснование её актуальности. Условия успеха работы. Формулировка темы. Обоснование актуальности.

4. Определение объектной области, объекта и предмета исследования. Соотношение, принцип соподчинения сверху вниз.

5. Постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы. Формулировка цели работы. Постановка и структурирование задач, помогающих решению цели. Точность, конкретность формулировок.

6. Методы исследования. Абстрагирование, анализ, аналогия, гипотеза, моделирование, наблюдение, сравнение, эксперимент, социологический опрос.

7. Источники исследования. Интернет-ресурсы. Исторические источники. Источники права. Источники социальной информации. Интернет-ресурсы. Социальный опыт учащихся.

8. Отбор литературы. Источники библиографической информации. Оформление библиографического списка.

9. Составление плана (структуры) работы. Разработка рабочего плана. Виды планов. Чёткая организация работы — залог успеха.

10. Накопление фактического материала. Творческая переработка полученной информации. Собственные рассуждения. Словесные доказательства. Анализ позиции автора. Ведение записей прочитанного. Самостоятельные выводы учащегося.

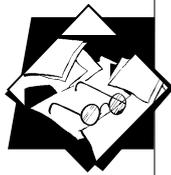
11. Работа над понятиями. Проработка понятийного аппарата исследования. Работа со справочной литературой.

12. Проведение социологического исследования. Основные этапы, виды. Разновидности социологического опроса по форме, по источнику. Алгоритм проведения опроса. Наблюдение. Анализ документов.

13. Письменное изложение результатов исследования. Структура работы. Характеристика элементов.

14. Оформление научно-исследовательской работы. Требования, предъявляемые к оформлению работ. Титульный лист. Оглавление (содержание). Список литературы. Приложения.

15. Мультимедийная презентация научно-исследовательской работы, проекта. Общие требования к оформлению слайдов. Общие критерии оценивания мультимедийной презентации.



16. Общие критерии оценивания научно-исследовательской работы. Критерии оценивания на письменном и устном (публичном) этапах.

17. Защита научно-исследовательской работы. Академическая защита. Личностная защита. Теоретическая защита. Советы для открытой защиты.

18. Защита работ. Открытая защита научно-исследовательских работ. Создание ситуации успеха для юного исследователя. Поощрение самостоятельности, креативности, независимости суждений.

19. Рефлексия. Обсуждение результатов исследования.

Требования, которые будут предъявляться к результатам обучения по данной программе:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Литература

1. Диреклева П.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
2. Как провести социологическое исследование. URL: http://www.cultinfo.ru/cic/soc_anketa/index.html.
3. Огоновская И.С. Азбука исследователя. Екатеринбург, 2008.
4. Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения // Директор школы. 2008. № 9. С. 50–53.
5. Соколовская Н.В. Исследовательская деятельность. URL: <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>.
6. <http://stf.karelia.ru/help/index.php> – сайт ПГУ «Шаг в будущее».
7. <http://vernadsky.info/> – сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.
8. www.issl.dnttm.ru – Центр развития исследовательской деятельности учащихся.