



«Управляй своим будущим!»

О развитии у школьников интереса к предметам

Образовательные программы дополнительного образования, подготовка к предметным олимпиадам, научно-исследовательские кружки, профильные лагеря и экспедиции, центры работы с одарёнными учащимися — всё это позволяет не только расширить возможности образования, но и развивать профильное направление в образовании. Любая форма такого обучения способствует развитию профессиональной ориентации, имеет практическую значимость для будущей профессии.

Дмитрий Вадимович Вехов,

учитель биологии средней школы № 40 имени М.К. Видова,
заслуженный учитель Кубани, г. Новороссийск

Развитие компьютерных средств обучения, расширение информационной базы за счёт коммуникационных технологий и интернет-ресурсов, возможности дистанционного образования позволяют успешно повышать результативность и качество образования. Учащиеся получают возможность реализации своих знаний, проектов, профессиональной деятельности и выбора профессии. Девиз такой деятельности — профессиональная направленность «Управляй своим будущим». Особое место в такой деятельности занимает направление работы на поддержку талантливых учащихся, расширение форм и методов реализации интересов, развитие увлечённости предметом для выбора будущей профессии.

Сложившаяся система образования позволяет вести работу в двух направлениях:

- предметные и профильные олимпиады;
- научно-практическая и исследовательская деятельность.

Работу в этих направлениях необходимо начинать на стадии начального образования, которое формирует интерес не только к предмету, но и вообще к учёбе. Необходимо не отбить стремление к знаниям, а направить это стремление в соответствии с наклонностями и интересами детей, для чего необходимо сотрудничество учителей начальной школы, психолога и учителя-предметника. Тогда будет виден не только общий итог работы, но и результаты на разных её этапах.

Подготовка к предметным олимпиадам не должна носить аврального характера. Бывает, что пора уже показывать результат, а учитель-предметник на ходу начинает «вбивать» материал, который часто превосходит требования образовательного минимума. В итоге в голове учащегося образуется «каша». Занятия должны носить планомерный характер, быть выстроены так, чтобы ученик и учитель являлись единомышленниками, соавторами успеха, дополняя и расширяя багаж знаний учащегося, стимулируя его самостоятельный поиск. Необходимо использовать возможности дополнительных курсов, общаться с разными преподавателями, применяя их наработки и знания. Таким положительным примером для нас уже второй год является курс-школа, организованная на базе института имени Д.И. Менделеева «Путь к Олимпу», где учащиеся получают не только расширенную ин-



формацию, но и имеют возможность практически отрабатывать теоретические знания, знакомиться с современными методиками.

В отработке теоретического материала помогают дистанционные олимпиады, проводимые разными вузами России. Мы несколько лет успешно сотрудничаем с преподавателями Южного федерального университета, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного аграрного университета и участвуем в дистанционных олимпиадах Ярославского университета, Воронежского университета, Воронежской медицинской академии, Саратовского педагогического института, научной эколого-биологической олимпиады Федерального детского эколого-биологического центра. В результате такой подготовки по предметам эколого-биологического цикла учащиеся успешно выступают на Всероссийских предметных олимпиадах регионального и федерального уровня. С 2003 года 13 учащихся стали победителями и призёрами Всероссийской олимпиады по экологии, лишь однажды за это время не попав на Всероссийский этап, у нас 25 победителей и призёров краевого этапа. Кроме Всероссийской олимпиады школьников, наши учащиеся успешно участвуют в предметных олимпиадах вузов, призёры и победители которых получают льготы при зачислении по специальностям олимпиад в вузы России: «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана, «Ломоносов» и «Покори Воробьёвы горы» МГУ, олимпиады Санкт-Петербургского университета. В 2010 и 2011 годах победителями стали трое учащихся, призёрами — 12, пятеро выпускников по итогам олимпиад поступили в престижные вузы России, где с успехом продолжают обучение.

Большое значение в работе с одарёнными учащимися играет исследовательская и научно-практическая деятельность, которая ведётся под девизом «Наука есть ясное познание истины, просвещение разума». Исследовательская деятельность позволяет не только расширить практические знания, но и изучить методику и навыки проектной и экспериментальной деятельности.

Значение исследовательской деятельности

Для ученика:

- практическое применение полученных знаний, профессиональная ориентация;
- мотивация к чтению литературы, расширению образовательного горизонта;
- социализация, успешное позиционирование в детском коллективе;
- получение новых практических навыков;
- опыт участия в олимпиадах, конкурсах;
- ощущение собственной успешности, возможность пополнения портфолио.

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

**Организация
исследования**



39

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2012**





Для педагога:

- возможность мотивированного расширения кругозора и углубления знаний учащихся;
- обеспечение эффективного взаимодействия в коллективе;
- возможность учитывать индивидуальные особенности и интересы детей в ходе исследования;
- привлекательность для детей;
- возможность для детского коллектива принимать участие в решении реальных научных и практических задач;
- повышение собственного профессионального статуса.

При создании научно-исследовательского проекта учитель порой становится источником ошибки, которую совершает вместе с учащимся. Учитель предлагает тему, в которой сам компетентен, ведь это тема была курсовой или дипломной работой самого учителя. При этом учащийся лишается выбора и не может проявить свои интересы. При выборе темы привилегия должна быть у ученика, он выбирает тему, которая ему интересна, а учитель, как опытный ювелир, должен «огранить» интерес ученика, придать ему блеск, направляя исследовательскую деятельность к получению конкретного результата.

Вторая ошибка в исследовательской деятельности — смена темы исследования. Зачастую бывает, что учащийся не довёл одну тему до результата, а уже берёт другую, а иногда сразу несколько, бросая начатую работу на середине. С развитием интернет-ресурсов учащиеся часто скачивают чужие работы или проекты, не разбирая и не прорабатывая их, готовят реферат без практической и экспериментальной части, в результате терпят поражение и теряют интерес к исследовательской деятельности. При этом делаются ошибки в постановке гипотезы проекта, постановке целей и задач, в оформлении работы, приготовлении презентаций и умении говорить и защищать свой проект.

Типичные ошибки при написании работ:

- В работе ставятся глобальные, заведомо невыполнимые задачи.
- Поставленные цели и задачи не соответствуют выводам.
- Нет обоснования в выборе использованных в работе методик.
- Сбивается нумерация иллюстративного материала.
- Пункты оглавления не соответствуют фактически имеющимся в работе.
- Литературный обзор не завершается выводом о степени изученности и перспективах дальнейших исследований по проблеме.
- Литературный обзор представлен сплошным текстом без разбивки на смысловые части (пункты и подпункты, разделы и подразделы).
- В тексте не даются ссылки на литературные источники, иллюстративный материал.

- На картах точки отбора проб не пронумерованы, что затрудняет восприятие результатов.

Типичные ошибки при представлении доклада:

- В докладе основное время уделяется второстепенному материалу.

- В ходе доклада слабо используются иллюстративный материал, стенд и презентация.

- Стенд и мультимедийная презентация содержат недостаточно наглядного материала, необходимого для иллюстрации и подтверждения выводов.

- Схемы и графики плохо видны на стенде, цвета нечёткие или сливаются.

- В докладе имеется избыточный теоретический материал (общеизвестные сведения и факты), что делает неэффективным использование времени.

- В презентациях используются эффекты анимации, из-за которых неоправданно затрачивается время на ожидание их появления.

- В презентациях имеются неиспользуемые слайды.

- На слайде представлено большое количество результатов.

За время показа слайда невозможно изучить их содержимое.

Презентация:

- Не должно быть «прыгающих» букв и картинок не по теме.

- На каждом слайде минимальное количество слов (пример: слайд-цель, слайд-задачи, слайд-актуальность).

- Если выводов несколько и они объёмны, для каждого вывода необходим отдельный слайд.

При правильной расстановке сил и задач, выборе темы создаётся творческая группа «учитель – ученик», которая сможет создать проект, подобрать методику, отработать практические навыки, провести опыты и эксперименты, реализовать проект и получить результат. Исследовательская деятельность позволяет сделать профессиональный выбор, поставить жизненную цель, расширить и углубить знания по предмету, которые подтверждаются высокими результатами и поступлением учащихся в лучшие вузы страны.

Научно-практическая деятельность имеет выход на различные конференции, конкурсы, где учащиеся могут защитить свой проект и показать уровень знаний. Для достижения результатов в школе работает малая академия учащихся, проводятся экспедиции, школа активно участвует в конкурсах и конференциях, постоянно пополняется копилка творческих работ и проектов, ведётся отбор работ и поиск конкурсов и конференций, где могут принять участие учащиеся. 